

**MINISTERO DEGLI AFFARI ESTERI**  
**Dipartimento per la Cooperazione allo Sviluppo**

**CORSO DI ITALIANO**  
per la  
**UNIVERSITÀ NAZIONALE SOMALA**



**A cura del Comitato Tecnico Linguistico**

**Roma 1988**

## **PARTE II**

**Parte II**

**REPERTORIO  
MORFOLOGICO STRUTTURALE**

## ARTICOLO DEFINITO

|   |        |      |   |
|---|--------|------|---|
| <u>Il</u> <u>libro</u>                                      | è qui. | Ecco | il libro.<br>lo zucchero.<br>lo studente.<br>l'insegnante.<br>l'uscita.<br>la casa. |
| <u>Lo</u> <u>zucchero</u><br><u>studente</u>                |        |      |   |
| <u>L'</u> <u>uomo</u><br><u>insegnante</u><br><u>uscita</u> |        |      |   |
| <u>La</u> <u>casa</u>                                       |        |      |   |

1. Modello: Ecco la classe

Es.: Ins. Classe  
 Stud. Ecco la classe  
 la parete  
 porta  
 finestra  
 studentessa  
 il soffitto  
 banco  
 tavolo  
 lo sportello  
 scaffale  
 studente  
 l' uomo  
 insegnante

2. Modello: l'uomo è qui.

Es.: Ins. uomo  
 Stud. L'uomo è qui  
 il letto  
 lo scaffale  
 la casa  
 la sveglia  
 l' orologio  
 il fornello  
 il fiammifero  
 la gallina  
 la corda  
 il vassoio  
 lo zucchero  
 il sasso

3. Modello: Per favore, il caffè  
Ecco il caffè, va bene?

- Es.: Ins. caffè  
S.1. Per favore, il caffè.  
S.2. Ecco il caffè, va bene?  
tazza  
uovo  
piatto  
fiammifero  
sigaretta  
zucchero

4. Modello: Scusa, dov'è la classe? La classe è là in fondo.

- Es.: Ins. classe  
St.1. Scusa, dov'è la classe?  
St.2. La classe è là in fondo.  
università  
ufficio  
casa  
spiaggia  
aeroporto  
piazza  
strada  
ambasciata  
ministero  
città

DIMOSTRATIVO: *Questo*

|         |   |              |          |         |      |               |          |
|---------|---|--------------|----------|---------|------|---------------|----------|
| Questo_ | è | il libro_    | di Carla | Questi  | sono | i libri_      | di Mario |
| Questa_ |   | la penna_    |          | Queste_ |      | le penne_     |          |
| Questo_ |   | lo scaffale_ |          | Questi_ |      | gli scaffali_ |          |

- Che cos'è questo? E' il libro di Mario.  
 Che cos'è questa? E' la penna di Carla.  
 Che cos'è questo? E' lo scaffale di Carla.
- Di chi è questa penna? E' di Mario.  
 Di chi è questo libro? E' di Carla.  
 Di chi è questo scaffale? E' di Carla.
- Di chi sono queste penne? Sono di Mario.  
 Di chi sono questi libri? Sono di Carla.  
 Di chi sono questi scaffali? Sono di Carla.

1. Modello: Di chi è questo libro?

- Es.: Ins. libro  
 St. Di chi è questo libro?  
 giacca  
 cravatta  
 orologio  
 quaderno  
 penna

2. Modello: Che cos'è questo? Questo è il tavolo di Mario.

- Es.: Ins. Tavolo/Mario  
 St.1. Che cos'è questo?  
 St.2. Questo è il tavolo di Mario.  
 coperta/Carla  
 banco/Anna  
 stanza/Carlo  
 insegnante/Carlo  
 sigaretta/Maria  
 fiammifero/Gino  
 tappeto/Giuseppe

3. Modello: Per favore, il libro. Questo è il libro.

Es.: Ins. Per favore il libro.

St. Questo è il libro.

quaderno  
sigaretta  
fiammifero  
caffè  
zucchero  
uovo  
tazza  
piatto  
giacca

4. Modello: Che cos'è questo? Questo è il tavolo.Che cosa sono questi? Questi sono i tavoli.

Es.: Ins. Tavolo

St.1. Che cos'è questo?

St.2. Questo è il tavolo.

Ins. Tavoli

St.1. Che cosa sono questi?

St.2. Questi sono i tavoli.

letto  
libro  
vassoio  
tazza  
piatto  
penna

## 5. Trasformate secondo il modello:

Questo è il dizionario di inglese.Questi sono i dizionari di inglese.

1. Questa è l'insegnante di diritto.
2. Questo è il compito di matematica.
3. Questo è il laboratorio di scienze.
4. Questo è il biglietto del cinema.
5. Questa è la cornice del quadro.
6. Questo è il compagno di corso.
7. Questo è il laboratorio di analisi.
8. Questa è la struttura dell'atomo.

6. Completare secondo l'esempio. Usate:  
questo/a; un/uno/una/un'

- Questa è una casa.  
..... è ..... libro.  
..... è ..... atlante.  
..... è ..... aula.  
..... è ..... cinema.  
..... è ..... microscopio.  
..... è ..... laboratorio.  
..... è ..... termometro.  
..... è ..... dente.  
..... è ..... strada.  
..... è ..... università.  
..... è ..... compasso.  
..... è ..... sportivo.  
..... è ..... zoccolo.



PLURALE: *Nome.*

|             |       |              |          |
|-------------|-------|--------------|----------|
| il letto    | è qui | i letti      | sono qui |
| lo scaffale |       | gli scaffali |          |
| l' uomo     |       | gli uomini   |          |
| la casa     |       | le case      |          |
| l' aula     |       | le aule      |          |

1. Modello: Ecco la sveglia. Ecco le sveglie.

il piatto  
 la gallina  
 il fornello  
 il bicchiere  
 la tazza  
 il tavolo  
 la coperta  
 la giacca  
 il vaso  
 lo scaffale  
 l'uomo

**AGGETTIVI QUALIFICATIVI: (2,4 uscite) (accordo)**

|              |   |          |
|--------------|---|----------|
| il letto_    | è | piccolo_ |
| lo scaffale_ |   |          |
| l' uomo_     |   |          |
| la casa_     |   | piccola_ |
| l' aula_     |   |          |

|              |          |          |             |
|--------------|----------|----------|-------------|
| i letti      | non sono | piccoli_ | sono grandi |
| gli scaffali |          |          |             |
| gli uomini_  |          |          |             |
| le case_     |          | piccole_ |             |
| le aule_     |          |          |             |

1. a) Modello: Com'è il letto? E' grande? Sì, il letto è grande.

Es.: Ins. Com'è il letto? E' grande?

St. Sì, il letto è grande.

Com'è il fiore? E' bello?  
 Com'è la corda? E' lunga?  
 Com'è il caffè? E' dolce?  
 Com'è il latte? E' caldo?  
 Com'è la casa? E' vecchia?  
 Com'è la stanza? E' grande?  
 Com'è la giacca? E' nuova?  
 Com'è l'uomo? E' alto?

2. Ripetere sostituendo:

Il signore è solo?

signora  
 ragazza  
 ragazzi  
 professoressa  
 bambino  
 ragazzo  
 cameriere

3. Formate le frasi secondo il modello:

Maria è sola

Cali bello  
 la signora ricco

|               |   |         |
|---------------|---|---------|
| Pino          | / | buono   |
| Siad          | / | alto    |
| Mohamed       | / | magro   |
| Hussein       | / | bravo   |
| Alice         | / | carino  |
| Zeinab        | / | allegro |
| Carlo e Gino  | / | buono   |
| Maria e Pina  | / | allegro |
| Carla e Maria | / | ricco   |
| Zeinab e Cali | / | povero  |

4. Formate le frasi secondo il modello:

a) Cali è solo. Maria è sola. Cali e Maria sono soli.

il signore/ la signora/ ricco

Pino/ Siad/ bello

Mohamed/ Lucia/ alto

Zeinab/ Cali/magro

il signore/ la signora/ allegro

Carlo e Gino/ Maria/ grasso

Zeinab e Cali/Pino/magro

Maria e Pina/ Gina/ alto

b) Cali è solo, Maria è sola. Sia Cali che Maria sono soli.

c) Rispondete liberamente alle domande.

Perché Cali e Maria sono soli?

(etc.)

5. a) Ripetere la colonna A al singolare

b) Ripetere le colonne A e B affiancate

c) Ripetere secondo il modello

Modello: I letti non sono piccoli, sono grandi

Es.: Ins. Il letto non è piccolo, è grande

St. I letti non sono piccoli, sono grandi.

A

B

Ins. Il letto non è piccolo è grande

I letti non sono piccoli, sono grandi.

Il sasso non è leggero, è pesante.

L'orologio non è nuovo, è vecchio.

L'uomo non è basso, è alto.

Il caffè non è amaro, è dolce.

La porta non è aperta, è chiusa.

Il film non è brutto, è bello.

La giacca non è vecchia, è nuova.

Il tavolo non è largo, è stretto.

La coperta non è corta, è lunga.

6. a) Modello: Com'è il letto? E' grande? Sì il letto è grande.

Es.: Ins. Com'è il letto? E' grande?

St. Sì il letto è grande.

Com'è il fiore? E' bello?

Com'è la corda? E' lunga?

Com'è il caffè? E' dolce?

Com'è il latte? E' caldo?

Com'è la casa? E' vecchia?

Com'è la stanza? E' grande?

Com'è la giacca? E' nuova?

Com'è l'uomo? E' alto?

7. Rispondete alle domande:

E' inglese questo libro? Sì, è un libro inglese.

E' nuovo questo tavolo?

E' antico questo orologio?

E' italiano questo ragazzo?

E' somalo questo libro?

8. Completate secondo l'esempio:

La tua storia è incredibil: e .

- 1) Questo deposito contiene materiali infiammabil . . .
- 2) Abbiamo un comun . . . amico e delle comun . . . amiche
- 3) Cali mangia una papaia molto dolce . . .
- 4) L'atomo non è visibil . . .
- 5) Mogadiscio è una città grand . . . e piacevol . . .
- 6) Io parlo con i miei amici frances . . .
- 7) Ci sono delle particelle incolor . . .
- 8) Abdi è un valent . . . cacciatore.

9. Trasformate secondo gli esempi:

Il mare è profondo. I mari sono profondi.

I ragazzi sono magri. Il ragazzo è magro.

- 1) Il fiume è pescoso. ....
- 2) Il bicchiere è pieno. ....
- 3) Gli esperimenti sono incompleti. ....

- 4) **Il livello del fiume è alto.** .....
- 5) **La temperatura è molto bassa** .....
- 6) **Le aule di chimica sono calde.** .....
- 7) **Uno studente italiano è vicino a Cali** .....
- 8) **Dei buoni libri sono rari.** .....

INDICATIVO PRESENTE: *essere*

|              |      |                 |     |
|--------------|------|-----------------|-----|
| sei          | qui? | <u>si sono</u>  | qui |
| <u>siete</u> |      | <u>si siamo</u> |     |

Lo studente è qui.

Gli studenti sono qui.

1. a) (Questo esercizio si deve fare a catena con studenti diversi)

Modello: Sei italiano? No, sono somalo/a.

Es.: Ins. italiano

S1. Sei italiano/a?

S2. No, sono somalo/a.

americano

russo

tedesco

cinese

inglese

francese

b) Ripetete l'esercizio precedente al plurale seguendo il modello:

Modello: Siete italiani/e? No, siamo somali/e.

c) Ripetete l'esercizio precedente seguendo il modello:

Modello: Sei un/a ragazzo/a italiano/a?

No, sono un/a ragazzo/a somalo/a.

2. Inserite la forma appropriata al verbo essere:

1. Noi ..... in aula

2. Il professore ..... in cattedra

3. Loro ..... in aereo

4. Voi ..... in piscina

5. Le pellicole ..... nell'armadio

6. Io ..... in laboratorio

7. Noi ..... là in fondo

## 3. Ripetete sostituendo

María è qui.

l'insegnante

la ragazza

gli studenti      in classe

noi due

noi tre

tutti noi

tutti voi

io e lei              a scuola

(etc.)

## 4. Ripetete sostituendo:

Io sono di Roma

Anche Carlo

noi

questi professori

Napoli

Firenze

Pavia

Pisa

(etc.)

## 5. Rispondete

Es.: Ins.    Dove siete?

Stud.    Siamo a Mogadiscio

Tu dove sei?

Dove sono io?

Lui dov'è?

Loro dove sono?

Dove siamo tutti noi?

Ins.    Di dove siete?

Stud.    Siamo di Mogadiscio.

Di dove sei?

Di dove sono?

Di dov'è?

Di dove sono?

Di dove siamo?

6. Modello: E' a letto, non è a tavola

Es.: Ins.    Dov'è l'uomo del film? (letto/tavola)

St.        E' a letto, non è a tavola.

Dove siamo noi?              (Mogadiscio/Roma)

Dove sono gli studenti?    (scuola/casa)

Dov'è Cali?                  (casa/scuola)

(etc.)

## 7. Completate secondo l'esempio:

Io ~~sono~~ uno studente.

1. Tu. .... un professore.

2. Io ..... un atleta.
3. Axmed ..... un ragazzo.
4. Cali ..... uno studente.
5. Io ..... un operaio.
6. Tu ..... un maestro.
7. Tu ..... un amico.
8. Faaduma ..... un'infermiera.

8. Modello: Che ore sono?

sono le dieci e siamo in ritardo.

Che ore sono? ..... nove .....  
 sei  
 due  
 undici  
 otto  
 quattro

9. Ripetete sostituendo:

Sono qui da un'ora.

(noi) un anno  
 una settimana  
 questi studenti  
 due settimane  
 (voi) un mese  
 gli altri tre mesi

10. Ripetete dopo l'insegnante.

E' tardi  
 E' molto tardi.  
 E' troppo tardi.  
 E' troppo tardi per me.  
 E' veramente troppo tardi per me.  
 E' presto.  
 E' molto presto.  
 E' troppo presto.  
 E' troppo presto per me.  
 E' veramente troppo presto per me.



Per favore.

Per favore, vorrei la penna.

Per favore, vorrei solo la penna.

Per favore vorrei solo la penna nera.

Per favore, vorrei solo la penna nera e la matita.

Per favore, vorrei solo la penna nera e la matita rossa.

11. Riempite gli spazi prima a voce, poi per iscritto.

Il letto non è piccolo, è .....

Il sasso non è leggero, è .....

L'uomo non è basso, è .....

Il caffè non è amaro, è .....

Lo sportello non è aperto, è .....

Il film non è brutto, è .....

Il fuoco non è freddo, è .....

12. Modello: Ins.: Siete contenti?

S.1. Sì, siamo contenti, e voi?

S.2. No, non siamo molto contenti. E tu?

S.3. Sì, sono contento e tu?

S.4. No, non sono molto contento, e voi?

(etc.)

stanco

bello

brutto

buono

cattivo

13. Rispondete alle domande prima a voce poi per iscritto.

Es.: La camera di Mario è grande?      Sì, è grande

Il letto è grande?      Sì, .....

Il vasoio è piccolo?      No, .....

La sveglia è piccola?      Sì, .....

Il caffè è amaro?      Sì, .....

|                       |          |
|-----------------------|----------|
| L'uomo è alto?        | No,..... |
| La lettera è pesante? | .....    |
| Il sasso è leggero?   | .....    |
| La piuma è leggera?   | .....    |
| Il caffè è caldo?     | .....    |
| Il fuoco è freddo?    | .....    |
| La finestra è aperta? | .....    |
| La mucca è grande?    | .....    |

14. Formate domande e risposte seguendo il modello.

Modello: Com'è la camera di Mario? E' una camera grande.

letto/grande  
 colazione/buono  
 caffè/amaro  
 uovo/fresco  
 piuma/leggero  
 mucca/nero  
 uomo/alto

ARTICOLO INDEFINITO  
PARTITIVO

|                   |   |
|-------------------|---|
| Che cos'è questo? | E' <u>un</u> libro                              |
| Che cos'è questa? | E' <u>una</u> penna                             |
| Che cos'è questo? | E' <u>uno</u> scaffale<br>E' <u>un</u> orologio |
| Che cos'è questa? | E' <u>un'</u> aula                              |

|         |                     |
|---------|---------------------|
| Qui c'è | <u>un</u> libro     |
|         | <u>una</u> penna    |
|         | <u>uno</u> scaffale |
|         | <u>un</u> orologio  |

|             |                       |
|-------------|-----------------------|
| Qui ci sono | <u>dei</u> libri      |
|             | <u>delle</u> penne    |
|             | <u>degli</u> scaffali |
|             | <u>degli</u> orologi  |

|     |                     |
|-----|---------------------|
| C'è | <u>uno</u> scaffale |
|     | <u>un</u> libro     |
|     | <u>una</u> tazza    |
|     | <u>un</u> orologio  |
|     | <u>un'</u> uscita   |

|         |                       |
|---------|-----------------------|
| Ci sono | <u>degli</u> scaffali |
|         | <u>dei</u> libri      |
|         | <u>delle</u> tazze    |
|         | <u>degli</u> orologi  |
|         | <u>delle</u> uscite   |

1. Raggruppate i nomi accanto all'articolo giusto:

|    |   |       |             |
|----|---|-------|-------------|
| UN | } | ..... | cammello    |
|    |   | ..... | studente    |
|    |   | ..... | studentesse |
|    |   | ..... | radio       |
|    |   | ..... | binocolo    |
|    |   | ..... | automobile  |
|    |   | ..... | sigaretta   |
|    |   | ..... | bicchiere   |

|     |       |               |
|-----|-------|---------------|
| UNO | ..... | ragazza       |
|     | ..... | calcolatore   |
|     | ..... | barca         |
|     | ..... | scaffale      |
| UNA | ..... | aeroplano     |
|     | ..... | vigile        |
|     | ..... | cinema        |
|     | ..... | accendisigari |
|     | ..... | università    |
| UN' | ..... | aula          |
|     | ..... | Zebù          |
|     | ..... | âncora        |
|     | ..... | stato         |

2. Ripetete sostituendo:

Qui c'è una ragazza

uscita  
 entrata  
 studente  
 posto  
 sedia  
 telefono  
 penna  
 quaderno  
 (etc.)

3. Ripetete sostituendo:

C'è un taxi là a sinistra

posto  
 finestra  
 macchina  
 albergo  
 ufficio  
 entrata

4. Modello: Un libro per favore. Ecco il libro.

tazza di caffè  
 bicchiere  
 coltello  
 dizionario  
 penna  
 forchetta  
 sedia

5. Modello: Scusa, c'è un tavolo qui?

No, c'è un tavolo là in fondo.

posto  
 bar  
 mercato  
 uscita.

6. Modello: Dove sono gli studenti? Qui c'è solo uno studente.

fette di pane  
 galline  
 lettera  
 tappeti  
 cravatte  
 vasi di fiori

7. Ripetete secondo il modello.

Modello: Là ci sono dei tavoli.

macchine  
 studenti  
 studentesse  
 quaderni  
 libri  
 (etc.)

8. Modello: Pronto, c'è Cali? Sì, c'è.

No, non c'è.

Maxamed  
 Faaduma  
 le ragazze  
 il direttore  
 il dottor Rossi  
 Alí e Yussuf  
 gli insegnanti italiani

9. Modello: C'è un telefono qui? Ecco il telefono.

C'è un taxi qui vicino?  
 C'è una tazza di caffè per me?  
 C'è un piatto di spaghetti per noi?  
 Ci sono dei bicchieri?  
 C'è una forchetta?  
 Ci sono dei tovaglioli?  
 Ci sono dei piatti?  
 C'è un gabinetto?

10. Descrivete la vostra aula.

Es.: C'è un tavolo? Sì, c'è. / No, non c'è.

sedie  
 lavagna  
 tappeto  
 proiettore  
 finestre  
 tende  
 libri  
 penne

11. Leggete questo dialogo

Cali: Hai delle sigarette?  
 Gure: No, non ho sigarette, ho dei sigari; quelle sigarette sono di Axmed  
 Cali: Sono queste sul tavolo?  
 Gure: Sì, hai dei fiammiferi?  
 Cali: No. Ci sono dei fiammiferi nel cassetto della scrivania di Axmed  
 Gure: Noi siamo fortunati: io ho la sigaretta e tu hai l'accendisigari.

Rispondete alle domande:

1. Gure ha delle sigarette? .....
2. Di chi sono le sigarette? .....
3. Dove sono le sigarette? .....
4. Gure ha dei fiammiferi? .....
5. Dove sono i fiammiferi? .....
6. Di chi è la scrivania? .....
7. Cosa ha Axmed? .....
8. Cosa c'è nel cassetto della scrivania? .....

12. Completate in modo appropriato:

1. Hai ..... penne? No, ho ..... matite.
2. Hai ..... squadra? No, ho ..... righello.
3. Hai ..... latte? No, ho ..... succo di pompelmo.
4. Hai ..... scellini? No, ho ..... dollari.
5. Hai ..... fute? No, ho ..... scialli.
6. Hai ..... fiammiferi? No, ho ..... accendisigari.
7. Hai ..... zucchero? No, ho ..... papaie.

## INDICATIVO PRESENTE: verbi regolari 1ª, 2ª, 3ª coniugazione

|  |                                |         |
|--|--------------------------------|---------|
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">         studiare<br/>         leggere<br/>         dormire       </div> |                                |         |
| lo studente  | studia<br>legge<br>dorme       | troppo. |
| gli studenti   | studiano<br>leggono<br>dormono | troppo. |

1. Modello: Lo studente studia troppo.

Lui studia troppo.

Studia troppo.

l'uomo dorme tutta la notte  
 le ragazze leggono tutto il giorno  
 la donna apre sempre la finestra  
 Maria lavora sempre  
 gli studenti studiano poco  
 i due amici parlano insieme  
 Anna fuma troppo  
 Mario e Cali mangiano insieme stasera

2. Modello: E' vietato entrare, ma lui entra lo stesso

fumare  
 mangiare  
 suonare  
 parlare  
 cantare

3. Modello: Anche lui entra se gli altri entrano,

fuma  
 mangia  
 suona  
 parla  
 canta



## 4. Ripetete sostituendo:

Mette un cucchiaino di zucchero nel caffè.

due  
loro  
tre  
lui nel tè  
pochi  
nel cappuccino  
molti  
nel latte

## 5. Es.: Ins. Quando arriva l'aereo da Nairobi? (domani)

St. Arriva domani

Quando passa il tassì? (presto)  
Quando apri la finestra? (subito)  
Quando mangi? (di giorno)  
Quando dormi? (di notte)  
Quando parti? (domani)  
Quando studi? (sempre)

## 6. Ins. Arrivano domani

St. Quando arrivano?

Ins. Dormono a casa

St. Dove dormono?

passiamo presto  
fumano al cinema  
apre dopo  
studia sempre  
scrive sul quaderno  
entra tardi  
sta dietro la lavagna

|                |                                |                  |                                  |
|----------------|--------------------------------|------------------|----------------------------------|
| se <u>lui</u>  | studia,<br>legge,<br>dorme,    | anch'io          | studio<br>leggo<br>dormo         |
| se <u>loro</u> | studiano<br>leggono<br>dormono | anche <u>noi</u> | studiamo<br>leggiamo<br>dormiamo |

|            |                                   |         |    |                                     |        |
|------------|-----------------------------------|---------|----|-------------------------------------|--------|
| <u>Tu</u>  | studi_<br>leggi_<br>dormi_        | sempre? | Sì | studio_<br>leggo_<br>dormo_         | sempre |
| <u>Voi</u> | studiate_<br>leggete_<br>dormite_ | sempre? | Sì | studiamo_<br>leggiamo_<br>dormiamo_ | sempre |

1. Modello: Se lui studia, anch'io studio.

dorme  
mangia  
beve  
risponde  
entra

2. Ins. Mario abita a Roma

S.1. Abita a Roma Mario?

S.2. Sì, Mario abita a Roma.

Mario accende un fiammifero  
Mario apre la porta  
Mario appende la giacca al muro  
Mario dorme nel letto  
Mario fa colazione  
Mario legge la lettera  
Mario versa il caffè  
Mario mangia il pane  
Mario tira la corda.

3. a) Modello: Da quanto tempo studi l'italiano?

essere a Mogadiscio  
conoscere questi studenti  
fumare tanto  
mangiare così poco

b) Modello: Da quanto tempo studiate l'italiano?

essere a Mogadiscio  
conoscere questi studenti  
fumare tanto  
mangiare così poco

c) Modello: Da quanto tempo studi l'italiano?

Studio l'italiano da molto tempo

sei a Mogadiscio  
conosci questi studenti  
fumi tanto  
mangi così poco

4. a) Modello: Vuoi scendere? Scendo subito

aprire  
entrare  
chiudere  
salutare  
accendere

b) Modello: Volete scendere? Scendiamo subito.

aprire  
entrare  
chiudere  
salutare  
accendere

5. Modello: Ragazzi, potete entrare. Allora entriamo subito.

scrivere  
mangiare  
rispondere  
scendere

6. Modello: Se fumate tutti, fuma anche lui

restare  
scrivere  
rispondere  
parlare  
salutare

7. Modello: Leggo una rivista in autobus

Leggiamo una rivista in autobus.

Aspetto uno studente somalo.  
Apre la finestra e chiude la porta.  
Se prendi il caffè non dormi.  
Non parte domani, parte oggi.  
Parla bene l'italiano.  
Accendo una sigaretta e fumo.  
Ferma il taxi e parte.  
Tu non dormi abbastanza.

Scendi subito?  
Verso il latte nella tazza.  
Chiudo la finestra e tiro le tende.

8. a) Modello: Noi prendiamo l'aereo delle 7. E voi?  
Noi invece prendiamo l'aereo delle 10.

- vedere la televisione la sera/sentire la radio
- aprire la porta/aprire la finestra
- leggere fino a tardi/dormire subito
- mangiare molto/mangiare poco
- stare in città/abitare in campagna
- parlare bene l'italiano/parlare bene l'inglese

9. Coniugate in modo appropriato i verbi in colonna a destra e riempite gli spazi vuoti, secondo il modello:

Esempio: Cali parla somalo. Gli amici di Cali parlano somalo

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1) Il taxi . . . . . dietro all'Università e<br>. . . . . a destra.<br>Le toyota . . . . . sulla strada princi-<br>pale e . . . . . a sinistra | Passare/Girare     |
| 2) Il dromedario . . . . . l'uomo.<br>Molti animali . . . . . l'uomo.  | Aiutare            |
| 3) L' Afiosemio Bivattato . . . . . le uo-<br>va delle zanzare.  | Mangiare           |
| 4) Un solo posto in taxi . . . . . 70 cen-<br>tesimi. Due posti. . . . .   | Costare            |
| 5) Il professore . . . . . il filmato.   | Proiettare         |
| 6) Gli studenti . . . . . e . . . . .<br>. . . . . il professore.  | Guardare/Ascoltare |

10. Esempio: — Dove abitate?

— Abitiamo a Mogadiscio.

1) Dove . . . . . ?

Abitare

. . . . . al quartiere africano.

2) Quali materie . . . . . ?

Studiare

. . . . . la chimica e la fisica

3) Quale semestre . . . . . ?

Frequentare

. . . . . il terzo semestre.

4) Quale materia . . . . . ?

Preferire

. . . . . la chimica.

5) Non . . . . . la fisica?

Capire

Sì, . . . . . la fisica ma

Preferire

. . . . . la chimica.

6) A che ora . . . . . ?

Finire

. . . . . sempre alle 12.

7) Bevete una Coca?

Bere

No . . . . . un tè.

11. Coniugate in modo appropriato i verbi in colonna a destra, e riempite gli spazi, secondo il modello:

Vivi a Mogadiscio?

Sì, vivo a Mogadiscio.

1) . . . . . a Mogadiscio?

Abitare

Sì, . . . . . a Bondere, un quartiere.

vicino all'Università.

2) Quali lingue . . . . . ?

Parlare

. . . . . il somalo, l'arabo e l'inglese.

- 3) Quale lingua ..... ora? **Imparare**  
 Ora ..... l'italiano.
- 4) ..... la chimica? **Studiare**  
 ..... la chimica, la fisica e anche la  
 matematica.
- 5) Quale facoltà .....? **Prendere**  
 ..... Geologia.
- 6) Quale corso .....? **Frequentare**  
 ..... il propedeutico di italiano.

12. Rispondete alle domande secondo il modello:

Cosa leggi? (giornale)

Io leggo un giornale.

- 1) Cosa contiene quel pacco? (libri) .....
- 2) Cosa vedi nel microscopio? (batteri) .....
- 3) Dove corre Cali? (all'aeroporto) .....
- 4) Dove scendi? (alla prossima fermata) .....
- 5) Cosa vede Abdi? (un bel film) .....

13. Completate come nell'esempio:

Io studio l'italiano

Tu studi l'italiano

Abdi studia l'italiano

- 1) Tu voli in aeroplano.

L'aereo ..... molto alto.

- 2) Faaduma compra delle banane.

Tu ..... delle papaie.

Io ..... dei pompelmi.

3) Io spiego la lezione a Cali

Tu ..... le equazioni ad Abdi.

Il professore ..... gli assi cartesiani.

4) Axmed torna a casa.

Tu ..... a casa.

5) L'università ospita molti studenti

Io ..... uno studente italiano.

6) Tu entri nella mensa.

Zeinab ..... nell'aula.

7) Il professore proietta un film.

Io ..... delle diapositive.

## DATE, ESPRESSIONI DI TEMPO

|               |              |
|---------------|--------------|
| Che ore sono? | Sono le 8.25 |
|---------------|--------------|

1. L'insegnante fa esercitare gli studenti oralmente sulle ore.

2. Completate a voce e per iscritto tenendo presente il plurale.

- Sono le 6                      Mario ..... ancora
- Sono le 8                      La sveglia .....
- Sono le 8.10                  Mario ..... colazione
- Sono le 8.30                  Mario ..... la lettera
- Sono le 9                      Mario ..... dal letto.
- Sono le 9.05                  Mario si ..... i pantaloni
- Sono le 9.10                  Mario si ..... la giacca

|                    |               |
|--------------------|---------------|
| Che giorno è oggi? | Oggi è lunedì |
|--------------------|---------------|

|           |
|-----------|
| martedì   |
| mercoledì |
| giovedì   |
| venerdì   |
| sabato    |
| domenica  |

3. Completate prima a voce e poi per iscritto.

Ins. Oggi è lunedì. E domani?

S.1. Domani è martedì. E dopodomani?

S.2. Dopodomani è mercoledì.

Ins. Oggi è giovedì. E domani?

S.1. ....

S.2. ....

Ins. Oggi è sabato. E domani?

S.1. ....



S.2. ....

Ins. Oggi è martedì. E domani?

S.1. ....

S.2. ....

Ins. Oggi è mercoledì. E domani?

S.1. ....

S.2. ....

4. a) Modello: Quando parti? Parto lunedì.

arrivare/giovedì

leggere il libro di Mario/sabato

scrivere la lettera a Giorgio/martedì

Vedere il film/venerdì

Tornare a casa/mercoledì

prendere la macchina/domenica

b) Quando parte Mario? Parte lunedì.

c) Quando partite? Partiamo lunedì.

d) Quando partono i ragazzi? Partono lunedì.

|             |            |
|-------------|------------|
| Che mese è? | E' gennaio |
|             | febbraio   |
|             | marzo      |
|             | aprile     |
|             | maggio     |
|             | giugno     |
|             | luglio     |
|             | agosto     |
|             | settembre  |
|             | ottobre    |
|             | novembre   |
|             | dicembre   |

5. Modello: Che mese è? E' gennaio?

Sì è gennaio. / No, non è gennaio. E' febbraio.

(etc.)

6. Rispondete prima a voce, poi per iscritto:

Quando arriva Mario?                      Arriva a gennaio.

Quando parti? .....

Quando partite? .....

Quando arrivano? .....

Quando arrivi? .....

Quando partono? .....

7. Oggi è il 23 giugno 1979.

- In che mese siamo?
- In giugno.
- Che giorno è del mese?
- E' il 23.
- In che anno siamo?
- Siamo nel 1979

Il lunedì c'è lezione di storia

Il martedì c'è lezione di chimica

Il mercoledì c'è lezione di italiano

Il giovedì c'è lezione di biologia

Il venerdì è festa

Il sabato c'è lezione di matematica

La domenica c'è lezione di geologia

8. Modello: D. Quando abbiamo lezione di storia?

R. Il lunedì abbiamo lezione di storia.

D. ....  
.....?

R. Il mercoledì gli studenti del corso avanzato hanno lezione di italiano.

D. ....  
.....?

R. Il martedì Cali ha lezione di fisica.

D. ....  
.....?

R. Il sabato avete il test di matematica.

- D. ....  
..... ?
- R. La domenica abbiamo lezione di agraria.
- D. ....  
..... ?
- R. Il martedì Soraya e Faaduma hanno lezione di chimica organica.

### 9. In aula (attenzione all'intonazione! )

Axmed: Abbiamo la proiezione del film il sabato?

Cali: Sì. E la lezione di grammatica quando c'è? Il martedì?

Axmed: No, non c'è il martedì, c'è il giovedì. Il martedì hanno lezione di grammatica gli studenti del corso avanzato.

Prof.: Buongiorno ragazzi. Come va? Oggi avete il test di italiano, vero?

Axmed: Sì, abbiamo il test oggi.

### 10. Rispondete liberamente:

1. Quando abbiamo la proiezione del film?
2. Quando avete lezione di grammatica?
3. Gli studenti del corso avanzato quando hanno lezione di grammatica?
4. Avete oggi il test di italiano?

Inserite le parole mancanti appropriate.

Sono ..... le nove. C'è una lezione di italiano ..... dieci minuti. Cali sta nel corridoio ..... Dahabo e Cabdi. Giunge Emanuela, la professoressa di italiano e si ferma ..... loro. Cali chiede "C'è la proiezione ..... linguaggio delle api, oggi?" La professoressa risponde "Non so. Io sono arrivata un giorno ..... dall'Italia e non ho visto il programma delle lezioni di oggi. Zeinab interviene: "..... noi c'è senz'altro il film. Domani invece c'è la relazione scritta ..... filmato".

La professoressa dice "Se siete d'accordo, invito il professor Rossi ..... esperto ..... parlare appunto del linguaggio delle api". Cabdi è contento: "Bene, giusto non vediamo il professore ..... due mesi.!"

IMPERATIVO (affermativo e negativo)

|          |  |                                |
|----------|--|--------------------------------|
| Guardare | Guarda <u>Maria</u> !<br>Guardate <u>ragazzi</u> | Non guardare!<br>Non guardate! |
| Leggere  | Leggi <u>Carlo</u> !<br>Leggete <u>ragazze</u> ! | Non leggere!<br>Non leggete!   |
| Aprire   | Apri <u>Gino</u> !<br>Aprite <u>ragazzi</u> !    | Non aprire!<br>Non aprite!     |

1. a) Modello: Apro la finestra?

Sì, apri la finestra, per favore.

Accendo il fuoco?

Appendo la giacca al muro?

Fermo un taxi?

Prendo il libro d'italiano?

Suono il campanello?

Verso il caffè per tutti?

b) Modello: Apro la finestra?

No, non aprire la finestra.

2. Leggete questo breve dialogo tra Cali e un vigile:

Cali: Scusa, come arrivo al Teatro Nazionale dal Lungomare?

Vigile: All'Ambasciata Francese gira a destra, vai avanti fino al semaforo, volta a sinistra, vai sempre diritto fino all'Uebi Scebeli e lì chiedi di nuovo.

Ora volgete al plurale la risposta del vigile.

3. Riflettete su questa forma:

Cali dice a Gure: "Cerca sotto i libri!"

"..... nel cassetto!"      tu guardi

"vedi sul tavolo".      tu vedi

"..... a Medina!"      tu domandi

"..... a Abdi!"      tu chiedi

"..... il cassetto      tu apri

4. a) Ins. Dí ai ragazzi di aprire la finestra.

St. Ragazzi, aprite la finestra!

chiudere il libro  
 leggere a pagina 12  
 accendere il fuoco  
 appendere il foglio al muro  
 dormire qui stasera  
 fare silenzio  
 mangiare tutto  
 prendere il quaderno d'italiano

b) Ins. Dí ai ragazzi di non aprire la finestra.

St. Ragazzi, non aprite la finestra!

c) Ins. Dí a Mario di aprire la finestra.

St. Mario apri la finestra!

d) Ins. Dí a Mario di non aprire la finestra.

St. Mario non aprire la finestra!

5. Guarda attentamente la carta geografica.

Guardate attentamente la carta geografica.

1. Vai nel laboratorio n.3.
2. Prendi il proiettore nell'armadio.
3. Completa la sequenza di numeri.
4. Bevi la coca cola.
5. Dai una mano ad Abdi.
6. Vieni in macchina con noi.
7. Stai un poco zitto.
8. Finisci l'esperimento iniziato.
9. Fai attenzione alle difficoltà del problema.
10. Mangia quella papaia.

6. Inserite la forma del verbo appropriata negli spazi vuoti:

- 1 Tu scrivi piano. . . . . più veloce!
- 2 Tu leggi un libro. . . . . il giornale!
- 3 Tu ripeti i numeri. . . . . anche le lettere!
- 4 Tu vai al cinema? . . . . . a scuola!
- 5 Tu dici le bugie. . . . . la verità!
- 6 Tu fai la spesa? . . . . . presto!

7. Trasformate secondo il modello: (attenti all'intonazione!)

Cali parla forte, tu parli piano.

“Parla forte per favore!”

1) Cali frequenta il corso di fisica e il corso di chimica, tu frequenti solo il corso di chimica.

“..... anche il corso di fisica!”

2) Cali impara una nuova lingua. “..... una nuova lingua anche tu!”

3) Tu studi la fisica e non la matematica. “..... anche la matematica!”.

4) Non telefoni al professore. “..... al professore subito!”

## NUMERALI

1. Ripetete questi numeri in italiano.

|           |          |                |                |
|-----------|----------|----------------|----------------|
| 1 uno     | 6 sei    | 11 undici      | 16 sedici      |
| 2 due     | 7 sette  | 12 dodici      | 17 diciassette |
| 3 tre     | 8 otto   | 13 tredici     | 18 diciotto    |
| 4 quattro | 9 nove   | 14 quattordici | 19 diciannove  |
| 5 cinque  | 10 dieci | 15 quindici    | 20 venti       |

2. Modello: Il numero otto è pari.

Il numero nove è dispari.

|    |    |
|----|----|
| 10 | 7  |
| 12 | 17 |
| 13 | 8  |
| 11 | 18 |
| 6  | 9  |
| 16 | 19 |

3. a) Leggete questi numeri

|              |             |
|--------------|-------------|
| 30 trenta    | 70 settanta |
| 40 quaranta  | 80 ottanta  |
| 50 cinquanta | 90 novanta  |
| 60 sessanta  | 100 cento   |

b) Leggete questi numeri:

36, 77, 85, 94, 38, 23, 46, 66, 99, 100,

52, 83, 47, 74, 58, 91, 78, 62, 37, 54.

4. Leggete questi numeri:

|                  |                |
|------------------|----------------|
| 100 cento        | 600 seicento   |
| 200 duecento     | 700 settecento |
| 300 trecento     | 800 ottocento  |
| 400 quattrocento | 900 novecento  |
| 500 cinquecento  | 1000 mille     |

5. Leggete questi numeri:

423, 738, 954, 682, 275, 158, 863, 945, 542,

386, 471, 824, 955, 666, 721, 134, 333, 398.

6. Formate il numero ordinale, secondo l'esempio, e riempite gli spazi:

Esempio: cento + esimo  
centesimo

1) Il minuto secondo è un ..... del minuto primo (sessanta)

2) Il minuto è un ..... di un'ora (sessanta)

3) Un'ora è ..... di un giorno (ventiquattro)

4) Il mese è un ..... di un anno (dodici)

5) l'anno è un ..... di un secolo (cento)

6) l'anno è un ..... di un millennio (mille)

7. Completate il dialogo:

Axmed: Sul tavolo <sup>ci sono</sup> ..... libri e matite

Cali: ..... matite ci .....?

Axmed: Ci ..... otto .....

Cali: E ..... libri?

Axmed: Nove.

Cali: Chi è il professore ..... italiano?

Axmed: E' ..... cugino ..... Faaduma.

Cali: Quali ..... i libri di italiano?

Axmed: Questi qui.

Cali: E ..... sono?

Axmed: due.



NUMERALI / QUANTI?

1. Fate le domande e date la risposta secondo l'esempio:



(angoli/triangolo) – Quanti angoli ci sono in un triangolo?  
– ci sono 3 angoli

1



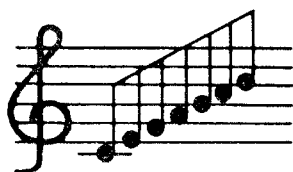
(lati/rettangolo)

2



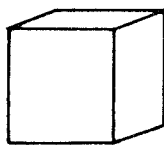
(punte/stella)

3



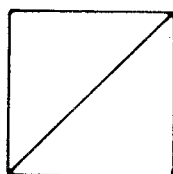
(note/scala musicale)

4



(facce/cubo)

2. Fate le domande secondo l'esempio:

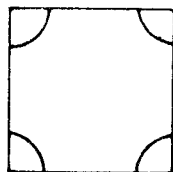


Nel quadrato c'è una diagonale.

a. Quante diagonali ci sono nel quadrato?

b. Quante sono le diagonali nel quadrato?

1

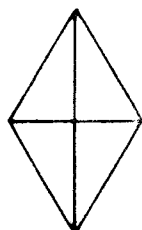


Nel quadrato ci sono quattro angoli.

a. ....

b. ....

2

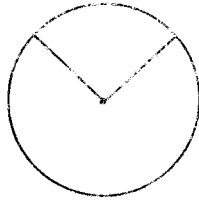


Nel rombo ci sono due diagonali.

a. ....

b. ....

3.

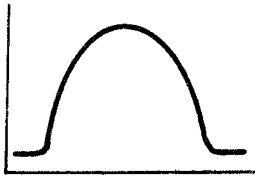


Nel cerchio ci sono due raggi.

a. ....

b. ....

4.

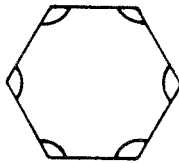


Sull'asse cartesiano c'è una parabola.

a. ....

b. ....

5.

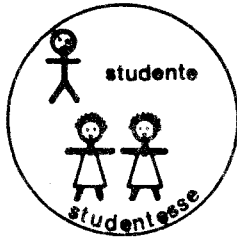


Nell'esagono ci sono sei angoli.

a. ....

b. ....

3. Eseguite secondo l'esempio:



In questo insieme ci sono studenti e studentesse.  
Adesso contate;

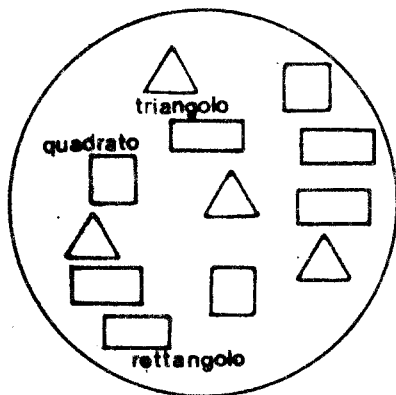
a. Quanti studenti e quante studentesse ci sono?

C'è uno studente e ci sono 2 studentesse.

b. Quanti sono gli studenti e quante le studentesse?

Nell'insieme c'è uno studente e due studentesse.

1.



In questo insieme ci sono quadrati, triangoli e rettangoli. Adesso contate:

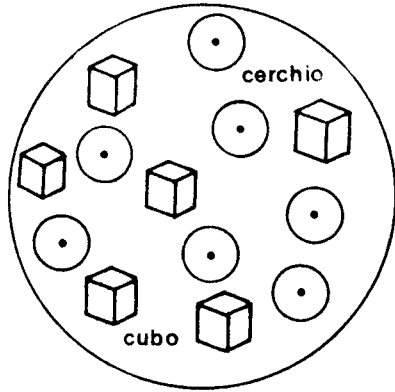
a. ....

.....

b. ....

.....

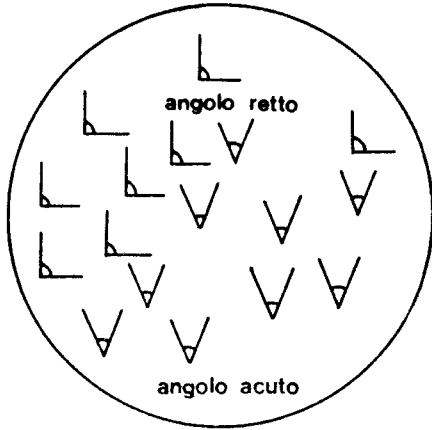
2.



In questo insieme ci sono cubi e cerchi. Adesso contate.

- a. ....
- .....
- b. ....
- .....

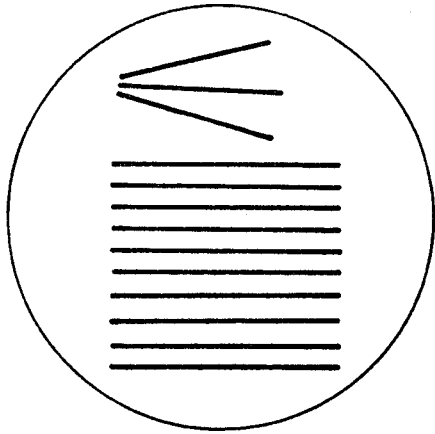
3.



In questo insieme ci sono angoli retti e angoli acuti. Adesso contate:

- a. ....
- .....
- b. ....
- .....

4.



In questo insieme ci sono rette parallele e rette divergenti. Adesso contate:

- a. ....
- .....
- b. ....
- .....

INDICATIVO PRESENTE: *Avere*

Che tempo fa?

Fa caldo.

Mario ha caldo.

|              |              |     |                |              |
|--------------|--------------|-----|----------------|--------------|
| <u>Hai</u>   | caldo?       | Sì, | <u>ho</u>      | caldo.       |
| <u>Avete</u> | tutti caldo? | Sì, | <u>abbiamo</u> | tutti caldo. |
| <u>Hanno</u> | tutti caldo? | Sì, | <u>hanno</u>   | tutti caldo. |

1. a) Hai sonno? Sì, ho sonno.

aver fame  
 aver sete  
 aver caldo  
 aver freddo  
 aver paura  
 aver fretta

b. Avete sonno? Sì, abbiamo sonno.

aver fame  
 aver sete  
 aver caldo  
 aver freddo  
 aver paura  
 aver fretta

2. Modello: Anna dorme perché ha sonno.

mangia/ha fame  
 beve/ha sete  
 mette la giacca/ha freddo  
 toglie la coperta/ha caldo  
 trema/ha paura  
 corre/ha fretta

3. Rispondete alla domanda:

Perché dormono? Perché hanno sonno.

perché mangiano?  
 perché bevono?  
 perché mettono la giacca?  
 perché tolgono la coperta?  
 perché tremano?  
 perché corrono?

## 4. Ripetete sostituendo:

Se ho fame, mangio qualcosa.

una fetta di pane  
 un po' di pane  
 un uovo  
 due uova  
 (etc.)

Se ha caldo, apre la finestra  
 la porta

Se abbiamo fretta, prendiamo la macchina.  
 l'aereo  
 la nave  
 il treno

Se hanno sete, bevono un'aranciata.  
 un succo di frutta  
 un po' d'acqua  
 un po' di latte

Se abbiamo freddo, mettiamo la giacca.  
 il maglione  
 il cappotto

5. Modello: Che fai se hai sete? Se ho sete bevo.

se hai sonno  
 se hai fame  
 se hai caldo  
 se hai freddo  
 se hai fretta

## 6. Ripetete sostituendo:

Ha ragione lui

io  
 torto  
 voi  
 lei  
 ragione  
 tu

## 7. Ripetete:

a) Ho fame.  
 Ho molta fame.  
 Ho sempre molta fame.

Ho sempre molta fame la sera.  
 Anch'io ho sempre molta fame la sera.

b) Ho sete  
 molta  
 sempre  
 la mattina  
 anch'io

c) Abbiamo caldo  
 molto  
 sempre  
 d'estate  
 anche noi

b) Abbiamo freddo  
 molto  
 sempre  
 d'inverno  
 anche noi

8. Completate il dialogo:

Tu ..... i fiammiferi e Gure ..... la pipa.

Io ..... l'accendisigari e tu ..... le sigarette.

Io ..... i dollari e tu .....? Io ..... gli scellini.

..... un regolo? No, io ..... solo le tavole.

Io ..... un microscopio? Abbas ..... i vetrini?

..... paura? No, io ..... solo freddo.

Io ..... le dispense di matematica e tu? Io ..... quelle di chimica.

9. Modello: Quanti libri hai? Ho due libri.

matite  
 penne  
 quaderni  
 vestiti  
 maglioni  
 cravatte  
 camicie

10. Modello Quell'uomo è vecchio: ha ottant'anni.

Com'è quell'uomo? E' vecchio.

Quanti anni ha? Ha ottant'anni.

Quella casa è nuova: ha due anni

La macchina è vecchia: ha venti anni

Il bambino è piccolo: ha due anni.

Questi bambini sono grandi: hanno otto anni.

Quelle donne sono vecchie: hanno settant'anni.

11. Completate prima a voce e poi per iscritto:

La casa di Mario è piccola. Ci sono solo due stanze: la camera da letto e la cucina. Mario abita lí da dieci anni. La camera da letto è molto grande: ci sono due letti, quattro sedie, un tavolo, tre tappeti, due finestre, quattro tende, un caminetto, uno scaffale per i libri, un vaso da fiori e molte altre cose. Anche la cucina è grande: c'è un fornello, pentole, piatti, bicchieri e tazze.

Com'è la casa di Mario .....

Quante stanze ha? .....

Da quanto tempo Mario abita lì? ..... lí da 10 anni .....

Com'è la camera da letto? .....

Quanti letti e quante sedie .....? ..... e .....

..... dei tavoli? Sì, .....

E quanti tappeti .....? ..... tappeti.

..... finestre nella camera

da letto di Mario? Certo, .....

..... tende? .....

E ..... molte altre

cose nella camera di mario? .....

Com'è la cucina? .....

Quanti fornelli? ..... un fornello.

E ..... altre cose nella cucina?

na? Sì, .....

12. Rispondete prima a voce e poi per iscritto.

Giorgio è un professore italiano. Ha trent'anni e abita a Roma. La moglie di Giorgio si chiama Maria. Giorgio e Maria insegnano all'Università. Lui insegna italiano e lei inglese. Giorgio è alto, Maria è bassa. La mattina si alzano alle 7. Giorgio prepara la colazione: lui fa il caffè. Poi fanno colazione insieme.

Chi è Giorgio? .....

Quanti anni ha? .....

Dove abita Giorgio? .....

Come si chiama la moglie di Giorgio? .....

Che cosa fanno Giorgio e Maria? .....

Che cosa insegna Giorgio? .....

E la moglie? .....

Com'è Giorgio? .....

E com'è Maria? .....

E che fa Giorgio? .....

E poi che fanno insieme Giorgio e Maria? .....

#### SCHEMA RIASSUNTIVO DEL PRESENTE INDICATIVO

| <u>ESSERE</u> |       |            | <u>AVERE</u> |       |
|---------------|-------|------------|--------------|-------|
| (io)          | sono  |            | ho           |       |
| (tu)          | sei   |            | hai          |       |
| (lui - lei)   | è     | in ritardo | ha           | tempo |
| (noi)         | siamo |            | abbiamo      |       |
| (voi)         | siete |            | avete        |       |
| (loro)        | sono  |            | hanno        |       |

#### VERBI DEL TIPO DI:

| <u>PARLARE</u> | <u>VEDERE</u> | <u>SENTIRE</u> |
|----------------|---------------|----------------|
| parlo          | vedo          | sento          |
| parli          | vedi          | senti          |
| parla          | vede          | sente          |
| parliamo       | vediamo       | sentiamo       |
| parlate        | vedete        | sentite        |
| parlano        | vedono        | sentono        |



DIMOSTRATIVO: *questo, quello*

|                      |   |          |
|----------------------|---|----------|
| <u>Il</u> libro      | è | di Maria |
| <u>la</u> penna      |   |          |
| <u>l'</u> orologio   |   |          |
| <u>l'</u> automobile |   |          |
| <u>lo</u> scaffale   |   |          |

|                          |   |          |
|--------------------------|---|----------|
| <u>quel</u> libro        | è | di Maria |
| <u>quella</u> penna      |   |          |
| <u>quell'</u> orologio   |   |          |
| <u>quell'</u> automobile |   |          |
| <u>quello</u> scaffale   |   |          |

|                      |      |          |
|----------------------|------|----------|
| <u>i</u> libri       | sono | di Maria |
| <u>le</u> penne      |      |          |
| <u>gli</u> orologi   |      |          |
| <u>le</u> automobili |      |          |
| <u>gli</u> scaffali  |      |          |

|                          |      |          |
|--------------------------|------|----------|
| <u>quei</u> libri        | sono | di Maria |
| <u>quelle</u> penne      |      |          |
| <u>quegli</u> orologi    |      |          |
| <u>quelle</u> automobili |      |          |
| <u>quegli</u> scaffali   |      |          |

|       |            |            |
|-------|------------|------------|
| Quale | libro      | è di Maria |
| Quale | penna      |            |
| Quale | orologio   |            |
| Quale | automobile |            |
| Quale | scaffale   |            |

|        |   |         |        |
|--------|---|---------|--------|
| questo | o | quello? | Quello |
| questa |   | quella? | Quella |
| questo |   | quello? | Quella |
| questa |   | quella? | Quella |
| questo |   | quello? | Quello |

|       |            |               |
|-------|------------|---------------|
| Quali | libri      | sono di Maria |
| Quali | penne      |               |
| Quali | orologi    |               |
| Quali | automobili |               |
| Quali | scaffali   |               |

|        |   |         |        |
|--------|---|---------|--------|
| questi | o | quelli? | Quelli |
| queste |   | quelle? | Quelle |
| questi |   | quelli? | Quelli |
| queste |   | quelle? | Quelle |
| questi |   | quelli? | Quelli |

|               |                      |           |        |
|---------------|----------------------|-----------|--------|
| <u>Qual</u> è | <u>il</u> libro      | di Maria? | Questo |
| <u>Qual</u> è | <u>la</u> penna      |           | Questa |
| <u>Qual</u> è | <u>l'</u> orologio   |           | Questo |
| <u>Qual</u> è | <u>l'</u> automobile |           | Questa |
| <u>Qual</u> è | <u>lo</u> scaffale   |           | Questo |

|                                 |           |        |
|---------------------------------|-----------|--------|
| Quali sono <u>i</u> libri       |           | Questi |
| Quali sono <u>le</u> penne      |           | Queste |
| Quali sono <u>gli</u> orologi   | di Maria? | Questi |
| Quali sono <u>le</u> automobili |           | Queste |
| Quali sono <u>gli</u> scaffali  |           | Questi |

## QUALE DI CHI?

1. a) Modello: Di chi è quella giacca?

Quella giacca è di Maria/Marco

vestito  
pantaloni  
scarpe  
cappello  
libri  
cravatta  
penne  
maglione  
camicia

b) Modello: Qual è la giacca di Maria? Quella.

c) Ripetete l'esercizio con questo al posto di quello.

2. Ins. Leggi il libro

St.1. Quale?

St.2. Quello.

Fa l'esercizio.

Apri la finestra.

Tira la corda.

Bevi il caffè.

Ferma il taxi.

Scrivi la lettera.

Chiama lo studente.

3. a) Riempite gli spazi a voce, poi per iscritto.

Prendi ~~quella~~ penna. Leggi ..... libro. Fa ..... esercizio. Scrivi .....

~~Apri~~ Apri ..... finestra. Chiudi ..... porta. Tira ..... corda.

~~Ferma~~ ..... taxi. Bevi ..... caffè. Invita ..... ragazza. Compra

..... orologio. Entra in ..... aula. Bevi ..... aranciata. Chiama

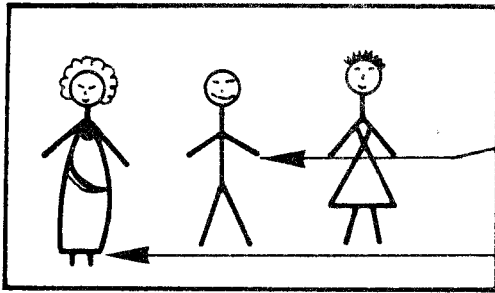
..... studente.

b) ~~Prendi~~ il plurale

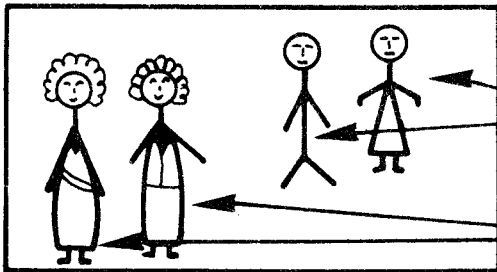
Prendi quelle penne

(etc.)

c) ~~Prendi~~ l'insegnante può far ripetere l'esercizio con questo.



Qual è Cali?  
 Questo è Cali  
 Qual è Soraya?  
 Questa è Soraya.



Quali sono i ragazzi?  
 Questi sono i ragazzi.  
 Quali sono le ragazze?  
 Queste sono le ragazze.

4. Trovate le domande come nell'esempio:

Qual è l'università? Questa è l'università (attenzione all'intonazione! )

- 1. ....? Questo è il cinema.
- 2. ....? Questo è il binocolo.
- 3. ....? Questi sono gli attori.
- 4. ....? Questo è il microscopio.
- 5. ....? Questa è la moschea.
- 6. ....? Questa è l'ambasciata.

5. Esempio: Questo è un ragazzo, quella è una ragazza.

- 1. Questi sono libri, ..... sono dispense.
- 2. Questa è la casa di Abdi, ..... è ..... di Cali.
- 3. Questi sono i fiammiferi, ..... le sigarette.
- 4. Questo è un aerometro, ..... è un termometro.
- 5. Questa è un'aula, ..... è un laboratorio.

6. Axmed: Il maglione è di Nasra?  
Cali: Sì, è quello di Nasra.  
Axmed: Quale maglione è di Nasra? **Quello rosso o quello bianco?**  
Cali: Quello bianco.  
Axmed: E questo?  
Cali: Quale?  
Axmed: Quello rosso, naturalmente!  
Cali: Questo è di Gure.

Rispondete alle domande:

Di chi è il maglione rosso?

Di che colore è il maglione di Gure? **E quello di Nasra?**

Di chi è quello bianco?

Quello bianco è di Nasra?

## INDICATIVO PRESENTE: VERBI IRREGOLARI

|               |
|---------------|
| <u>andare</u> |
| vado          |
| vai           |
| va            |
| andiamo       |
| andate        |
| vanno         |

|              |
|--------------|
| <u>stare</u> |
| sto          |
| stai         |
| sta          |
| stiamo       |
| state        |
| stanno       |

|               |
|---------------|
| <u>venire</u> |
| vengo         |
| vieni         |
| viene         |
| veniamo       |
| venite        |
| vengono       |

|             |
|-------------|
| <u>fare</u> |
| faccio      |
| fai         |
| fa          |
| facciamo    |
| fate        |
| fanno       |

|               |
|---------------|
| <u>uscire</u> |
| esco          |
| esci          |
| esce          |
| usciamo       |
| uscite        |
| escono        |

1. Completate e inserite le forme appropriate di VENIRE - ANDARE - USCIRE - FARE.

Axmed: Cosa (fare) .. fai ..... stasera? (uscire) .....

Cali: Sì, (andare) ..... al cinema con Zeinab. E tu cosa (fare) .....

Axmed: Non so. Forse (venire) ..... anch'io al cinema. Cosa (fare) .....

Abdi?

Cali: (andare) ..... a cena da parenti forse.

Axmed: A che ora (uscire) ..... lui?

Cali: Non ho idea. Perché non (fare) ..... una telefonata? Anzi, perché non (venire) ..... con me. Io (andare) ..... da lui.

PREPOSIZIONI: *in, a, con.*

|      |                             |           |                 |                             |          |            |
|------|-----------------------------|-----------|-----------------|-----------------------------|----------|------------|
| Anna | abita<br>sta<br>va<br>viene | <u>in</u> | Somalia, ma non | abita<br>sta<br>va<br>viene | <u>a</u> | Mogadiscio |
|------|-----------------------------|-----------|-----------------|-----------------------------|----------|------------|

1. Ripetete sostituendo:

Ins. Vado a Mogadiscio ogni settimana

Sakow

ogni giorno

Hargeusha

sabato

Merca

Bardera

ogni anno

Brava

ogni mese

2. Modello: Dove stai adesso? Adesso sto a Mogadiscio.

Somalia

Australia

Roma

Germania

America

Berlino

3. a) Modello: Dove abita Mario? Abita in Italia.

Cali Mogadiscio

Bob New York

Charles Londra

Kamal Iran

Pierre Francia

Manuel Spagna

b) Modello: Chi abita in Italia? Mario.

4. Modello: Andate a Roma? No, andiamo in Italia, ma non a Roma.

Firenze/Italia

Nairobi/Kenia

Tokio/Giappone

Londra/Inghilterra

Amsterdam/Olanda

Tripoli/Libia

in nave  
in macchina  
in aereo  
in treno  
con la macchina  
con la nave  
con l'aereo  
con il treno

5. Ripetete sostituendo:

Vado in Europa in aereo

|      |         |                 |
|------|---------|-----------------|
| noi  |         | con l'aereo     |
|      | Nairobi |                 |
|      |         | in macchina     |
|      |         | con la macchina |
|      | Palermo |                 |
|      |         | con la nave     |
|      |         | in nave         |
| loro |         |                 |
| lei  |         |                 |
|      | Firenze |                 |
|      |         | in treno        |
| voi  |         | con il treno    |

6. Ripetete sostituendo:

Vado a scuola ogni settimana

|           |         |                    |
|-----------|---------|--------------------|
|           | cinema  |                    |
|           |         | giovedì pomeriggio |
| Mario     |         |                    |
| i ragazzi |         |                    |
|           |         | giorno             |
|           | scuola  |                    |
| tu        |         |                    |
|           | mercato |                    |
|           |         | mercoledì mattina  |
| lei       |         |                    |
|           | al mare |                    |
|           |         | pomeriggio         |

7. Rispondete alle domande:

Vai a Firenze? Sì, vado a Firenze.

Vieni in aereo?

Vai in macchina?



Vai a Mogadiscio?  
 Vanno al mare?  
 Andate all'università?  
 Va al mare?  
 Venite in Italia?

8. Completate:

Carlo va all'università. Ma dove va Paolo? Anche lui va all'università.

Anche lui? e Maria? .....

E la moglie di Paolo? .....

E le professoresse d'italiano? .....

E il professore inglese? .....

Ho capito. Oggi tutti ..... all'università!

9. Completate prima a voce, poi per iscritto

Come <sup>vai</sup> all'università? A piedi? No. L'università è molto lontana ..... in taxi.

Perché non ..... in macchina? Non ..... in macchina perché costa troppo.

Allora ..... in bicicletta! Ma no! Non ..... in bicicletta perché ci vuole troppo tempo.

..... in autobus, allora! Non c'è nessun autobus che ..... all'università.

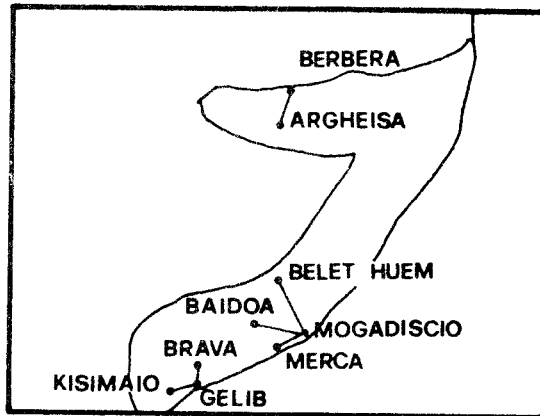
10. Riempite gli spazi:

Mohamed ha studiato ..... pagina 75; dalla pagina 76 non ha studiato più.

Una corsa in taxi da Scebele ..... 4 °km costa 2 scellini e 80.

Le febbri malariche arrivano ..... 41 °C

La temperatura normale del corpo arriva ..... 37 °C



11. Quali sono i tratti di strada asfaltata?

..... Mogadiscio .....

..... Gelib .....

..... Argheisa ..... Berbera

Quali altri tratti di strada hanno asfaltato in Somalia?

12. Come si va a Chisimaio? In aereo = Con l'aereo  
 In autobus = Con l'autobus  
 In macchina = Con la macchina  
 Con il fuori-strada  
 Con la camionetta

E a Brava? A Baidoa? Ad Argheisa?

Quanto tempo ci vuole? In macchina .....

Quante ore ci vogliono? In aereo .....

13. Rispondete alle domande

Usate le preposizioni: *a/ al/ alle/ agli*

*con/ coi/ con le/ con l'/ con la*

*insieme a*

A chi hai prestato gli appunti? /Cali/

Li ho prestati a Cali

1. Dove andate in gita? /Chisimaio/

2. Con chi andate in gita? /Il professor Gatta/

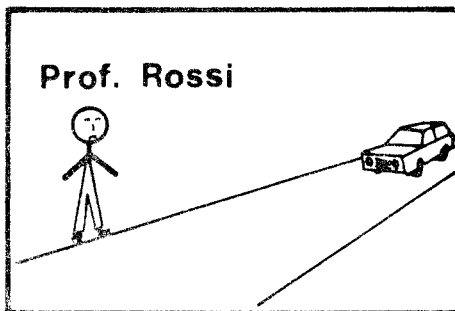
3. Con cosa andate in gita? /pulman/

4. Insieme a chi fai la ricerca sulla teoria degli insiemi? /compagno di banco/

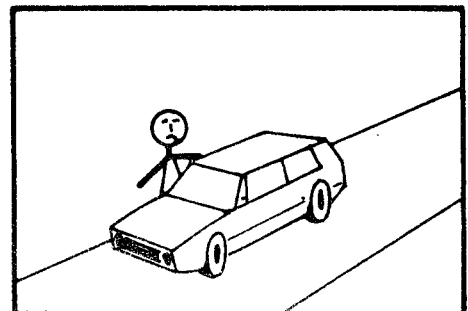
5. Dove sei stato a studiare? /Pisa/
6. Con chi sei andato? /borsista/
7. Con quale mezzo hai viaggiato? /nave/

14. Inserite le preposizioni appropriate:

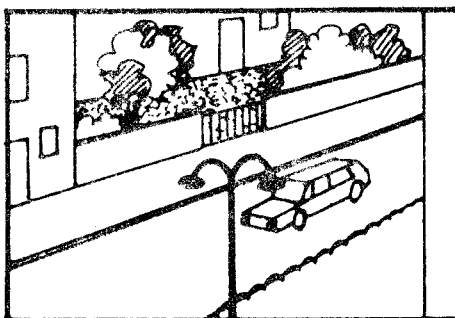
1. Dove dormo? Ma . . . . . letto!
2. La latitudine e la longitudine si misurano . . . . . meridiani e . . . . . paralleli.
3. Ho comprato questi cioccolatini . . . . . Faaduma.
4. Ho sentito un rumore . . . . . tetto.
5. Carlo arriva domani . . . . . Pisa.
6. Sei venuto . . . . . molto lontano?
7. Ho trovato questa riga . . . . . pavimento.
8. Ho preparato un lavoro . . . . . Cali.



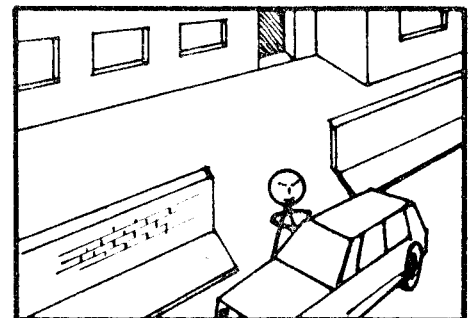
Il prof. Rossi attende un taxi. Oggi va all'università in taxi.



Il taxi arriva e si ferma di fronte a lui.



Il prof. Rossi percorre con il taxi le vie di Mogadiscio.



Il prof. è arrivato all'università. Scende dal taxi e paga la corsa.

15. Rispondete alle domande:

Dove va oggi il prof. Rossi?

Va all'Università.

1. Come va all'università?

2. Dove si ferma il taxi?

3. Come percorre il professore le strade di Mogadiscio?

4. Quando arriva, cosa fa il prof. Rossi?

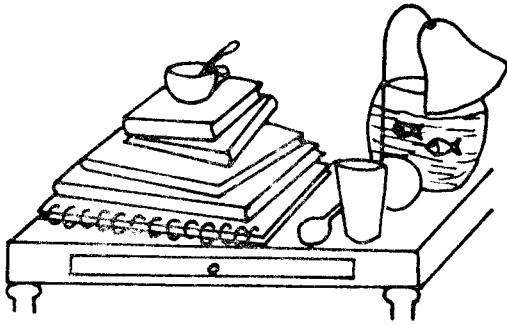
16. Leggete questo brano:

Cali torna da Roma. Egli viaggia in aereo. Giunge a Mogadiscio e va a casa in taxi. Il taxi si ferma davanti a casa sua. Cali scende dal taxi e va in un negozio di oggetti di avorio. Compra tre bracciali per sua madre. Dopo torna a casa e abbraccia i suoi genitori.

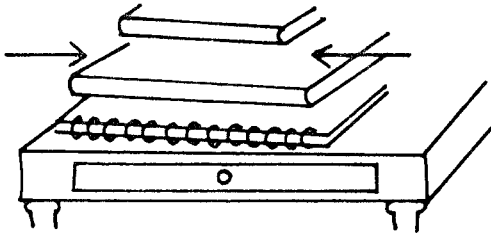
Ora trovate le domande:

- |        |  |
|--------|--|
| .....? | Cali torna da Roma                             |
| .....? | Egli viaggia in aereo                          |
| .....? | Si reca a casa con un taxi                     |
| .....? | Il taxi si ferma davanti alla casa di Cali.    |
| .....? | Ne compra tre.                                 |
| .....? | Dopo torna a casa e abbraccia i suoi genitori. |

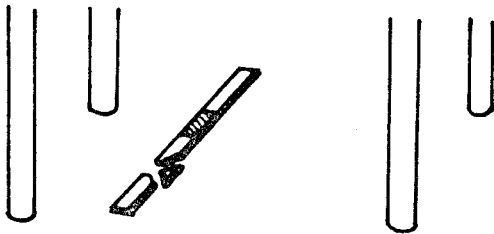
PREPOSIZIONI: *sopra, sotto, tra, dentro.*



Sopra i libri non c'è!



Tra i libri non c'è



E' sotto il tavolo ed è rotto!

Gure: Non trovo il regolo!

Cali, dov'è?

Cali: Vedi sul tavolo, è sopra i libri.

Gure: Non c'è!

Cali: Cerca sotto i libri, allora!

Gure: Sopra i libri, non c'è!

Sotto i libri, non c'è!

Tra i libri, non c'è!

Cali: Guarda dentro al cassetto!

Gure: Accidenti! E' sotto il tavolo ed è rotto! ! !

17. Usate sopra, sotto, dentro, tra e riempite gli spazi vuoti:

1) I pesci sono ..... al vaso.

2) Il regolo non è ..... al cassetto.

3) La tazza è ..... una pila di libri.

4) Il blocco a spirale è ..... i libri.

5) Il libro piccolo è ..... la tazza e ..... il libro grande.

6) La penna è ..... due libri.

7) Il libro grande è ..... il blocco a spirale e ..... un libro piccolo.

8) Il regolo non è ..... i libri, non è ..... i libri, non è ..... i libri. E' per terra ..... il tavolo ed è rotto.

**LOCUZIONI AVVERBIALI:** *vicino a, lontano da.*

1. Cali non ha sigarette; il tabaccaio ha le sigarette ma è lontano; Axmed ha le sigarette ma non è in casa. In casa c'è Gure. La casa di Axmed e di Gure è vicina a quella di Cali è lontana dal tabaccaio. Cali è fortunato: Gure ha in casa le sigarette di Axmed.

Ora riempite gli spazi con la parola appropriata.

Il tabaccaio è .....

La farmacia è vicina ..... ospedale.

La casa di Cali è lontana ..... mare.

Gure ha una casa vicino ..... quella di Axmed.

L'università è vicin. . . . . boscaglia e lontan. . . dalle case.

Cali è vicin. . . . . finestra.

Il tabaccaio è lontano ..... casa.

INDICATIVO PRESENTE: VERBI IRREGOLARI: *fare, dire*.

| <u>fare</u> | <u>dire</u> |
|-------------|-------------|
| faccio      | dico        |
| fai         | dici        |
| fa          | dice        |
| facciamo    | diciamo     |
| fate        | dite        |
| fanno       | dicono      |

## Esercizi

## 1. Ripetete sostituendo:

Quel ragazzo non dice la verità.

ragazza

bambini

uomo

voi

noi

tu

molte persone

## 2. Rispondete alle domande:

Fai una passeggiata oggi? Sì, faccio una passeggiata oggi.

Fai una telefonata?

Facciamo il bagno?

Fate tardi stasera?

Fai un viaggio in Europa?

Fate una festa stasera?

## 3. Completate prima a voce, poi per iscritto:

che <sup>fate</sup> . . . . . oggi, ragazzi?

Andiamo al mare a . . . . . una

bella nuotata.

Al mare. Che bell'idea! Tu che cosa . . . . .

Io non . . . . . niente di speciale,

Piero?

studio.

Anche le tue sorelle studiano oggi pomeriggio?

No, noi non studiamo, . . . . .

una visita ai nostri genitori.



Stefano . . . . . qualcosa?

Non so. Forse gioca a calcio con i suoi a-  
amici . . . . . una partita di calcio  
ogni martedì pomeriggio.

## COMPARATIVO / SUPERLATIVO

Una ragazza è bionda e una ragazza è bruna.

La ragazza bionda è carina

La ragazza bruna è carina

|                     |                                 |                                       |
|---------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| Chi è               | <u>più</u> carina,              | la ragazza bionda o la ragazza bruna? |
| La ragazza bionda è | <u>più</u> carina <u>della</u>  | ragazza bruna                         |
| La ragazza bruna è  | <u>meno</u> carina <u>della</u> | ragazza bionda                        |

1. a) Modello: Maria è bella. Anche Anna è bella.

Ma Maria è meno bella di Anna.

Giorgio è simpatico. Anche Claudio è simpatico.

Anna è alta. Anche Franca è alta.

Cali è basso. Anche Mohamed è basso.

Gino è allegro. Anche Giovanna è allegra.

Questo libro è interessante. Anche quel libro è interessante.

b) Modello: Maria è bella. Anche Anna è bella.

Ma Anna è meno bella di Maria.

2. a) Scrivete sostituendo:

Questo film è più divertente di quello.

libro

difficile

esercizio

facile

interessante

musica

quadro

bello

b) Questo film è meno divertente di quello.

3. E' una ragazza molto bella, anzi è bellissima.

E' un libro molto interessante.

E' una passeggiata molto piacevole.

E' un amico molto caro.

E' un ragazzo molto forte.

E' una donna molto intelligente.

E' una storia molto divertente.

4. Formate delle frasi con le parole date e stabilite tra esse un confronto di maggioranza o minoranza:

Es.: Terra, Luna, grande La terra è più grande della luna.

1. Angolo retto, angolo acuto, ampio.
2. Ferro, rame, resistente.
3. Bronzo, oro, prezioso.
4. Sole, Luna, luminoso.
5. Zone marine, zone continentali, umide.
6. Mare Mediterraneo, Oceano Indiano, profondo.

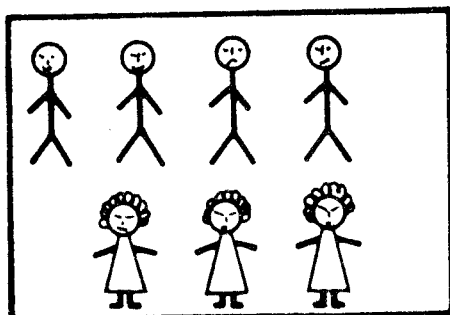
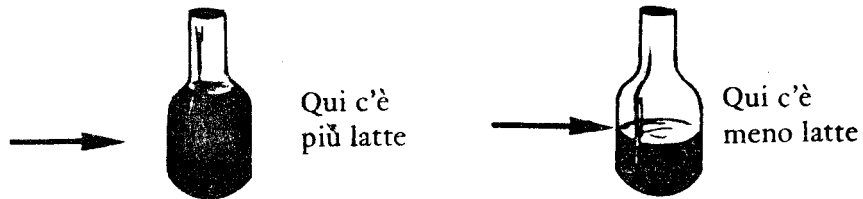
5. Stabilite un confronto di uguaglianza e formate delle frasi:

Es.: L'angolo  $\alpha$  è retto. l'angolo  $\beta$  è retto.

L'angolo  $\alpha$  è retto come l'angolo  $\beta$ .

1. Il cubo è un solido. Il parallelepipedo è un solido.  
.....
2. La retta AB è lunga 40 cm. La retta CD è lunga 40 cm.  
.....
3. Il professore di Axmed è italiano. La professoressa di Zeinab è italiana.  
.....
4. La terra è un pianeta solare. Venere è un pianeta solare  
.....

OSSERVATE:



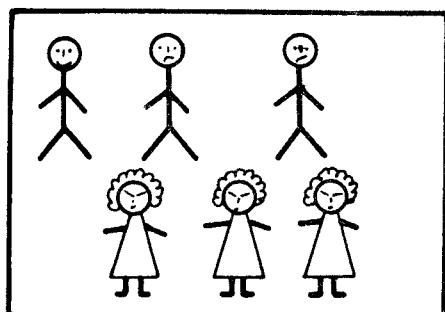
In questo disegno ci sono 4 uomini e 3 donne.

Ci sono più uomini che donne.

Gli uomini sono di più delle donne.

Ci sono meno donne che uomini.

Le donne sono di meno degli uomini.



Qui ci sono 3 uomini e 3 donne.

Ci sono tanti uomini quante donne.

6. Formate le domande con “molto” e le risposte con “di più” e usate i sostantivi tra parentesi.

ESEMPIO: pesce / carne

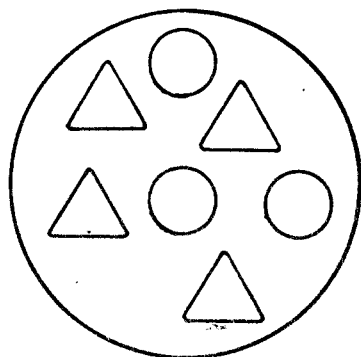
A me piace molto il pesce e a te?

A me piace di più la carne.

1. coca / birra
2. caffè / tè
3. riso e capretto / riso solo
4. frutta / formaggio

Osservate questo insieme e rispondete:

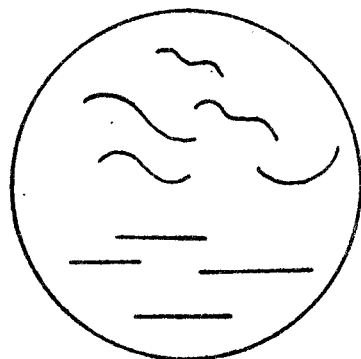
ESEMPIO:



Nell'insieme ci sono più cerchi che  
triangoli?

No, ci sono più triangoli che cerchi.

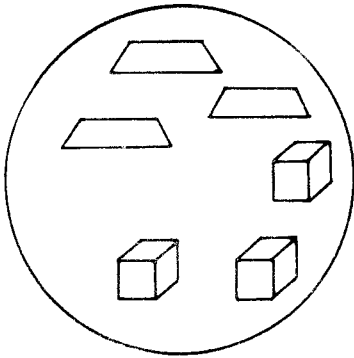
7. Osservate questi insiemi



Nell'insieme ci sono meno linee curve che linee rette?

.....

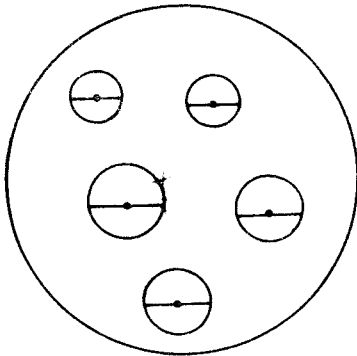
2.



Nell'insieme ci sono meno cubi che trapezi?

.....

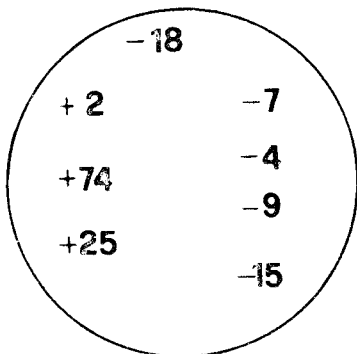
3.



Nell'insieme ci sono più diametri che cerchi?

.....

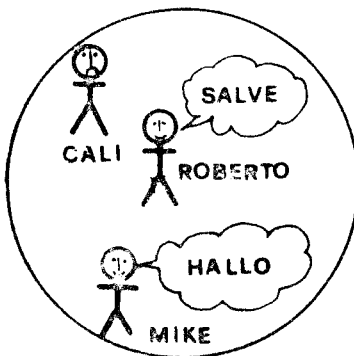
4.



Nell'insieme ci sono meno numeri negativi che positivi?

.....

5.



Nell'insieme ci sono più fumetti che ragazzi?

.....

6.

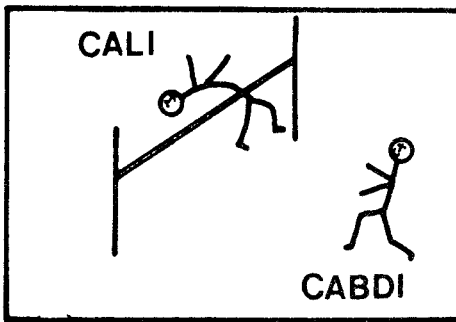
kaban  
guro kalun  
mundul  
triangolo mare  
ferro disco  
ragazzo

Nell'insieme ci sono più parole in somalo che in italiano?

.....

8. Osservate e poi completate il dialogo.

Salto in alto



Cali e Cabdi sono in palestra.  
Essi si allenano al salto in alto.  
Cali salta m. 1,70  
Cabdi salta metri 1,60.  
Cali salta più alto di Cabdi.  
Cabdi salta meno alto di Cali.

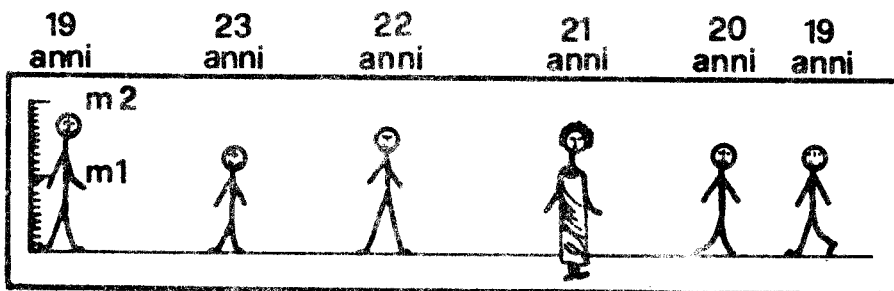
Cali: Io salto ..... alto di te.

Cabdi: Sfido io, hai le gambe ..... lunghe,

Cali: No, non ho le gambe ..... lunghe, sono ..... agile di te.

Cabdi: Certo, sei ..... giovane; io però ho ..... esperienza.

Cali: Ma salti ..... alto di me.



9. Guardate lo schizzo di Cali, Gure, Cabdi ecc. e date delle informazioni:

1. Quanti anni ha . . . . .?
2. Chi è più giovane?
3. Chi è più giovane di . . . . .?
4. Quanto è alto . . . . .?
5. Chi è più alto di . . . . .? Chi è alto come . . . . .?
6. Sai dire quanto è alta Medina? Dove sta, nello schizzo?

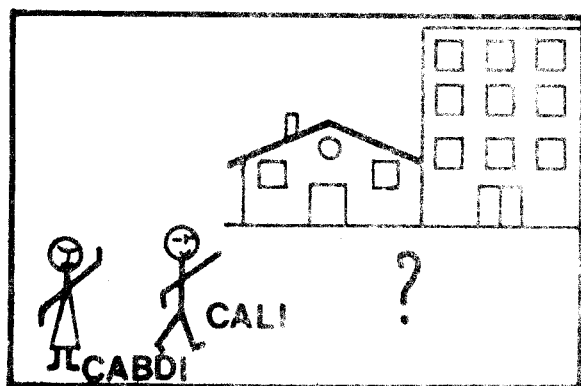
## POSSESSIVO: Aggettivo e Pronome.

|                                  |            |       |
|----------------------------------|------------|-------|
| Ho una penna – Questa è la       | <u>mia</u> | penna |
| Ho un libro – Questo è il        | <u>mio</u> | libro |
| Mario ha una penna – Questa è la | <u>sua</u> | penna |
| Mario ha un libro – Questo è il  | <u>suo</u> | libro |
| Anna ha un libro – Questo è il   | <u>suo</u> | libro |

|                 |              |                       |              |
|-----------------|--------------|-----------------------|--------------|
| E' la           | <u>tua</u>   | penna questa? E' la   | <u>tua?</u>  |
| Sono i          | <u>tuoi</u>  | libri questi? Sono i  | <u>tuoi?</u> |
| Sono le         | <u>tue</u>   | penne queste? sono le | <u>tue?</u>  |
| No, non è la    | <u>mia</u>   | è la                  | <u>sua</u>   |
| No, non sono i  | <u>miei,</u> | sono i                | <u>suoi</u>  |
| No, non sono le | <u>mie,</u>  | sono le               | <u>sue</u>   |

|                                     |               |       |
|-------------------------------------|---------------|-------|
| Abbiamo delle penne. Queste sono le | <u>nostre</u> | penne |
| Abbiamo dei libri. Questi sono i    | <u>nostri</u> | libri |

|                      |            |             |       |
|----------------------|------------|-------------|-------|
| libri di Cali?       |            |             |       |
| Sono i               | Sì, sono i | <u>loro</u> | libri |
| e di Faaduma questi? |            |             |       |



Cabdi mostra a Cali dove abita.  
Cabdi mostra a Cali la sua casa.

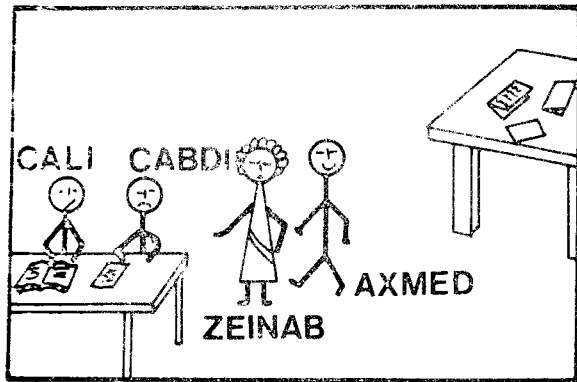
Cabdi: “vedi quella è casa mia”

Cali: “quale è la tua casa, quella a tre piani?”

Cabdi: “No, quella vicina”

|                        |
|------------------------|
| Mio – Mia – Miei – Mie |
| Tuo – Tua – Tuoi – Tue |
| Suo – Sua – Suoi – Sue |





Axmed e Zeinab: “Sono questi i nostri libri?”

Cali e Cabdi: “No, questi sono i nostri:

i vostri libri sono là sul tavolo”.

|  |
|--|
| nostro / a / i / e<br>vostro / a / i / e |
|--|

Zeinab e Axmed chiedono dove sono i loro libri a Cabdi e Cali.

1. a) Modello: Ecco il mio libro  
No, quello non è il tuo libro.

giacca  
 quaderno  
 vestito  
 bicicletta  
 penna  
 sedia  
 banco

b) Ripetete con vostro e nostro.

2. a) Modello: Ecco i miei libri.  
Ecco, quelli non sono i tuoi libri.

penne  
 quaderni  
 vestiti  
 esercizi  
 fogli  
 gomme

b) Ripetete con vostro e nostro.

3. a) Modello: Quello non è il tuo libro, è il mio.

giacca  
 quaderno  
 vestito  
 bicicletta  
 penna  
 sedia  
 banco

b) Ripetete con vostro e nostro.

4. Modello: Quelli non sono i miei libri, sono i tuoi.

penne  
quaderni  
vestiti  
esercizi  
fogli  
gomme

5. Ripetete gli esercizi 3 e 4 secondo i modelli:

- a) Quello non è il suo libro, è il mio.  
 b) Questi non sono i miei libri, sono i suoi.  
 c) Quello non è il loro libro, è il mio.  
 d) Questi non sono i miei libri, sono i loro.

6. Completate prima a voce e poi per iscritto: \*

Carlo è il marito di Gina. Gina è ..... moglie.

Gina è la moglie di Carlo. Carlo è ..... marito.

Gina e Carlo hanno un figlio; Bruno è ..... figlio.

Bruno è figlio di Gina. E' ..... figlio.

Bruno è figlio di Carlo. E' ..... figlio.

Maria è sorella di Bruno. E' ..... sorella.

Maria è sorella di Bruno e Bruno è ..... fratello.

Anche Maria è figlia di Gina e Carlo. E' ..... figlia.

Gina è la madre di Maria. E' ..... madre.

Carlo è il padre di Maria. E' ..... padre.

\* N.B. Notate che con i termini di parentela il possessivo non è preceduto dall'articolo.

7. Usate gli aggettivi possessivi e riempite gli spazi:

Calì e Mohamed confrontano i <sup>loro</sup> ..... appunti.

Calì: Prestami i ..... appunti.

Moh.: Perché? tu non li hai presi?

Calì: Sì, ma i ..... sono proprio chiari e scritti bene.

I . . . . . sono tutti disordinati.

Moh: Veramente non sono proprio . . . . . Li ho prestati a Faaduma e lei li ha confrontati con i . . . . . Questi sono una rielaborazione dei . . . . . e i . . . . . insieme.

Cali: Vedo che nei . . . . . ci sono tutte le formule e parecchie spiegazioni, che mancano nei . . . . .

Moh.: Sì, però guarda! Nei . . . . . c'è anche la struttura della formula del chinino.  
Beh! Insomma, vedi un po' tu, tra i . . . . . e i . . . . . organizzali bene, così li possiamo utilizzare, tutti noi.

#### 8. Rispondete secondo il modello:

usate: mio/ tuo/ suo/ nostro/ vostro/ loro

|                         |                              |
|-------------------------|------------------------------|
| <u>Cos'è? Una foto?</u> | <u>Cosa sono? Dei libri?</u> |
| <u>E' la mia foto.</u>  | <u>Sono i miei libri.</u>    |

delle diapositive  
un microscopio  
la domanda d'iscrizione  
il testo di anatomia  
degli strumenti di rilevazione.

#### 9. Trovate la domanda:

|       |                                    |
|-------|------------------------------------|
| ..... | Sì, quello è il mio professore.    |
| ..... | No, non è questo il nostro libro.  |
| ..... | Sì, sono queste le tue provette.   |
| ..... | Sì, la nostra Aula Magna è grande. |

#### 10. Completate in modo appropriato:

Cali: di chi è questo libro?

Cabdi: questo libro è mio.

Cali: Sono . . . . . anche le matite?

Cabdi: Sì, sono . . . . . anche quelle.

Cali: Hai visto il . . . . . regolo e i . . . . . compassi?

Cabdi: Il . . . . . regolo è sulla cattedra, i . . . . . compassi li ha Axmed.

Cali: Io presto volentieri le . . . . . cose; tu invece sei geloso delle. . . . .

Cabdi: Sì, le . . . . . cose mi sono molto care.

INDICATIVO: PASSATO PROSSIMO

Hai parlato con Mario?  
Hai ripetuto la lezione?  
Hai finito gli esercizi?

Sì,

ho parlato con Mario.  
Ho ripetuto la lezione.  
ho finito gli esercizi.

|                  |                  |
|------------------|------------------|
| parl <u>are</u>  | parl <u>ato</u>  |
| rip <u>etere</u> | rip <u>etuto</u> |
| fin <u>ire</u>   | fin <u>ito</u>   |

|                  |                 |
|------------------|-----------------|
| scr <u>ivere</u> | scr <u>itto</u> |
| legg <u>ere</u>  | lett <u>o</u>   |
| dir <u>e</u>     | det <u>to</u>   |
| far <u>e</u>     | fat <u>to</u>   |
| ved <u>ere</u>   | vist <u>o</u>   |

1. Rispondete secondo il modello:

Modello: Perché studiate adesso?

Perché non abbiamo studiato prima.

lavorare  
pulire  
scrivere  
telefonare  
leggere  
mangiare  
dormire.

2. Ripetete sostituendo:

Ho aspettato più di un'ora.

(lui) mezz'ora  
(voi) due ore  
(lui) un quarto d'ora  
(noi) venti minuti  
(loro)

3. Modello: Hai già mangiato?

No, non ho ancora mangiato

studiare  
finire gli esercizi  
parlare con Giorgio

telefonare a Mario  
 incontrare Cali  
 portare il libro a Maria

4. Riempite gli spazi secondo il modello prima a voce e poi per iscritto.

Modello: Giorgio telefona al suo amico.

Ieri Giorgio ha telefonato al suo amico.

Faaduma riceve una lettera

Ieri .....

Cali sente il giornale radio

Ieri .....

Incontro Anna e facciamo una passeggiata insieme.

Ieri .....

Compriamo un libro molto interessante.

Ieri .....

Mangiate al ristorante?

Ieri .....

Chi incontri all'Università?

Ieri .....

A che ora vedi Mario?

Ieri .....

5. Completate prima a voce e poi per iscritto.

Perché non ..... (mangiare)  
 alla mensa oggi?

Fino alle 12?

Dove ..... (ballare)?

Perché ..... (dormire) fino alle  
 12.

Sì, ieri ..... (ballare) fino alle 2  
 di notte.

..... alla casa dello studente.

Con chi?

..... con Faaduma.

..... sempre?

No ..... anche .....

(parlare) ..... (fumare) delle sigarette e poi ..... (fare) una passeggiata.

E non ..... (mangiare)

Sì, ..... un piatto di spaghetti e

niente?

un pò di frutta.

Che musica ..... (suonare)

..... musica italiana e africana.

## INDICATIVO: PRESENTE: verbi in-isc.

| <u>DORMIRE</u>     | <u>PREFERIRE</u>                 |
|--------------------|----------------------------------|
| dorm - <u>o</u>    | prefer - <u>isc</u> - <u>o</u>   |
| dorm - <u>i</u>    | prefer - <u>isc</u> - <u>i</u>   |
| dorm - <u>e</u>    | prefer - <u>isc</u> - <u>e</u>   |
| dorm - <u>iamo</u> | prefer - <u>iamo</u>             |
| dorm - <u>ite</u>  | prefer - <u>ite</u>              |
| dorm - <u>ono</u>  | prefer - <u>isc</u> - <u>ono</u> |

## 1. Ripetete sostituendo:

Ins. Mario finisce subito e chiude il libro (io).

St. Io finisco subito e chiudo il libro.

voi  
loro  
lui  
noi  
lei  
tu  
Mario e Anna

2. Modello: Che preferisci studiare?

Preferisco studiare l'italiano.

Es.: Ins. italiano  
St.1. che preferisci studiare?  
St.2. Preferisco studiare l'italiano.

l'inglese  
la chimica  
la fisica  
l'elettronica  
(etc.)

3. Modello: Che preferite studiare?

Preferisco studiare l'italiano.

Es.: Ins. Italiano  
St.1. Che preferite studiare?  
St.2. Preferiamo studiare l'italiano.

la natura  
le lingue  
l'economia



la legge  
 le materie tecniche  
 giuridiche  
 economiche  
 umanistiche  
 scientifiche

4. Ripetete sostituendo:

Ins. Studio le materie tecniche ma preferisco le lingue

|          |                |                       |
|----------|----------------|-----------------------|
| studiamo | scientifiche   |                       |
|          | umanistiche    | le materie giuridiche |
| studia   | la letteratura |                       |
|          |                | l'arte                |
| amo      | il teatro      |                       |
| amano    |                | un buon film          |
| amiamo   | lo studio      |                       |
|          |                | viaggiare             |

5. Ripetete sostituendo:

Ins. Io costruisco una casa in campagna.

|                |             |
|----------------|-------------|
| mio padre      |             |
| noi due        |             |
| i nostri amici |             |
| anche voi      | al mare     |
| tu             |             |
| la signora     |             |
| voi            | in montagna |
| loro           |             |

6. Ripetete sostituendo: (attenti all'intonazione!)

Ins. Carlo, spedisci subito la lettera?

|           |               |
|-----------|---------------|
| mio padre |               |
| Gino      |               |
| loro      |               |
| voi       | il pacco      |
| tu        |               |
|           | il telegramma |
| noi       |               |

7. Modello: Quando può finire, finisce.

Es.: Ins. Finire

St. Quando può finire, finisce.

pulire  
dormire  
cantare  
capire  
partire

8. Modello: Preferisci un colore più scuro?

No, preferisco un colore più chiaro.

Es.: Ins. colore

St.1 Preferisci un colore più scuro?

St.2. No, preferisco un colore più chiaro.

giallo  
rosso  
verde  
grigio  
viola  
(etc.)

9. Riempite gli spazi vuoti con la forma appropriata del verbo:

Io finisco alle 10

Finire

Calí e Gure finiscono alle 12.

1) Io studio e ..... le materie scientifiche

Capire

Faaduma e Abuuccar ..... l'economia e il diritto

2) Io ..... i film comici,

Preferire

Faaduma e Abuuccar ..... i polizieschi

3) Io ..... alle sette,

Uscire

Calí e Mohamed ..... alle sei

4) Io ..... prendere il taxi

Preferire

i professori ..... la toyota

5) Io ..... a Roma,

Vivere

Carlo e Francesco ..... a Milano

6) Io ..... un tè alla somala,

Bere

- loro . . . . . un caffè **Bere**
- 7) Io . . . . . dalle undici alle sette,  
Abdi e Gure . . . . . dalle dieci alle sei **Dormire**
- 8) Io . . . . . sempre uno spiraglio di porta  
Loro . . . . . le finestre, quando vediamo il filmato. **Aprire/Chiudere**
10. Completa secondo il modello:  
tu finisci alle 11?  
No, Gure finisce alle 11,  
io finisco alle 10
- 1) . . . . . l'economia? **Preferire**  
No, Gure . . . . . l'economia, io . . . . . la  
chimica
- 2) No . . . . . la fisica? **Capire**  
Abdi non . . . . . la fisica, io . . . . . anche  
la matematica
- 3) . . . . . alle 7? **Uscire**  
No, Faaduma . . . . . alle 7, io . . . . . alle 8
- 4) Non . . . . . a risolvere il problema? **Riuscire**  
Sì, il problema, sì, non . . . . . a risolvere le equazioni  
Ma Abdullhai . . . . . a risolvere anche quelle
11. Completate con la forma appropriata del verbo.
- Calí non . . . . . il gioco matematico. **/capire/**
- Cabdi . . . . . di nuovo il gioco e . . . . . la se- **/eseguire/ /riscrivere/**  
rie di numeri decimali in ordine crescente.
- Questa serie . . . . . col numero nove. **/finire/**
- Cabdi . . . . . molta pazienza e sotto alla prima riga **/avere/**

|   |                        |
|---|------------------------|
| .....   | /riscrivere/           |
| la serie dei decimali in ordine decrescente. Quindi | /scrivere/             |
| la tabella di moltiplicazione del nove e ..... uno  | /inserire/             |
| zero davanti al nove. Calí non ..... il perché di   | /capire/               |
| quello zero. Cabdi ..... Finalmente                 | /spiegare/             |
| Calí' ..... il gioco e .....                        | /capire/ / divertirsi/ |

## PARTICELLE PRONOMINALI: pronomi personali complemento.

|              |           |        |
|--------------|-----------|--------|
| Quel ragazzo | <u>mi</u> |        |
| Quel ragazzo | <u>ti</u> | saluta |
|              | <u>ci</u> |        |
|              | <u>vi</u> |        |

1. Completate secondo il modello.

Caro Gino, ti saluto e ti abbraccio

Cara Carla, io .....

Cari ragazzi, io .....

Care bambine, noi .....

Caro Gino, noi .....

(etc.)

2. Ripetete sostituendo:

Mia madre ti saluta e ti abbraccia

(voi)

(noi)

(me)

3. Ripetete sostituendo:

Maria ti aspetta

(voi)

(me)

invita

(noi)

vede

(voi)

conosce

(te)

(noi)

## PARTICELLE PRONOMINALI: lo, la, li, le.

|           |                      |           |           |
|-----------|----------------------|-----------|-----------|
| Salutiamo | il professore;       | <u>lo</u> | salutiamo |
|           | quella ragazza;      | <u>la</u> |           |
|           | quei ragazzi;        | <u>li</u> |           |
|           | quelle professoresse | <u>le</u> |           |

Insegnante legge il dialogo

Dov'è il mio biglietto?

- Carlo — Dov'è il mio biglietto?  
 Gina — Non lo vedo.  
 Carlo — Ah, eccolo là.  
           Dov'è la mia valigia?  
 Gina — Non la vedo.  
 Carlo — Ah, eccola qua.  
           E dove sono i nostri biglietti dell'aereo, ragazzi?  
 Ragazzi — Non li vediamo.  
 Carlo — Li cerco da mezz'ora ma non li trovo.  
           Ah, finalmente, eccoli là sul tavolo.  
           E dove sono le tue valigie, Carla?  
 Carla — Non le vedo.  
 Carlo — Le cerco da mezz'ora ma non le trovo.  
           Ah, finalmente; eccole là. Sono in macchina.

1. Formate domande e risposte secondo il modello:

Dov'è il mio biglietto? Lo vedi?

Non lo vedo.

valigia  
 scarpe  
 cappello  
 borsa  
 guanti  
 (etc.)

2. Ripetete sostituendo:

Ecco il mio biglietto. Eccolo là.

borsa  
 valigie  
 libro  
 penne  
 fogli  
 (etc.)

## 3. Formate domande e risposte secondo il modello:

Trovi sempre i posti al cinema?Sì, li trovo sempre.

- Es.: Ins.    posti al cinema  
 St.1.    Trovi sempre i posti al cinema?  
 St.2.    Sì, li trovo sempre  
           i biglietti  
           i giornali che preferisci  
           le sigarette che preferisci  
           i libri che cerchi  
           (etc.)

## 4. Formate domande e risposte secondo il modello:

Vuoi adesso il caffè?No, lo prendo dopo.

- Es.: Ins.    il caffè  
 St.1.    Vuoi adesso il caffè?  
 St.2.    No, lo prendo dopo.

la frutta  
 i pompelmi  
 le papaie  
 le banane  
 il gelato  
 l'aranciata  
 la carne  
 il pesce.

## 5. Rispondete secondo il modello prima a voce e poi per iscritto:

Ricordi il loro numero di telefono?No, non lo ricordo. / Sì, lo ricordo.

Ricordi la via dove abitano?  
 Ricordi i miei amici somali?  
 Ricordi Faaduma e Zeinab?  
 Aspetti tuo fratello?  
 Conosci i miei fratelli?  
 Conosci bene la Somalia?  
 Bevi spesso il caffè?  
 Riconoscete Mohamed?  
 Vedete Luisa tutti i giorni?  
 Voi conoscete Giulia, vero?  
 Tu inviti Cali a pranzo, vero?

## 6. Completate secondo il modello prima a voce e poi per iscritto:

Cali, vado a imbucare le lettere alla posta.No, le imbuco io.

Vado a comprare le sigarette.           No, .....

|                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| Vado a riparare la bicicletta. | No, ..... |
| Vado a prendere il caffè.      | No, ..... |
| Vado a cucinare il pesce.      | No, ..... |
| Vado a comprare il giornale.   | No, ..... |
| Vado a ritirare i biglietti.   | No, ..... |
| Che persona gentile!           |           |

## 7. Completate

Al mercato

|  |  |
|--|--|
| Voglio un chilo di pomodori, per favore              | Li vuoi rossi o verdi?                         |
| Rossi, naturalmente. E voglio anche dei pompelmi     | ..... maturi?                                  |
| Sì, grossi e maturi. Vendi anche banane?             | Sì, .....                                      |
| Come sono profumate!<br>E vendi anche quel cocomero? | Sì, .....                                      |
| Anche quella noce di cocco?                          | Sì, .....                                      |
| Vendi anche del caffè?                               | No, ..... vende il negozio<br>in Viale Europa. |
| Va bene, e grazie infinite.                          |  |

## 8. Rispondete alle domande secondo il modello:

- Hai già spedito la lettera?
- Sì, l'ho già spedita.

1. Avete già letto quelle riviste?
2. Cali ha già preparato l'esame di analisi matematica?
3. Abbiamo già ricevuto le analisi cliniche?
4. Hai già visto la lavagna luminosa?
5. Avete già preparato il proiettore?

- Conosci questo libro?

{ Sì, conosco questo libro.  
 { Sì, lo conosco

- Prepari gli esami?

{ Sì, preparo gli esami.  
 { Sì, li preparo.



– Incontri la sorella di Cali?

} Sì, incontro la sorella di Cali.  
 } Sì, la incontro.

– Frequenti le lezioni di italiano?

} Sì, frequento le lezioni di italiano.  
 } Sì, le frequento.

9. Rispondete affermativamente secondo il modello

Bevi il latte!

Sì, lo bevo.

– Conosci quelle ragazze?

– .....

– Vedi quell'equazione sulla lavagna?

– .....

– Scrivi alla lavagna i risultati del problema!

– .....

– Invitate alla festa le sorelle di Axmed?

– .....

10. Ora rispondete alle stesse domande in senso negativo.

11. Completate le frasi secondo i modelli:

Conosci Mohamed? Sì, lo conosco

Conosci Medina? Sì, la conosco

Conosci Cali e Gure? Sì, li conosco

Conosci le amiche di Medina? No, non le conosco ma Abdi e Abdullhai le conoscono bene.

1. Non conoscete la strada per Brava? Sì, ..... conosciamo

2. Parlate l'arabo? Sì, ..... parliamo e ..... scriviamo correntemente

3. Capisce l'inglese, Gure? ..... capisce ma non ..... parla bene

4. Leggete le pagine sportive nel giornale?

Sì, ma ..... leggiamo solo il sabato.

5. Ascolti spesso i canti popolari alla radio?

Sì, . . . . . ascoltiamo ma non spesso.

12. Completate i dialoghi:

a) Cali e Axmed hanno visto un film con attori molto famosi.

All'uscita parlano del film.

– Hai visto il film?

– Sì . . . . . ho visto. E' stato . . . . . bello.

– Conosci gli attori?

– Sì . . . . . conosco bene. Sono molto famosi e . . . . . ho visti in . . . . . film!

b) Cali e Axmed parlano di matematica

– Hai capito la teoria degli insiemi?

– Certo, . . . . . ho capita.

– E' . . . . . divertente, vero?

– Sì, . . . . . studenti però non . . . . . hanno capita bene.

– E quando il professore . . . . . interroga?

– Stanno zitti o fanno come te: parlano del film di stasera.

## INDICATIVO PRESENTE: Verbi riflessivi

-are  
lavare  
 Lavo volentieri i piatti

-arsi  
lavarsi  
 Mi lavo volentieri

-ere  
muovere  
 Muovo molto le mani

-ersi  
muoversi  
 I bambini si muovono molto.

-ire  
vestire  
 Vesto il bambino

-irsi  
vestirsi  
 Mi vesto subito

MUOVERSI

|              |             |                 |       |
|--------------|-------------|-----------------|-------|
| Hai ragione, | la farfalla | <u>si muove</u> | molto |
|              | io          | mi muovo        |       |
|              | tu          | ti muovi        |       |

|           |                |                |
|-----------|----------------|----------------|
| Ci        | muoviamo       | tutti insieme? |
| Vi        | muovete        |                |
| <u>Si</u> | <u>muovono</u> |                |

## 1. Formate frasi secondo il modello.

Guarda, la crisalide si muove.

Mario / fermarsi  
 l'uovo / aprirsi  
 la farfalla / lavarsi  
 Giorgio / alzarsi  
 (etc.)

## 2. Formate domande e risposte secondo il modello:

Che fai, ti alzi? Sì, mi alzo.

Es.: Ins. alzarsi  
 St.1. Che fai ti alzi?  
 St.2. Sì, mi alzo.

riposarsi  
 lavarsi  
 fermarsi

muoversi  
divertirsi  
vestirsi  
(etc.)

3. Formate domande e risposte secondo il modello:

Di solito ti fermi molto?

No, non mi fermo molto.

(lavarsi/lei)  
(riposarsi/voi)  
(divertirsi/lui)  
(muoversi/lei)  
(etc.)

4. Ripetete sostituendo:

Ci muoviamo tutti insieme.

alzarsi  
prepararsi  
lavarsi  
riposarsi  
fermarsi  
divertirsi

5. Ripetete sostituendo:

Vi muovete troppo poco

prepararsi  
lavarsi  
riposarsi  
divertirsi

6. Formate domande e risposte secondo il modello:

A che ora ti alzi il venerdì?

Il venerdì mi alzo alle sette.

voi / il lunedì  
loro / il sabato  
lei / il martedì  
loro / il giovedì  
noi / la domenica

7. Ripetete sostituendo:

Molti si preparano male  
poco

|           |       |
|-----------|-------|
| lavano    |       |
| divertono |       |
|           | molto |
| muovono   |       |
| riposano  |       |
|           | poco  |

8. Completate secondo il modello:

a) E' impossibile fermarsi  
ricordarsi  
sedersi  
alzarsi  
divertirsi

b) E' impossibile fermarsi, eppure lei si ferma.

eppure noi .....

eppure loro .....

eppure tu .....

eppure io .....

(etc.)

9. Ripetete sostituendo:

Mi alzo, mi lavo, mi vesto ed esco.

|        |                |
|--------|----------------|
|        | tutti          |
| ieri   | quella ragazza |
| adesso | i ragazzi      |

10. Ripetete sostituendo:

Mi avvicino alla finestra.

|          |               |
|----------|---------------|
| tu       |               |
| tutti    |               |
| nessuno  |               |
| qualcuno |               |
| voi      |               |
|          | affacciarsi   |
| noi      | al finestrino |

## 11. Ripetete sostituendo

Oggi mi sento bene

il mio amico

meglio

gli altri

tutti noi

male

tu

peggio

## 12. Completate prima a voce e poi per iscritto:

Un amico gentile vi invita a fare qualcosa stasera. Ma Voi rifiutate sempre.

Vuoi uscire stasera?

No, grazie. Non mi sento di uscire

Ma su andiamo a fare una passeggiata!

No, grazie, .....

Peccato. Vuoi andare al cinema almeno?

No, .....

Vuoi venire a ballare allora?

No, .....

Perché non andiamo a mangiare qualcosa?

No, ..... niente.

Allora, andiamo a bere qualcosa?

No, ..... niente.

## 13. Completate prima a voce e poi per iscritto:

Allora, come ti senti oggi?

Ah, oggi ..... proprio bene!

E voi, come ..... oggi?

Ah, oggi ..... meglio

E loro, .....?

..... un po' meglio.

E Carlo, .....?

..... peggio.

E i bambini .....?

..... male.

E tuo marito, .....?

..... benissimo.

## 14. Completate prima a voce e poi per iscritto:

A che ora ti alzi generalmente?

Mi alzo alle sette.

Che cosa fai appena .....?

Appena .....

(lavarsi) (vestirsi) e poi?

(lavarsi, vestirsi) E poi .....

..... (farsi la barba, pettinarsi etc.)

(farsi la barba) (pettinarsi) e poi?

E poi . . . . .

(prepararsi la colazione)

Che cosa . . . . . (prepararsi) per  
colazione?

. . . . .

(prepararsi il caffè e il latte)

Che cosa preferisci mangiare al mattino?

(Continuate la descrizione della vostra giornata a piacere).

15. Completate il dialogo usando i verbi: alzarsi, andare, uscire, partire, arrivare.

Domani . . . . . per . . . . .

. . . . . in aereo?

Roma.

Sì, . . . . . con l'aereo delle

Così presto? E a che ora . . . . .

7.45

per . . . . . così presto?

Eh, . . . . . alle 5 ed . . . . .

. . . . . di casa alle 6 precise . . . . .

. . . . . in aeroporto alle 6.30.

E a che ora . . . . . a Roma?

. . . . . a Roma alle 18.

16. Formate la base, cambiando le persone:

1. io

4. noi

2. tu . . . . .

5. voi

3. mia sorella

6. i ragazzi

1. (andare) a (cambiarsi) prima di mangiare

2. non (mettersi) il cappotto oggi perché fa troppo caldo

3. (lavarsi) la faccia e le mani

4. (alzarsi) alla stessa ora tutti i giorni tranne la domenica

5. (mettersi) il cappotto quando fa freddo

6. (togliersi) il golf quando fa caldo

7. (divertirsi) moltissimo quando andare a ballare con gli amici

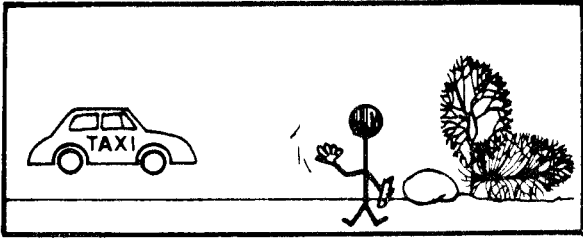
8. Non (sentirsi) troppo bene

9. (divertirsi) moltissimo al cinema

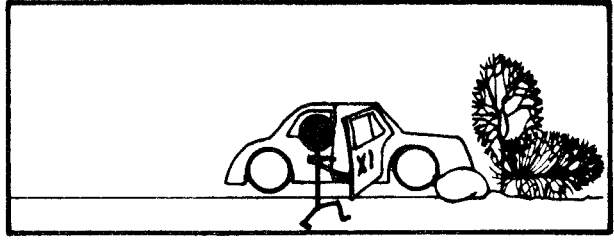
10. domani mattina (alzarsi) piú presto del solito
11. di solito (svegliarsi) durante la notte perché sentire uno strano rumore
17. Completate prima a voce e poi per iscritto usando il verbo fermarsi.  
Al semaforo rosso.
- Che cosa fai quando vedi un semaforo rosso? ..... naturalmente.  
..... perché sei un bravo automobilista.
- E se uno non .....? Allora può succedere un disastro.
- Ma ..... tutti quando il semaforo è rosso? Eh, ..... naturalmente!  
E' obbligatorio .....
- Ma voi ..... sempre quando il semaforo è rosso? Certo, ..... sempre perché è una regola molto importante per la circolazione delle macchine.
- E se vai a piedi? Anche quando vado a piedi .....  
..... al semaforo rosso, altrimenti qualche macchina mi può investire e allora, povero me!
18. Inserite la particella riflessiva appropriata:
1. Io. .... vergogno del mio comportamento.
  2. Cabdi è assente perché ..... sente male.
  3. Noi ..... accorgiamo dell'errore di calcolo.
  4. Voi ..... rallegrate dell'esito dell'esame.
  5. Tu ..... trattiene due ore nella sala operatoria con il chirurgo.
  6. Noi ..... procuriamo i reagenti per l'esperimento di chimica.



19. Osservate queste due vignette e riempite gli spazi vuoti nell'esercizio con i verbi: fermarsi, chiamarsi, trovarsi.



Cali ferma il taxi



Il taxi si ferma davanti a Cali.

- 1) Il taxi ..... davanti a Cali  
 I taxi ..... davanti a Shebele
- 2) Questo pesce ..... Afiosemio Bivattato  
 I camelidi della Somalia ..... dromedari
- 3) Questo studente ..... Cali  
 Quelli ..... Abdi e Gure
- 4) Il Teatro Nazionale ..... destra, sulla strada per il 4° chilometro  
 I quartieri moderni di Mogadiscio ..... al 4°, 5°, 6° e 7° chilometro.
20. Mettete il verbo nella forma appropriata come nel modello:  
 Il fiammifero (accendersi)  
 Il fiammifero si accende
- 1) Il bambino (bagnarsi) sotto la pioggia.
  - 2) Abdi (tuffarsi) in piscina.
  - 3) Zeinab (mettersi) un vestito nuovo.
  - 4) La notte (farsi) scura.
  - 5) Il professore (ricordarsi) di un impegno.
  - 6) Cali (pentirsi) del gesto sgarbato.
  - 7) Il ragazzo (pettinarsi)

## CHI? PERCHE'? COME?

1) Trovate le domande con "chi è?" "chi sono?"

Chi è il direttore d'orchestra?

Axmed è il direttore d'orchestra.

- |          |  |
|----------|--|
| 1. ....? | Il cugino di Faaduma è il professore di italiano.    |
| 2. ....? | Gure è il fratello di Axmed.                         |
| 3. ....? | Kipling è un autore di romanzi.                      |
| 4. ....? | Omar Sharif è un interprete di film.                 |
| 5. ....? | Cali e Jaamac sono due studenti di lingue.           |
| 6. ....? | Axmed e Abukar sono gli architetti della università. |

2) Trovate le domande con "come. .?"

Come stai? R. Sto bene, grazie.

- |          |   |
|----------|---|
| 1. ....? | Quel ragazzo si chiama Cali.            |
| 2. ....? | Io arrivo a Mogadiscio in aereo.        |
| 3. ....? | L'università è molto grande.            |
| 4. ....? | Gli esami di biologia sono facili.      |
| 5. ....? | Il fiammifero si accende con l'attrito. |
| 6. ....? | Cabdi si reca alla stazione a piedi.    |

3) Trovate le domande con "perché. .?"

- |          |   |
|----------|---|
| 1. ....? | All'università io studio italiano, perché è la lingua usata all'università. |
| 2. ....? | Non vado al cinema perché non ho voglia.                                    |
| 3. ....? | Cali non studia perché è stanco.  |
| 4. ....? | Il professore chiude il laboratorio perché c'è la lezione teorica ora.      |
| 5. ....? | Axmed parla somalo perché non sa l'italiano.                                |

## GERUNDIO

|            |         |         |
|------------|---------|---------|
| camminare  | vedere  | finire  |
| camminando | vedendo | finendo |

1. Ins. Si impara a camminare, camminando.  
 St. Si impara a camminare, camminando.  
 Ins. camminare  
 St. Si impara a camminare, camminando.

scrivere  
 leggere  
 guidare  
 saltare  
 parlare  
 nuotare  
 (etc.)

2. a) Modello: Guarda! Sto guardando.

Es.: Ins. Guarda!  
 St. Sto guardando.

Scrivi!  
 Leggi!  
 Vieni!  
 Torna!  
 Aspetta!  
 Ascolta!

3. a) Modello: Guardate! Stiamo guardando.

Es.: Ins. Guardate!  
 St. Stiamo guardando.

scrivete  
 leggete  
 venite  
 tornate  
 aspettate  
 ascoltate

4. Alcuni studenti mimano delle azioni (suggerimenti)

Es.: Ins. Che cosa sta facendo Cali?  
 St. Sta fumando

(ascoltare la radio)  
 (guardare la televisione)  
 (leggere il giornale)

(giocare a calcio)  
 (uscire)  
 (entrare)  
 (scrivere alla lavagna)  
 (non far niente)

5. Trasformate secondo il modello:

La farfalla esce dalla crisalide. La farfalla sta uscendo dalla crisalide.

Es.: Ins. La farfalla esce dalla crisalide.

St. La farfalla sta uscendo dalla crisalide.

Una farfalla si forma nella crisalide.  
 Una farfalla si muove.  
 Si formano le ali.  
 Il bruco si lega ad un ramo.  
 La farfalla succhia il nettare.  
 Le ali della farfalla si aprono.  
 La farfalla si pulisce gli occhi.  
 La crisalide si toglie la pelle.  
 La farfalla succhia l'acqua.

6. Completate prima a voce e poi per iscritto:

Carlo è una persona molto attiva: ogni cosa che i suoi amici dicono di fare, la sta già facendo.

|  |                 |
|--|-----------------|
| Carlo, perché non lavi i piatti?           | Li sto lavando! |
| Perché non chiudi le finestre?             | .....           |
| Perché non ripari la televisione?          | .....           |
| Perché non scrivi una lettera a tuo padre? | .....           |
| Perché non fai le valigie?                 | .....           |
| Perché non compri un altro disco?          | .....           |
| Perché non metti il pane sul tavolo?       | .....           |
| Perché non finisci il compito d'italiano?  | .....           |
| Perché non pulisci la tua camera?          | .....           |
| Perché non ti alzi?                        | .....           |
| Perché non ascolti la radio?               | .....           |

- Completate prima a voce e poi per iscritto:

Che cosa si va formando dentro la crisalide?

..... (formarsi) una farfalla.

Che cosa c'è dove .....  
(formarsi) le ali?

Ci sono delle righette.

La farfalla può volare quando le ali .....

No, può volare solo quando le ali sono comple-

..... (formarsi)?

tamente distese.

Com'è la testa dei bruchi che .....  
(uscire) dalle uova?

E' una testa nera nera.

Che cosa ..... (fare) un bruco che  
muove la testa?

..... (fabbricarsi) il cinturino.

Com'è la farfalla che .....  
(nascere) con la testa in giù?

E' una splendida farfalla.

Si chiama Vanessa.

## FRASI RELATIVE

Un'insegnante non c'è

Quell'insegnante insegna qui

L'insegnante

che insegna qui

non c'è

Un aereo è vuoto

Quell'aereo sale

L'aereo

che sale

è vuoto

Conosco un'insegnante

Quell'insegnante insegna qui

Conosco l'insegnante

che insegna qui

1. Completate secondo il modello prima a voce e poi per iscritto:

Modello: Quale autobus? L'autobus che prendo ogni giorno.

Quale ragazza? ..... abita al centro.

Quali donne? ..... parlano nella piazza.

Quale libro? ..... è sul tavolo.

Quali studenti? ..... frequentano la facoltà di medicina.

Quale lezione? ..... facciamo oggi.

Quale autobus? ..... prendiamo per andare in città

Quale film? ..... c'è all'Odeon.

Quale signore? ..... prende l'aereo con noi.

Quale ragazzo? ..... parla molto bene l'inglese.

Quale albergo? ..... è di fronte al mercato

Quale negozio? ..... è all'angolo di Via Europa.

Quale signora? ..... deve andare al Cairo in aereo.

Quale film? ..... vediamo stasera.

Quale caffè? ..... prepara mia madre.

2. Completate il dialogo prima a voce e poi per iscritto:

| <u>Marito:</u>  | <u>Moglie:</u>   |
|---|--|
| Cara, devo uscire. Vado a comprare qualcosa.<br>Vuoi le sigarette?  | Quali sigarette?   |
| Le sigarette . . . . . compro ogni giorno,<br>no? Ti serve altro? Ah, devo anche incontrare<br>una mia collega. | . . . . . collega?   |
| La signorina Fiumi, . . . . . lavora nella<br>mia facoltà.  | . . . . . facoltà?   |
| La facoltà . . . . . frequento, no? Dob-<br>biamo comprare dei libri.   | . . . . . libri?   |
| I libri . . . . . servono per il mio corso.   | . . . . . corso?   |
| Il corso d'italiano . . . . . seguo all'uni-<br>versità.  | . . . . . università?  |
| L'università di Mogadiscio, naturalmente  | Va bene, va bene, però cerca di non fare tar-<br>di. Ah, porta a casa la signorina Fiumi. Ho<br>piacere di conoscerla. |

3. Un amico molto curioso guarda dalla finestra della tua casa e ti chiede informazioni su tutte le persone che passano in strada.

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Chi è quella signora?       | E' la signora che abita al secondo piano.                                 |
| Chi sono quei ragazzi?      | . . . . . frequentano la mia facoltà.                                     |
| Chi sono quelle donne?      | . . . . . professoresse d'italiano . . . . .<br>insegnano all'università. |
| E chi è quell'uomo anziano? | E' il tabaccaio . . . . . ha il negozio al-<br>l'angolo.                  |

4. Unite insieme le due frasi secondo il modello.

Modello: Il libro è sulla scrivania. Gabriella lo cerca.

Il libro che Gabriella cerca è sulla scrivania.

- La ragazza è mia cugina. E' in piedi vicino alla porta.
- Il libro si può comprare in libreria. Lo usiamo per il nostro corso.
- La conferenza è molto interessante. E' in programma per oggi.
- La lettera è di mio fratello. La ricevo ora.
- Il ragazzo è mio nipote. Viene a teatro con me stasera.
- Il libro è di Manzoni. Lo sto leggendo.
- Il vestito costa 50.000 lire. Lo indosso domani per la festa.

MODALI: *volere, potere, dovere.*

|     |         |
|-----|---------|
| Che | vuoi?   |
|     | Volete? |

|          |            |
|----------|------------|
| Voglio   | quel libro |
| Vogliamo |            |

|          |          |            |
|----------|----------|------------|
| Voglio   | prendere | quel libro |
| Vogliamo |          |            |

|     |           |
|-----|-----------|
| Che | vuole?    |
|     | vogliono? |

|          |            |
|----------|------------|
| vuole    | quel libro |
| Vogliono |            |

|          |                     |
|----------|---------------------|
| Vuole    | prendere quel libro |
| Vogliono |                     |

|               |
|---------------|
| <u>volere</u> |
| voglio        |
| vuoi          |
| vuole         |
| vogliamo      |
| volete        |
| vogliono      |

|               |
|---------------|
| <u>potere</u> |
| posso         |
| puoi          |
| può           |
| possiamo      |
| potete        |
| possono       |

|               |
|---------------|
| <u>dovere</u> |
| devo          |
| devi          |
| deve          |
| dobbiamo      |
| dovete        |
| devono        |

### Al telefono

- Pronto, chi parla?
- Parla casa Rossi. E io con chi parlo?
- Sono Calì. C'è Anna, per favore?
- No, non c'è. Se vuoi puoi parlare con me.
- No, mi dispiace. Devo proprio parlare con Anna.
- Allora, se non hai fretta, telefona più tardi.
- Va bene. Grazie mille. Ciao.

1. Modello: Volete una sedia? Sì, la vogliamo.

Volete prendere una sedia? Sì, la vogliamo prendere.

Es.: Ins. sedia

St.1 Volete una sedia?

St.2 Sì, la vogliamo.

St.1 Volete prendere una sedia?

St.2 Sì, la vogliamo prendere.

libro

quaderno

sigarette

automobile

biglietto

barca

caffè



2. Volere e potere

Ripetete sostituendo:

Se voglio imparare, posso imparare.

scrivere  
 parlare italiano / noi  
 guidare la macchina  
 leggere / lui  
 scrivere a macchina / lui  
 nuotare / voi  
 (etc.)

## 3. Ripetete sostituendo:

Puoi entrare!

|          |     |
|----------|-----|
| venire   |     |
| scrivere | voi |
| finire   | lui |
| uscire   | noi |
|          | tu  |

## 4. Ripetete sostituendo:

Non posso venire stasera.

|          |           |
|----------|-----------|
| voi      |           |
| noi      | bere      |
|          | ripartire |
| molti    |           |
| qualcuno |           |

## 5. Ripetete secondo il modello.

Modello: Se vuoi dormire, dormi.

parlare  
 cantare  
 salutare  
 rispondere  
 entrare  
 fumare

6. Modello: Veniamo subito se ci vogliono.

Es.: Ins. voi / loro

St. Veniamo subito se ci vogliono.

io / tu  
tu / io  
voi / loro  
lei / lui

7. Modello: Devo prendere il taxi o posso andare a piedi?

Es.: Ins. prendere il taxi / andare a piedi

St. Devo prendere il taxi o posso andare a piedi?

mangiare adesso / mangiare piú tardi  
parlare italiano / parlare somalo  
aspettare / andare a dormire  
telefonare stasera / telefonare domani mattina  
prendere l'aereo / andare in macchina.

8. Modello: Se vuoi andare alla spiaggia devi prendere il taxi.

Es.: Ins. Andare alla spiaggia / prendere il taxi

St. Se vuoi andare alla spiaggia devi prendere il taxi.

parlare con il direttore / aspettare un momento  
prendere l'aereo delle 18,20 / partire subito  
vedere quel film italiano / andare stasera  
mangiare bene / andare in quel ristorante  
comperare una macchina come questa / avere molti soldi.

9. Modello: Devi andare subito? No, non devo andare subito.

Es.: Ins. andare subito

St.1. Devi andare subito?

St.2. No, non devo andare subito.

pagare adesso  
aspettare molto tempo  
scendere in piazza Mogadiscio  
mettere la valigia in deposito  
partire molto presto domani mattina  
prendere un altro aereo.

10. Completate:

Modello: Per imparare abbastanza bene l'italiano ci vuole pazienza.

Per andare in America con la nave . . . . . molti giorni.

Per conoscersi bene . . . . . tempo.

Per capirci tra noi ..... buona volontă.

Per parlare molto bene una lingua straniera ..... anni.

Per finire l'Universită ..... molto studio.

..... molto denaro per comprare una macchina.

Per andare all'aeroporto ..... un'ora da qui.

11. Modello: Puoi ripetere la domanda?

No, non posso ripetere la domanda.

Es.: Ins. ripetere la domanda

St.1. Puoi ripetere la domanda?

St.2. No, non posso ripetere la domanda.

telefonare piŭ tardi  
cambiare 20.000 lire  
aiutare la signora Luzi  
scrivere la lettera in italiano  
aspettare di fronte all'albergo  
venire domani mattina alle 9.30.

12. Modello: Vuoi fumare? No, non voglio fumare.

Es.: Ins. fumare

St.1. Vuoi fumare?

St.2. No, non voglio fumare.

leggere quel libro?  
comprare una rivista italiana  
dormire in quella camera  
vedere quel film italiano che c'è all'Odeon  
aspettare all'angolo di questa strada.

13. Modello: Volete prendere il treno? Sì, prendiamo il treno!

Es.: Ins. prendere il treno

St.1. Volete prendere il treno?

St.2. Sì, prendiamo il treno.

parlare italiano  
comprare un giornale  
cominciare adesso  
uscire stasera  
vedere se c'è posta  
telefonare a Gino  
leggere il giornale  
fare qualcosa  
aiutare quella signora.

## SAPERE

|               |
|---------------|
| <u>Sapere</u> |
| so            |
| sai           |
| sa            |
| sappiamo      |
| sapete        |
| sanno         |

## 1. Ripetete sostituendo:

Non so l'italiano

i nuovi studenti

il francese

noi due

qualche mio amico

il cinese

tu

il tedesco

voi

## 2. Ripetete sostituendo:

Non so l'italiano, ma so il somalo.

tu

voi

il tedesco

tutti noi

il cinese

noi due

l'inglese

qualche mio amico

il francese

## 3. Completate le frasi con la forma appropriata del verbo sapere:

1. I Somali . . . . . quattro lingue: il somalo, l'arabo, l'inglese e l'italiano.

2. Tu . . . . . giocare a pallone?

3. Tu e Calf . . . . . il Corano a memoria?

4. Faaduma . . . . . cantare bene?

5. Io e Gure . . . . . alla perfezione la chimica, oggi

6. Ma io non . . . . . la lezione di ieri.

## 4. Ripetete sostituendo:

So giocare a pallone, ma non posso perché devo studiare.

noi  
 molti  
 anche qualche ragazza  
 voi  
 il nuovo insegnante.

## 5. Ripetete sostituendo:

Sai guidare? No, non so guidare.

|                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| suonare la chitarra |                     |
| lui                 | scrivere a macchina |
| voi                 | ballare             |
| loro                | giocare a pallone   |
| le ragazze          | andare a cavallo    |
| i ragazzi           | nuotare             |
|                     | parlare italiano    |

## 6. Completate:

Es.: Ins. Leggete molti libri (dovere)

St. Dovete leggere molti libri,

Andiamo a scuola ogni giorno (dovere)  
 Rispondiamo a tutte le domande (sapere)  
 Quando finisce? (potere)  
 Trovano un appartamento in centro (volere)  
 Parli abbastanza bene l'italiano (sapere)  
 Parto con l'aereo perché comincio a lavorare domani (**dovere**)  
 Resti a dormire qui, stasera? (potere)  
 Nessuno di loro nuota molto bene (sapere)  
 Conosci dei ragazzi italiani? (volere)  
 Ascoltiamo una lezione interessante (volere).

## 7. Rispondete completando prima a voce e poi per iscritto:

Puoi venire al cinema stasera? Mi dispiace ma non posso  
 non ho tempo  
 ho molto da fare  
 devo scrivere delle lettere

..... aiutarmi a fare i compiti?

..... fare qualcosa per me?

..... venire a trovarmi stasera?

..... lavare i piatti?

..... pulire la camera?

8. Completate il dialogo prima a voce e poi per iscritto (usando i verbi potere, dovere, volere).

Un ospite poco gradevole

Giorgio, bevi un altro po' di caffè

No, se bevo a quest'ora non posso dormire.

Ma vai a dormire così presto?

Sì, così domani . . . . . lavorare bene.

Ma domani è venerdì. Non . . . . .

Non . . . . . lavorare ma . . . . .

. . . . . lavorare!

. . . . . studiare, però!

Va bene, se non . . . . . be-

Mi dispiace, ma non . . . . . mangiare.

re, . . . . . almeno mangiare

Ceno presto la sera.

un boccone!

..... fumare una sigaretta?

Non sai che non . . . . . fumare? Il

medico dice che non . . . . . fumare.

Ho capito: non fumi, non bevi non mangi;

Non hai capito niente: io . . . . . fu-

così . . . . . vivere a lungo in-

mare, . . . . . bere, . . . . .

somma!

mangiare soltanto un po', non troppo. Così. . . .

. . . . . vivere a lungo.

9. Completate prima a voce e poi per iscritto (usando i verbi potere, volere, dovere).

Un ospite arriva dall'Italia. Cali e Faaduma lo accompagnano a visitare Mogadiscio.

Stamattina devo andare al consolato.

Anche noi dobbiamo andare lì. Puoi venire con noi, se vuoi.

Però . . . . . andare prima

Anche . . . . .

all'ufficio postale.

E dopo . . . . . passare allo

Benissimo, anche io . . . . .

aeroporto e ritirare la mia valigia.

E dopo pranzo che fate? Io ..... Ottima idea. Noi non facciamo niente di speciale  
andare al mare. Anche Faaduma..... andare al mare.  
..... andare con lei, se .....

Grazie, grazie mille. Siete molto ospitali. Prego, non c'è di che!

10. Riempite gli spazi con le forme appropriate dei verbi volere, potere, sapere, dovere.

C. .... entrare?

M. Certo, entra pure ..... fermarti un poco da me? ..... studia-  
re la fisica insieme, se .....

C. No, non ..... restare a lungo; Ho un appuntamento e non .....  
fare aspettare i miei amici.

M. Ma per domani ..... leggere tutto il capitolo nuovo e non .....  
bene i capitoli precedenti! Quando lo faremo?

C. Non lo ..... Sono troppo stanco stasera e per studiare la fisica .....  
..... essere più riposato.

M. Almeno un tè, lo ..... prendere.

C. Ah, sì, grazie: ho sempre tempo per un tè.

INDEFINITI: alcuni, nessuno, niente, ogni, ognuno, qualche, qualcuno, tutto/i .

|                               |        |     |         |
|-------------------------------|--------|-----|---------|
| Qualcuno<br>ognuno<br>nessuno | dice   | che | viene   |
| Alcuni<br>Tutti               | dicono |     | vengono |

|                               |   |      |
|-------------------------------|---|------|
| Qualcuno<br>Ognuno<br>nessuno | è | solo |
| Tutti<br>Alcuni               |   | sono |

|                 |         |        |
|-----------------|---------|--------|
| Ogni<br>Qualche | persona | è sola |
|-----------------|---------|--------|

1. Ripetete sostituendo:

Qualcuno dice che tu hai torto

Ognuno fame  
Alcuni ragione  
Nessuno sete  
Tutti sonno  
Qualche persona

|                    |                         |        |
|--------------------|-------------------------|--------|
| C'è                | qualche persona<br>cosa | in più |
|                    | qualcuno<br>qualcosa    |        |
| Ci sono molte cose |                         |        |

|         |         |        |
|---------|---------|--------|
| Non c'è | nessuno | in più |
|         | niente  |        |



|         |                  |        |
|---------|------------------|--------|
| Non c'è | nessuno studente | in più |
|         | nessun libro     |        |

Che c'è? C'è qualcosa là sul muro? No, non c'è niente.

Chi c'è, C'è qualcuno lá nella stanza? No, non c'è nessuno

- E' permesso? C'è qualcuno? Chi c'è in casa?
- Ci sono solo io. Non c'è nessuno.
- Posso entrare?
- Entra. Vuoi qualcosa da mio padre?
- Niente di importante. Lo aspetto, lo saluto e vado via.

2. Modello: Cerco una sedia. C'è qualche sedia? Qui non c'è nessuna sedia.

Es.: Ins. sedia

St.1. Cerco una sedia. C'è qualche sedia?

tavolo  
banco  
tappeto  
busta  
tazza  
fetta di pane  
piatto  
coltello  
foglio  
penna

3. Ripetete sostituendo:

Modello: Ho visitato Roma qualche anno fa.

alcuni  
Milano  
pochi  
Genova  
molti  
Napoli  
un po' di

4. Compilate e rispondete:

Cosa vedi? Non vedo niente.

prendi  
scrivi  
leggi  
fai  
mangi  
bevi

dici  
senti

5. Completate e rispondete:

Vedi qualcuno? Non vedo nessuno.

aspetti . . . . .

parli con . . . . .

scrivi a . . . . .

telefoni a . . . . .

vieni con . . . . .

esci con . . . . .

conosci . . . . .

6. Ripetete sostituendo:

Io non dico niente a mio padre.

lei  
Gino  
Laura  
noi  
le ragazze  
voi  
tu

7. Ripetete sostituendo:

Io faccio qualcosa per mia sorella.

lei  
Gino  
Laura  
noi  
le ragazze  
voi  
tu

8. Formulate delle risposte negative alle domande come da modello:

Esiste qualche forma di vita evoluta nei pianeti?

1) No, nessuna

2) No, non esiste nessuna forma di vita evoluta.

1. C'è qualche animale in casa di Cali?

1).....

2).....

2. C'è qualche libro di botanica nella biblioteca di Diritto?

1).....

2).....

3. Axmed ha visto qualche film di fantascienza?

1).....

2).....

4. Il professore ha assegnato qualche compito?

1).....

2).....

5. Avete fatto qualche esperimento in laboratorio?

1).....

2).....

9. Ora cercate voi le domande alle risposte date secondo modello:

Risposta: Non c'è nessun ragazzo italiano in classe.

Domanda: C'è qualche ragazzo italiano in classe?

1) R. Non c'è nessun attore famoso nel film.

D. ....?

2) R. Non c'è nessuna forma di vita evoluta nei pianeti.

D. ....?

3) R. In classe non ci sono piante.

D. ....?

4) R. Non ho nessun libro che parla di diritto civile.

D. ....?

5) R. Il mio amico non ha nessun problema con la lingua italiana.

D. ....?

- 6) R. No, purtroppo non ho ricevuto notizie da Francesco.  
D. ....?
- 7) R. Non conosco nessun chimico alla concerta.  
D. ....?
- 8) R. Non c'è nessuna pianta capace di vivere senza luce e senza acqua.  
D. ....?
10. Rispondete per iscritto con una frase negativa, usando la parola niente e modificando il pronome e il verbo come nell'esempio:  
"Cosa mi regali?" "Non ti regalo niente, scusami, ma non ho soldi".
- 1) "Mi presti gli appunti e il libro?" "No, scusa, ..... perché oggi mi servono."  
2) "Ti offro qualcosa al bar?" "No, senti ..... perché spendi troppo per me."  
3) "Mi hai detto qualcosa, Cabdi?" "No, veramente ....."  
4) "Ci hai chiesto l'ora esatta?" "....."  
5) "Vi hanno spiegato la composizione dell'atomo?" "....."
11. Inserite il pronome tutto o tutti oppure il pronome niente dove occorre, secondo l'esempio:  
Cali mangia tutto, invece Axmed non ha fame e non mangia niente.
- 1) Il professore ha spiegato la nuova lezione, ma non ha chiesto ..... della lezione precedente.  
2) Io non ho ..... da fare nel pomeriggio.  
3) Ho dato a Cali un po' del mio gelato ma lui lo voleva .....  
4) Axmed non ha ..... da dire su questo argomento.  
5) ..... conoscono il numero dei pianeti solari.  
6) Axmed era assente alla lezione di chimica, per questo non ha saputo dire ..... sugli acidi.

7) Volevo leggere quel libro ieri, invece non ho avuto tempo di fare . . . . .

8) Ho parlato con i tuoi professori e mi sono sembrati . . . . . molto contenti di te.

9) Credevo di sapere . . . . . e invece scopro di non sapere . . . . .

12. Potete dire ugualmente bene:

Tutti i ragazzi hanno il libro di chimica

Ogni ragazzo ha il libro di chimica

1) Tutti i pianeti compiono un'orbita di rivoluzione

2) Tutti gli studenti devono studiare.

3) Tutte le repubbliche hanno un presidente.

4) Tutte le piante hanno un ambiente naturale.

QUANTIFICATORI: *Molto*, /i, /a, /e, *Poco* /i/a/e/, *Troppo* /i/a/e.

1. Riempite gli spazi vuoti secondo gli esempi:

..... animali sono utili / Non ho ..... fantasia; ho sempre ..... idee

L'Afiosemio Bivattato è un pesce ..... conosciuto.

1) All'Università ci sono ..... studenti ma ..... studentesse.

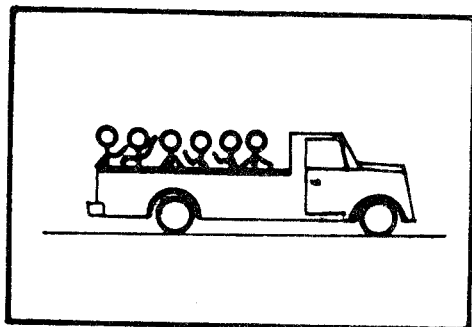
2) In Somalia c'è ..... boscaglia ma ..... ombra.

3) Ci sono ..... ore di lezione di italiano.

4) Nella facoltà di italiano ci sono ..... professoresse e ..... professori.

5) Quando c'è ..... vento, sentiamo ..... caldo.

6) In Somalia ci sono ..... banane e ..... dromedari.



La Toyota cammina piano.

E' troppo carica.

Ci sono troppi passeggeri.



Cali ha fame, ma non ha portato la colazione.

Chiede ad Abdi un po' del suo panino.

2. Inserite troppo /i/a/e e un po' di in modo appropriato.

1. Nell'aula fa molto caldo: ci sono ..... studenti.

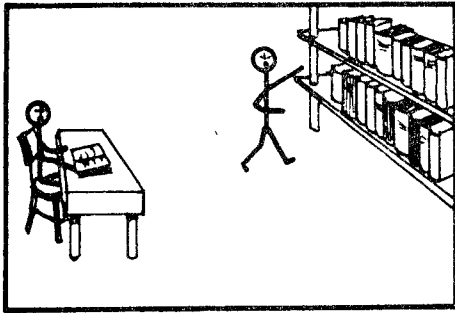
2. Ho mal di stomaco: ho mangiato ..... gelato.

3. Hai ..... tempo a disposizione? Vieni con me. Non ho ..... cose da fare oggi.

4. Non vado in Italia d'inverno perché fa ..... freddo. Vado in primavera quando arriva ..... di caldo.

5. Abbiamo ..... compiti per domani.

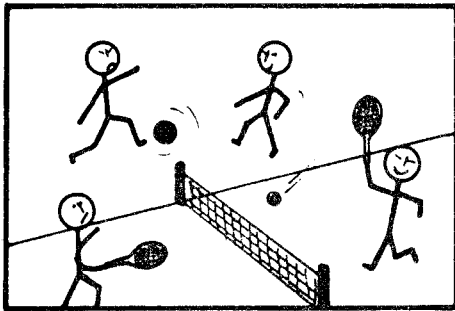
## ALTRO /I/A/E



Ci sono due ragazzi in biblioteca.

Uno è seduto e legge. L'altro è in piedi e cerca un libro sullo scaffale.

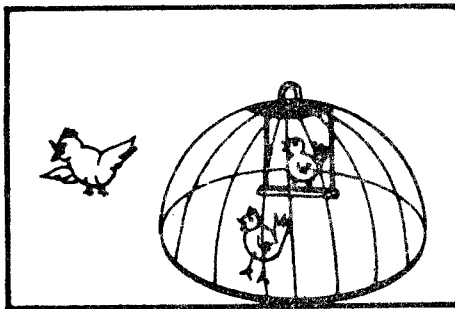
1. Osservate i disegni e rispondete:



Due ragazzi giocano a pallone.

Cosa fanno gli altri due? / giocare / a tennis /

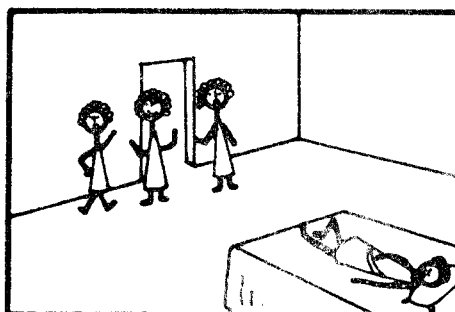
Gli altri due giocano a tennis.



Nel disegno ci sono tre uccelli.

Dove sono due di loro? E dove è l'altro?

In gabbia / Vola fuori della gabbia.

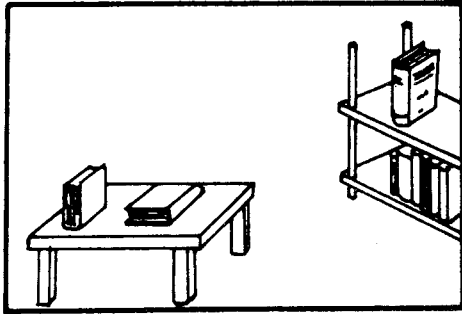


Nella stanza ci sono quattro ragazze.

Tre sono affacciate alla finestra.

Cosa fa l'altra? / dorme /

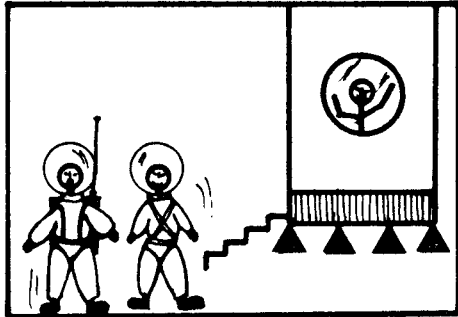




Nell'aula ci sono tre dizionari.

Dove si trovano?

/sul tavolo/ /sullo scaffale/



Nel disegno ci sono tre astronauti.

Due sono fuori della capsula.

E l'altro?

Esercizi scritti:

2. Confrontate tra di loro gli oggetti della classe e usate le forme comparative:

Più di, meno di, molto, tanto quanto.

3. Descrivete che cosa ha fatto il professore nella lezione di ieri.

Usate il Passato prossimo, le part. pronominali Lo/Li/La/Le/Ne.

## CI (locativo)

|              |               |                       |                  |
|--------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Mio fratello | va in Francia | la settimana prossima |                  |
|              | ci va         |                       |                  |
| Spesso       | vado a Roma   | Domani                | andiamo da Mario |
|              | ci vado       |                       | ci andiamo       |
|              | La mattina    | sono in classe        |                  |
|              |               | ci sono               |                  |

Esercizi

## 1. Formate domande e risposte.

Modello: Quando vai in Francia? Ci vado presto.

Es.: Ins. in Francia / presto.

St.1. Quando vai in Francia?

St.2. Ci vado presto.

a scuola / domani  
 all'università / l'anno prossimo  
 in ufficio / tra un'ora  
 al mare / oggi pomeriggio  
 al cinema / stasera.

## 2. Completate prima a voce, poi per iscritto:

Quando vai in piscina?

Ci vado domenica.

Con chi ci vai?

..... con un amico.

Quando vai all'università?

..... domani mattina.

Con che .....

..... con l'autobus.

Quando vai allo stadio?

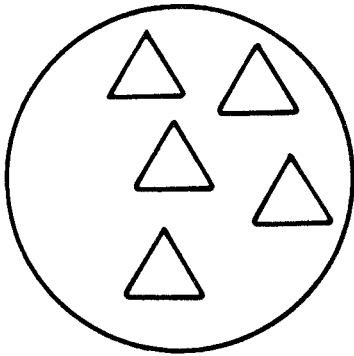
..... giovedì prossimo.

Con chi .....

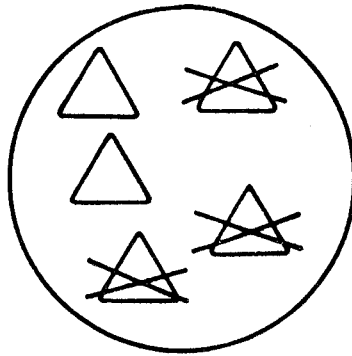
..... con la mia ragazza.

## NE (partitivo)

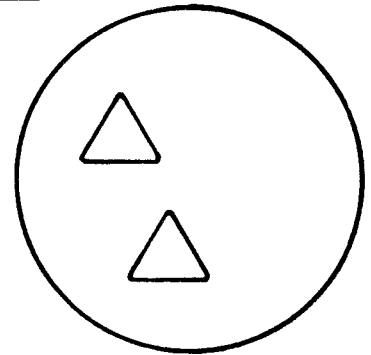
|                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| Quanti fratelli hai? | Ho quattro fratelli.  |
|                      | <u>Ne</u> ho quattro. |



In questo insieme ci sono 5 triangoli.



Cali cancella 3 triangoli.  
Cali NE cancella 3.  
Quanti triangoli restano?  
Quanti NE restano?



Restano 2 triangoli.  
Ne restano 2.

## 1. Formate domande e risposte:

Modello: Quante mani hai? Ne ho due.

piedi  
dita  
occhi  
orecchie  
braccia  
gambe  
teste  
nasi  
(etc.)

2. Modello: Ecco qui sette fogli. Ne vedo sette.

Es.: Ins. sette fogli

St. Ecco qui 7 fogli. Ne vedo sette.

20 sedie  
2 tavoli  
15 ragazzi  
10 studenti  
3 penne  
8 matite  
(etc.)

3. Ripetete secondo il modello.

a) Ci sono molti errori. Ce ne sono molti.

esercizi  
automobili  
fotografie  
giornali  
idee  
(etc.)

b) Ripetete secondo il modello:

Non ci sono pochi errori, ma ce ne sono molti.

4. a) Completate il dialogo prima a voce e poi per iscritto:

Gino: Non ho soldi. Carlo: io ne ho molti invece!  
Ne vuoi?

Sì, grazie. Ne prendo  
un po'.

sigarette  
fiammiferi  
libri  
fogli  
zucchero  
benzina

b) Trasformate il dialogo secondo il modello:

Gino non ha soldi. Carlo invece ne ha molti.

sigarette  
fiammiferi  
libri  
fogli  
zucchero  
benzina

c) Trasformate ancora il dialogo secondo il modello:

Carlo ha molti soldi. Ma Gino non ne ha.

sigarette  
fiammiferi  
libri  
fogli  
zucchero  
benzina.

## 5. Completate prima a voce e poi per iscritto:

Buongiorno dottore.

Mi sento male.

Che cos'hai?

Ho mal di pancia.

Che cos'hai mangiato?

..... molti cioccolatini.

Quanti ..... mangiati?

..... molti, forse venti.

Sono troppi. Prendi queste pillole.

Quante ..... devo prendere?

..... puoi prendere due al giorno. Una la mattina e una la sera.

Grazie dottore, arrivederci.

Arrivederci.

## 6. Completate le risposte secondo il modello:

Hai delle sigarette?

Sì, ne ho un pacchetto.

1. Avete molte enciclopedie?

Sì, ..... abbiamo molte.

2. Hai comprato molte provette?

No, ..... ho comprate poche.

3. Hai una casa vicino all'università?

No, ..... ho una lontana dall'università.

4. Hai paura dell'esame?

Sì, ..... ho molta.

## 7. Trasformate secondo il modello:

Cali mangia la papaia. Anche Abdi mangia la papaia.

Cali mangia la papaia. Anche Abdi ne mangia.

1. Il professore ha parlato dei riflessi condizionati. Cali parla ad Abdi dei riflessi condizionati.
2. La terra contiene molto ferro e riceve il ferro anche dallo spazio.
3. Ho regalato un microscopio ad Axmed e lui ha regalato un microscopio a me.
4. Apprezzo molto la tua intelligenza perché riconosco l'originalità della tua intelligenza.

8. Completate le frasi secondo il modello:

Quanti giocatori ha una squadra di calcio?

– Ne ha undici.

1. Quante facoltà ha l'Università Nazionale Somala?

– .....

2. Quanti fratelli di Cali conosci?

– .....

3. Quante sigarette fumi al giorno?

– .....

4. Quanti elettroni ha un atomo di idrogeno?

– ..... (uno)

5. E un atomo di elio?

– ..... (due)

6. Quante lingue parlate? Quante ne conoscete bene?

– .....

9. Formate delle frasi secondo il modello:

fratelli / molti

Cali non ha fratelli. Cabdi invece ne ha molti.

1. siringhe / molte

2. cerotti / tanti

3. bilance / due

4. parenti a Mogadiscio / parecchi

10. Formate delle frasi secondo il modello:

Cali ha molti fratelli. Abdi non ne ha.

1. regoli

2. cronometri

3. parenti a Mogadiscio

4. amici in Italia

5. riviste italiane

11. Rispondete alle domande come nell'esempio:

Es.: Quanti anni hai? (venti)

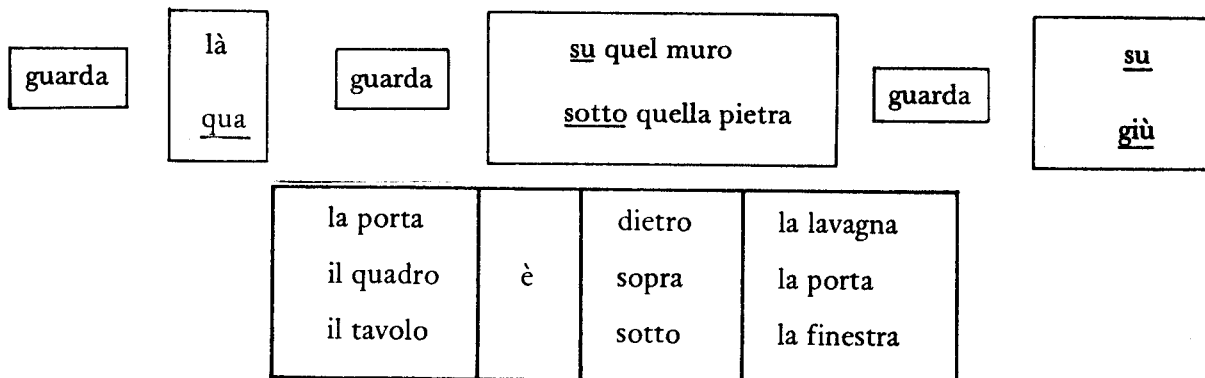
Ne ho venti.

1. Quanti esami hai fatto? / cinque /
2. Quante lingue conosci? / tre /
3. Quanti libri hai comperato? / uno /
4. Quante settimane mancano alla fine dell'anno? / dieci /
5. Quanti fratelli hai? / due /

PREPOSIZIONI: *sopra, sotto,*

AVVERBI DI LUOGO: *là, quà, su, giù, dentro, dietro.*

Guarda! Dov'è?



Lo schema va adottato secondo la situazione della classe.

1. Rispondete sostituendo.

Modello:

Guarda su quel muro!

dietro

quella scala

questa

sotto

questo

libro

dentro

scatola

quel

2. Esercitate i locativi sulla situazione di classe con domande del tipo dov'è / dove sono?

3. Formate domande e risposte secondo il modello:

Dov'è il quadro? E' sopra la porta.

lume / sopra il tavolo

tappeto / sotto il tavolo

porta / dietro la poltrona

scaffali / sotto il telefono

lampada / sopra la poltrona

tavolo / sotto la finestra.



## SUPERLATIVO

- Prova un po' questo gelato. E' cattivo?
- E' pessimo.
- Addirittura pessimo! Non esagerare!
- Allora ti dico che è ottimo.
- Adesso non esagerare di nuovo, secondo me non è né molto buono, né molto cattivo.
- Per conto mio, è il peggior gelato che ho mai assaggiato.
- E qual è stato il migliore?
- Io sono un pessimista, è difficile ricordare il migliore.
- Sei un fenomeno!

|                 |   |           |
|-----------------|---|-----------|
| Questo gelato è | cattivo.<br>buono.<br>ottimo.<br>pessimo.<br>buonissimo.<br>cattivissimo. |           |
|                 | migliore<br>peggiore  | di quello |
|                 | il<br>migliore<br>peggiore  | di tutti  |

### 1. Ripetete sostituendo

questo gelato è buono

molto buono

bambino

buonissimo

piatto di spaghetti

ottimo

migliore di quello

sigarette pessime

migliori di tutte

### 2. Modello:

Questo compito è facile. E' più facile di quello?

Sì, è veramente facilissimo.

Questo film è buono.

Quei verbi sono proprio difficili.

Non voglio quel dolce, lo trovo cattivo.

Mi piace il sistema d'insegnamento, lo trovo buono.

Conosco dei pesci molto veloci.

Questo libro di chimica è noioso.

3. Formate una serie di frasi usando: maggiore/ minore; massima/minima; riferiti a temperatura, ore del giorno e della notte, stagioni e mesi. Usate anche espressioni come: fa caldo, fa freddo, (il freddo minimo, il caldo massimo etc.).

Es.:

In Somalia la temperatura è abbastanza alta.

In Somalia la temperatura è altissima.

4. Riempite gli spazi prima a voce poi per iscritto.

Tuo fratello è (più piccolo) di te? Sì, è mio fratello minore. E' il minore dei miei fratelli.

E' tua sorella (grande) ? Sì, è mia sorella.....

E' la ..... delle mie sorelle.

E tu hai sorelle (grandi) ? .....

E fratelli (piccoli) ? .....

Il volume di acqua del Mar Nero è ..... di quello del Mediterraneo? No, è ..... di quello del Mediterraneo. E di quello dell'Oceano Indiano? No, è ..... anche di quello dell'Oceano Indiano.

E l'estensione dell'Italia è ..... o ..... di quella della Somalia?

.....

5. Modello:

Le malattie infettive sono pericolosissime.

Sono le più pericolose di tutte le malattie.

Sono le più pericolose che io conosca.

Le malattie infettive sono più pericolose di quanto non sembri.  
quel che

Quelle ragazze sono bellissime.  
Quell'automobile è costosissima.  
Quelle signore sono bravissime.  
Quegli studenti sono intelligentissimi.

PREPOSIZIONI ARTICOLATE: a, da, di, in, su.

A

|   |       |        |
|---|-------|--------|
| a | + il  | = al   |
|   | + lo  | = allo |
|   | + la  | = alla |
|   | + l'  | = all' |
|   | + i   | = ai   |
|   | + gli | = agli |
|   | + le  | = alle |

DA

|    |       |         |
|----|-------|---------|
| da | + il  | = dal   |
|    | + lo  | = dallo |
|    | + la  | = dalla |
|    | + l'  | = dall' |
|    | + i   | = dai   |
|    | + gli | = dagli |
|    | + le  | = dalle |

SU

|    |       |         |
|----|-------|---------|
| su | + il  | = sul   |
|    | + lo  | = sullo |
|    | + la  | = sulla |
|    | + l'  | = sull' |
|    | + i   | = sui   |
|    | + gli | = sugli |
|    | + le  | = sulle |

DI

|    |       |         |
|----|-------|---------|
| di | + il  | = del   |
|    | + lo  | = dello |
|    | + la  | = della |
|    | + l'  | = dell' |
|    | + i   | = dei   |
|    | + gli | = degli |
|    | + le  | = delle |

IN

|    |       |         |
|----|-------|---------|
| in | + il  | = nel   |
|    | + lo  | = nello |
|    | + la  | = nella |
|    | + l'  | = nell' |
|    | + i   | = nei   |
|    | + gli | = negli |
|    | + le  | = nelle |

All'uomo l'acqua viene dal cielo in forma di pioggia, o dai fiumi o dal mare.

Sulle montagne ci sono spesso ghiacciai che a primavera si sciolgono, mentre d'estate si prosciugano molti fiumi.

Manda una lettera espresso all'università.

Riceviamo una lettera espresso dall'università.

E' vero che c'è sempre una vela sul mare e che c'è sempre un uomo sulla spiaggia?

No, non è vero, non c'è sempre una vela sul mare e un uomo sulla spiaggia.

1. Ripetete sostituendo:

Chiedi il permesso al professore.

ingegnere

signora

mie amiche

miei compagni

tuo*i* parenti

compagni

dottore

studenti

## 2. Ripetete sostituendo:

Ho lasciato le mie sigarette sul tavolo.

sedia  
autobus  
mobile  
letto  
scaffale  
spiaggia

## 3. Ripetete sostituendo:

Veniamo dal cinema e andiamo all'università.

|          |                 |
|----------|-----------------|
| stazione | mercato         |
| mare     | albergo         |
|          | Ufficio postale |

## 4. Modello:

Dò una penna a Cali

Ricevo una penna da Cali

penna / Cali  
libro / professore  
libro / compagno  
matita / Abdullah  
(etc.)

## 5. Modello:

Di chi è questo libro?

E' di Cali.

penna / Faaduma  
vestito / signora  
scarpe / ragazzi  
cappello / professore  
borsa / direttore  
foglio / Abdullah  
occhiali / fratello di Zeinab

## 6. Modello:

Dov'è il mio passaporto?

Non so. Guarda nella valigia.

portafogli / giacca  
fazzoletto / pantaloni  
libro / cassetto  
orologio / borsa

cappello / armadio  
chiavi / tasca dei pantaloni

7. Modello:

C'è un bicchiere?

Sì, è sul tavolo.

piatto / scaffale  
borsa / sedia  
tappeto / pavimento  
cravatta / letto  
vela / mare  
(etc.)

## QUANTIFICATORI e PARTITIVO

Del/dei – molto – poco – un po' di – tutto

|     |                                     |                    |
|-----|-------------------------------------|--------------------|
| C'è | della<br>un po' di<br>molta<br>poca | gente nella stanza |
|-----|-------------------------------------|--------------------|

|         |  |                       |
|---------|--|-----------------------|
| Ci sono | delle<br>un po' di<br>alcune<br>molte<br>poche | persone, nella stanza |
|---------|--|-----------------------|

Tutta la gente è già qui.

Tutte le persone sono già qui.

L'oceano è sempre

|        |
|--------|
| molto  |
| un po' |
| poco   |

agitato

Ho nuotato

|        |
|--------|
| molto  |
| un po' |
| poco   |

1. Modello: Nel film abbiamo visto molta acqua.Nel film abbiamo visto dell'acqua.Nel film abbiamo visto un po' d'acqua.

A casa c'è molta frutta.

A Milano c'è spesso molta nebbia.

Oggi c'è stato molto sole.

In boscaglia c'è molta ombra.

2. Ripetete sostituendo:

a) Ecco una goccia d'acqua.

delle  
un po'  
molte  
poche

alcune  
troppe

b) Ora c'è dell'acqua.

un po'  
molta  
poca  
abbastanza  
troppa

3. Che cosa devo comprare?

Compra un po' di latte.  
oppure  
Compra il latte.  
Quanto latte?  
Un litro.  
E poi?  
Compra anche delle uova.  
Quante?  
Dieci.

a) Rispondete prima a voce e poi per iscritto.

Che cosa mangi al mattino?

latte/caffé/pane/burro/uova/arance/papaie//banane/pompelmi.

b) Rispondete prima a voce e poi per iscritto.

Che cosa hai comprato ieri al mercato?

frutta/pane/carne/giornali/pentole/cravatte/tappeti.

ACCORDO PARTICIPIO PASSATO (con soggetto).

– Hai chiamato tu il cameriere?

No, è venuto da solo.

– Hai chiamato tu la cameriera?

No, è venuta da sola.

– Hai buttato tu quel foglio?

No, è caduto da solo.

– Hai buttato tu quella penna?

No, è caduta da sola.

– Sei stato tu, Mario?

No, non sono stato io.

– Sei stata tu, Maria?

No, non sono stata io.

– Cali, ti diverti?

No, mi sono divertito di più ieri.

– Zeinab, ti diverti?

No, mi sono divertita di più ieri.

1. Modello:

Ieri mattina sono venuto/a presto, e tu?

uscire

entrare

partire

salire

scendere (sceso)

ritornare

venire

2. Modello:

Non mi sono ancora alzato/a

Carlo/lavarsi

Pina/prepararsi

Alice/sedersi

Cali/divertirsi

Faaduma/vestirsi

i ragazzi/annoiarsi

quelle signore/stancarsi

i bambini/alzarsi



## 3. Modello:

A che ora sei arrivato all'università stamattina?

Sono arrivato alle 8.

|            |                  |
|------------|------------------|
| ragazzi    | le studentesse   |
| professori | le professoresse |
| Gino       | Gino             |
| Maria      | Maria            |

## 4. Ripetete sostituendo:

Non è riuscito a finire tutto il libro.

loro  
a leggere  
il giornale

io  
a prendere

voi  
Nemmeno ieri  
Paolo

## 5. Modello:

Ora sto bene, ma sono stato veramente male.

mi  
mi  
mi  
mi  
mi  
mi

## 2. Modello:

Se insisti abbastanza, studiare diventa facile.

imparare è diventato facile.

È diventato facile all'improvviso.

Per me non è diventato facile all'improvviso.

piacevole  
bello  
interessante  
divertente  
utile

|           |  |  |
|-----------|--|--|
| io sono   | stato/a<br>nato/a<br>andato/a<br>tornato/a | a Mogadiscio<br>negli Stati Uniti<br>in Italia |
| noi siamo | nati/e<br>stati/e<br>andati/e<br>tornati/e |  |

## 7. Dove sei nato?

Sono nato a .....

Dov'è nato Cali?

Dov'è nata Faaduma?

E' nato a Mogadiscio.

E' nata a Chisimaio.

E' nato in Italia.

E' nata in Somalia.

E' nato nel 1950.

E' nata nel 1960.

(etc.)

## 8. Completate la storia inserendo le parole mancanti.

Faaduma si è iscritta all'università nel 1973 e si è laureata nel '77. Cali si è iscritto all'università nel '72 e ..... nel '76. Cali si è laureato in agraria e sua sorella Faaduma. .... in medicina. Faaduma si è sposata nel '77 ed è andata a vivere in Egitto perché suo marito è egiziano. Cali non ..... ancora ..... perché non è riuscito a trovare la "sua" donna ideale. Cali ..... in Egitto con sua sorella. Faaduma si è trovata molto bene in Egitto. Anche Cali ..... bene, ma è tornato in Somalia per motivi di lavoro.

9. Usate i verbi uscire, stare, andare, rimanere, tornare come nel modello:

Sono uscito con i miei amici e sono andato allo stadio.

La sera sono rimasto insieme a loro.

Cali, Gure e Medina .....: Cali e Gure ..... allo stadio con Moha-

Medina ..... Abdi e Abdullhai ..... il pomeriggio; la sera .....

..... Le amiche di Medina ..... con Abdi e Abdullhai.

Mohamed, la sera ..... a casa sua ma ..... fino a tardi con i suoi amici.

10. Zeinab è nata a Afgoye nel 1945. Ha vissuto ad Afgoye fino all'età di 15 anni, poi è andata a Hargeisa dove è stata per cinque anni. Nel 1965 si è sposata ed è andata a Mogadiscio dove si è trovata molto bene. Ha avuto tre bambini. Nel 1972 si è iscritta all'università. Si è laureata nel '75 e poi si è messa a lavorare, perché per poter mantenere la famiglia ci vogliono due stipendi.

Ora raccontate la storia di Zeinab e di suo marito Abdullah.

Hanno fatto esattamente le stesse cose.

Zeinab e Abdullah sono nati .....

11. Completare la storia di Siad e Faaduma usando i verbi tra parentesi.

Parla Siad: Sono nato a Chisimaio il 21 settembre 1945; ..... (rimane-

(re) a Chisimaio per dieci anni. Poi ..... (andare) a Mogadiscio per fre-

quentare la scuola. Quando ..... (tornare) a casa, .....

(sposarsi) con Faaduma.

Parla Faaduma: ....., (essere contenti) quando .....

(nascere) un bambino che ..... (chiamare) Cali. Il bambino .....

..... (crescere) presto e bene. Quando Siad ..... (partire) per il

servizio militare, io ..... (rimanere) a casa con il bambino. Quando Siad

..... (tornare), io ..... (partire) per il servizio mili-

tare e Cali ..... (rimanere) col padre.

12. Chi siete? Cosa volete? Perché siete venuti qui?

Chi siete? Cosa volete? Siamo studenti somali. Siamo venuti qui a trovare degli amici.

E quella ragazza chi è? ..... turista italiana.

..... a trovare il marito.

E quel signore chi è? ..... professore.

..... per insegnare all'università.

E quelle ragazze chi sono? ..... infermiere.  
..... curare i malati.

E quei ragazzi? ..... soldati.  
..... marciare in parata.

**POSSESSIVO**

Questo è il mio libro quello è di Giuseppe.

quello è il suo libro.

Questo libro è mio, quello è suo.

Questo è il nostro libro, quello è il libro degli studenti.

quello è il loro libro.

Questo libro è nostro, quello è loro.

Avete qui tutti i miei libri, tutti i suoi libri, tutti i loro libri.

## 1. Modello:

Il professore dice che le sue sigarette sono qui.

disegni

libro

fotografia

penna

chiavi

## 2. Completate secondo il modello.

Modello:

Lo studente legge il giornale italiano. E' il suo giornale preferito.

I miei genitori entrano in quel negozio all'angolo .....

Faaduma mette la sciarpa di seta .....

Mio padre prende la sedia di legno .....

I bambini giocano con i giocattoli di plastica .....

Paola ascolta un disco di musica classica .....

La ragazza ha un anello d'argento .....

## SI IMPERSONALE

Perché studi tanto?

|        |               |                                    |               |
|--------|---------------|------------------------------------|---------------|
| perché | ho<br>abbiamo | una buona ragione<br>buone ragioni | per studiare. |
|--------|---------------|------------------------------------|---------------|

|    |                      |               |
|----|----------------------|---------------|
| Sì | ha una buona ragione | per studiare. |
|    | hanno buone ragioni  |               |

Senti bene?

Sì, sento benissimo.

Da qui sentiamo tutti benissimo.

|    |         |           |                 |
|----|---------|-----------|-----------------|
| Sì | sente   | benissimo | la spiegazione. |
|    | sentono |           | le spiegazioni. |

1. Modello: Che si fa in aereo?In aereo si viaggia.

In ufficio / lavora.

In cucina / cucina.

In classe / studia.

A letto / dorme.

A tavola / mangia.

Al mare / nuota.

2. Modello:

a) E' vietato fumare. Non si fuma.

parlare  
 leggere  
 guardare  
 scrivere  
 spingere  
 scendere  
 salire  
 (etc.)

Modello:

b) Si può fumare?St.1 No, è vietato fumare.

St.2 No, non si fuma.

St.3 No, non si può fumare.

(etc.)

- Allora cosa si può fare?
- Si possono fare molte cose.
- A me sembra che non si può fare quasi niente.

3. Insegnate a nuotare ad un amico, riempite gli spazi prima a voce e poi per iscritto.

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Come si mettono le mani?         | Si mettono così!                                  |
| E la testa?                      | ..... così!                                       |
| E le gambe come si tengono?      | ..... così!                                       |
| La testa si tiene sott'acqua?    | Sì, ..... sott'acqua.                             |
| E gli occhi?                     | ..... aperti.                                     |
| E il corpo?                      | ..... dritto.                                     |
| Che movimento si fa con le mani? | ..... di rotazione.                               |
| Com'è difficile!                 | Ma no! Sembra difficile, ma s'impara subito, sai! |

4. Completate le seguenti frasi prima a voce e poi per iscritto.

- Roma è una città che ..... (non dimenticare).
- Queste sono cose che ..... (non dimenticare).
- Mogadiscio è una città dove ..... (incontrare) molte persone.
- In Italia ..... (parlare) italiano.
- Nella panetteria ..... (vendere) pane.
- Nella latteria ..... (vendere) latte.

5. Completare.

- Qui ..... (parlare) somalo.
- A Nairobi ..... (incontrare) molti turisti.
- In questo negozio ..... (vendere) oggetti antichi.

In questo ristorante . . . . . (mangiare) bene e . . . . . (spendere) poco.

A Roma . . . . . (vedere) molti gatti per le strade.

6. Completate il dialogo sostituendo le forme con il “si” ai verbi tra parentesi.

Carlo: Yussuf, come si vive a Mogadiscio?

Yussuf: Si vive abbastanza bene.

Carlo: E il caldo . . . . . (sopportare) bene?

Yussuf: Sì, non fa troppo caldo . . . . . (soffrire) un po' durante il “tanga-bili.”

Carlo: E che cosa . . . . . (mangiare) di buono?

Yussuf: . . . . . (mangiare) tante cose, ma . . . . . (mangiare) specialmente dell'ottimo pesce.

Carlo: . . . . . (andare) spesso alla spiaggia?

Yussuf: Certo, . . . . . (fare) il bagno anche tutto l'anno nel mare di Mogadiscio!

Carlo: Che meraviglia!



## PARTICELLE PRONOMINALI: pronomi personali complemento; lo, la, li, le

|           |        |        |    |      |   |     |      |       |
|-----------|--------|--------|----|------|---|-----|------|-------|
| Ora tocca | a te   | Domani | ti | vedo | e | ti  | dico | tutto |
|           | a lui  |        | lo |      |   | gli |      |       |
|           | a lei  |        | la |      |   | le  |      |       |
|           | a voi  |        | vi |      |   | vi  |      |       |
|           | a loro |        | li |      |   | gli |      |       |
|           | a me   |        | mi | vedi |   | mi  | dici |       |
|           | a noi  |        | ci |      |   | ci  |      |       |

## 1. Modello:

a) Ricordi il loro numero di telefono?No, non lo ricordo.

Ricordi la via dove abitano?

Aspetti tuo fratello?

Mi aspetti fuori?

Conosci quella signorina?

Conosci bene la Somalia?

Avete accompagnato voi Cali?

Mi inviti a pranzo, vero?

Ci accompagni a casa, Farah?

b) Ricordi il loro numero di telefono?Sì, lo ricordo.

## 2. Ripetete sostituendo:

Modello:

Scrivo una lettera a Cali.Gli scrivo una lettera.

Hai telefonato ai miei fratelli?

Devi telefonare a tuo zio?

Di solito dò i giornali a Giovanni prima di uscire.

Di solito il contadino vende a noi i suoi prodotti.

L'acqua fornisce energia a tutti noi.

Ernesto ha regalato uno specchio a sua madre.

Ha restituito gli elenchi alla segretaria?

Ha fatto una bella fotografia al tuo amico?

VERBI IMPERSONALI: *piacere*

|     |                 |           |  |
|-----|-----------------|-----------|--|
| Non | mi<br>le<br>gli | piacciono | le papaie<br>i pompelmi<br>le banane   |
|     | mi<br>le<br>gli | piace     | il vino<br>la pasta<br>quella pietanza |

|             |   |           |
|-------------|---|-----------|
| a lui piace | / | piacciono |
| a lei piace | / | piacciono |
| a noi piace | / | piacciono |
| gli piace   | / | piacciono |
| le piace    | / | piacciono |
| ci piace    | / | piacciono |
| (etc.)      |   |           |

## 1. Rispondete alle domande:

Ti piace il tè con latte o limone?

Mi piace con latte (o col limone).

Ti piace il caffè con zucchero o senza?

Ti piace il mare all'alba o al tramonto?

Ti piacciono le sigarette con filtro o senza?

(etc.)

## 2. Rispondete:

Ti piace questo libro? Sì, mi piace molto.

moltissimo.

tanto.

specchio

borsa

orologio

corso

libro

ragazzo

ragazza

## 3. Rispondete:

Modello:

Compri questo vestito? No, non lo compro. Non mi piace.

No, non lo voglio. Non mi piace.

scarpe

automobile

libro

caffè

piatto di spaghetti

giornali

sigarette

## 4. Ti piace? Ti piacciono?

La pasta mi piace.La pasta non mi piace.

vino

birra

spaghetti

pompelmi

(etc.)

## 5. Al ristorante. Completate il dialogo prima a voce e poi per iscritto.

Prego, signori, accomodatevi qui!  
 Che cosa ordinate?

Ma, non sappiamo. Sentiamo che cosa c'è.

C'è tutto, qui, signori.  
 Vi piacciono gli spaghetti oppure

..... le lasagne ma purtroppo non

..... le lasagne?

abbiamo molti soldi. Prendiamo gli spaghetti.

E per secondo? .....

No, la carne non .....

o il pesce?

..... molto pesce, invece.

Benissimo. Il nostro pesce è molto fresco. E da bere che cosa volete? ..... il

Vogliamo solo l'acqua minerale. Il vino non

.....

vino o dell'acqua minerale?

E per finire? Dolce o frutta?  
 Ci sono degli ottimi pompelmi.

Pompelmi? No, i pompelmi non .....

Preferiamo delle banane.

Perfetto. E poi caffè, naturalmente.

No, il caffè non .....

Preferiamo del tè scuro.

## 6. Avviamento alla conversazione.

Piacere/preferire

Ti piacciono gli animali?

Quali animali preferisci?

Tu hai animali? Quali?

Costa molto mantenere un animale?

Ma gli animali sono anche utili. Perché?

(Sollecitate gli studenti ad usare forme tipo: mi piace, mi piacciono, mi piace molto, mi piacciono molto, non mi piace, non mi piacciono, mi dà fastidio, mi danno fastidio, detesto, odio, non sopporto, amo, adoro, ecc.)

7. Completare con piace, piacciono, a lui, a lei, a noi, gli, le, ci.

La famiglia Luzi ha molti problemi.

Prima c'è il padre, il signor Mario Luzi. A lui non piace la carne. Mangia solo pesce e verdura.

E la signora? ..... invece, non .....

spaghetti.

Però i figli mangiano tutto, no?

No, Carla, la figlia, è molto strana, perché non

..... proprio niente. Forse vuole dimagrire!

E suo fratello Luigi?

..... mangiare solo pane e formaggio.

Che strana famiglia!

Sì, sono completamente diversi da noi.

Perché, a voi piace mangiare tutto?

No, ..... non .....

le cose con molto sale.

Perché no?

Perché troppo sale fa male.

Ma nei climi caldi fa bene però!

Sì, ma senza esagerare.

PREPOSIZIONI: *per*

- ~~Preferisci~~ il mare o la montagna?
- ~~Per me~~ è lo stesso, e per te?
- ~~Non lo so~~, ma i medici dicono che per i bambini è meglio la montagna.
- ~~Che c'entra?~~ Tu non sei mica un bambino.
- ~~È vero~~ che forse è meglio anche per i grandi.
- ~~Ma sei~~ mai stato in montagna?
- ~~No~~, perché?
- ~~Per~~ conto mio sei completamente matto.

~~Per chi~~ è questa lettera? E' per te e per il professore.

~~Per dove~~ si deve passare? Passate per la spiaggia.

~~Per quanto~~ tempo hai aspettato? Per più di due ore.

## 1. Ripetete sostituendo:

Non parlo più, ho parlato per due ore.

camminare

noi)

nuotare

per troppo tempo

viaggiare

voi)

lui)

per molti anni

## 2. Ripetete sostituendo:

Ecco una bella torta, l'ho cucinata apposta per te.

preparare

voi

fare

fotografia

i miei amici

prendere

3. a) Si deve vedere per credere.

studiare per imparare

dormire per riposarsi

essere buoni per essere felici

lavorare per vivere

mangiare per vivere, non vivere per mangiare.

b) Che si deve fare per credere? Per credere si deve vedere.

c) L'esercizio potrà anche essere usato per introdurre l'espressione bisogna.

Es.: Che bisogna fare per credere? Per credere bisogna vedere.

4. Trovate la domanda come nell'esempio:

Per chi è il maglione? Il maglione è per Cali.

..... Il tabacco è per te.

..... La lezione è per gli studenti di astronomia.

..... Il pranzo è per Axmed.

..... La sciarpa è per la sorella di Gure.

5. Completate in modo appropriato.

Axmed: Ecco i libri di matematica. .... chi sono?

Gure: Sono .... noi.

Axmed: Solo per .... e per ....?

Gure: Sì. Hai il programma?

Axmed: ..... di Matematica?

Gure: Sì.

Axmed: Ecco!

Gure: ..... esercizi!

Axmed: Sono difficili .... te?

Gure: .... me sì; e .... te?

Axmed: Naturalmente!

Gure: La matematica è difficile .... tutti!

AVVERBI DI MODO : in -mente

Questa lezione è facile.

La studio facilmente.

1. FACIL -(E)

-MENTE = FACILMENTE

2. PIACEVOL -(E)

-(MENTE) = PIACEVOLMENTE

3. TRANQUILL -(O)

-MENTE = TRANQUILLAMENTE

La canzone è piacevole.

Endrigo canta la canzone piacevolmente.

Il bambino è tranquillo.

Il bambino dorme tranquillamente.

1. Ripetete secondo i modelli:

E' facile questa lezione?

La studio facilmente.

Il pianista suona una canzone appassionata.

Il pianista suona una canzone appassionatamente.

La ragazza canta una canzone melodiosa.

L'uccello canta una musica divina.

Il ragazzo corre veloce sulla strada.

Il bambino piange disperato.

L'uomo canta una canzone triste.

## INDICATIVO IMPERFETTO: verbi

|      |                            |          |                                     |      |                       |
|------|----------------------------|----------|-------------------------------------|------|-----------------------|
|      | non corre,                 |          | cor <u>re</u> va                    |      | (correre)             |
| Oggi | non salta,                 | ma ieri, | sal <u>ta</u> va                    | bene | (saltare)             |
|      | non capisce,<br>non sente, |          | cap <u>iv</u> a<br>sent <u>iv</u> a |      | (capire)<br>(sentire) |

aspettare

aspettà-v-o  
 aspettà-v-i  
 aspettà-v-a  
 aspetta-v-àmo  
 aspetta-v-àte  
 aspettà-v-ano

venire

venì-v-o  
 venì-v-i  
 venì-v-a  
 veni-v-àmo  
 veni-v-àte  
 venì-v-ano

leggere

leggè-v-o  
 leggè-v-i  
 leggè-v-a  
 legge-v-àmo  
 legge-v-àte  
 leggè-va-no

avere

avè-v-o  
 avè-v-i  
 avè-v-a  
 ave-v-àmo  
 ave-v-àte  
 avè-v-ano

1. a) Quando siete arrivati qui non parlavate ancora l'italiano.

Abdullah  
 tutti voi  
 i nostri studenti  
 quella ragazza  
 Faaduma

## b) Domande varie con "invece".

Ins. E invece io?

St. Invece tu parlavi già l'italiano.

Ins. E' vero, parlavo l'italiano, ma parlavo il somalo?

St. No, non parlavi il somalo.

2. Prima viaggiavo molto, adesso viaggio poco.

lavorare  
 dormire  
 comunicare per lettera

(noi)

leggere  
 pensare

(loro)

scrivere

Carlo

registrare



Non so nemmeno io perché prima viaggiavo molto e adesso viaggio poco.

lavorare  
dormire  
(etc.)

3. Formate frasi secondo il modello:

Abitate a Mogadiscio — Arrivate sempre in tempo.  
Quando abitavate a Mogadiscio arrivavate sempre in tempo.

Fai uno sforzo — Riesci meglio  
Manca la corrente — Gli apparecchi elettrici non funzionano  
Il telefono non funziona — Non si comunica con l'Italia  
Ibrahim dice quello che sa — Nessuno gli crede  
Capiscono che hanno torto — Stanno zitti  
Parte Mario — Andiamo all'aeroporto a salutarlo

4. Formate frasi secondo il modello:

Giulio non vede più Maria. (Fino a due anni fa . . .)  
Fino a due anni fa la vedeva regolarmente.

non parla più italiano  
non scrive più a sua madre  
non telefona più ai genitori  
non legge più i giornali  
non compra più le riviste italiane  
non mangia più gli spaghetti  
non fuma più le sigarette nazionali  
non ascolta più la radio

5. a. Quando Mario veniva a trovarmi non riusciva mai a stare fermo: non poteva sopportare il disordine della casa che gli dava un forte nervosismo. E riordinava tutta la casa. Poi, quando aveva finito di riordinare, si stendeva stanchissimo sul divano e non parlava più, e dopo un po' si addormentava profondamente. Che amico!

b. Ora riscrivete questa storia riferendola a Mario e Giovanni.

c. Trasformate la storia precedente mettendovi al posto di Mario:  
quando andavo a trovare Mario .....

6. Completate gli spazi prima a voce e poi per iscritto.

Due vecchi signori parlano dei giovani di oggi ..... e di ieri.

Oggi i ragazzi non rispettano più  
i genitori.

Ai nostri tempi invece, i figli rispettavano i  
genitori!

|  |   |
|--|---|
| I giovani di oggi fanno quello che vogliono.             | Una volta invece .....<br>..... i genitori.               |
| Pensano solo a divertirsi.                               | Prima invece ..... a studiare e a lavorare.               |
| Oggi hanno troppi soldi.                                 | Una volta invece .....<br>Però, ..... più contenti.       |
| E le ragazze! Ora le ragazze non sanno neanche cucinare. | Ai nostri tempi, invece .....<br>..... benissimo.         |
| Non stanno mai in casa!                                  | Quando io ero giovane, .....<br>sempre in casa.           |
| Escono ogni sera con i loro amici.                       | Ai miei tempi le ragazze non .....<br>..... mai.          |
| Oggi possono fare quello che vogliono.                   | Una volta ..... fare solo<br>quello che ..... i genitori! |

7. Nelle frasi seguenti ci sono degli imperfetti. Distinguetevi i casi in cui indicano un'azione che dura nel passato o un'azione che si ripete nel passato: sottolineando l'azione che dura nel passato.
1. Il cancello dell'università si apriva regolarmente alle 7.
  2. I dromedari attraversavano lentamente la boscaglia verso sud.
  3. Il dottore riceveva i suoi pazienti tutte le mattine.
  4. Le bandiere sventolavano su tutta la città.
  5. Le donne sudavano mentre andavano a risciacquare le stuoie usate nel mattatoio fino al mare.
  6. Le studentesse rispondevano intelligentemente ogni volta che il professore si rivolgeva a loro per interrogarle.
  7. Cali andava alle esercitazioni di matematica finanziaria tre volte alla settimana.
  8. Avendo deciso di seguire la terapia dell'agopuntura, il paziente si recava all'ospedale un giorno sì ed uno no.
  9. Era solito frequentare il corso giornaliero a giorni alterni per cui, ad un certo punto, finì per ritirarsi.
  10. Era abituato ad avere delle spiegazioni supplementari perché non stava mai attento all'inizio della lezione.

**INDICATIVO IMPERFETTO: Essere**

Sei mai stato in Italia?

Sono stato una volta in Italia quand'ero bambino

**ESSERE**

éero  
 éeri  
 éera  
 eravàmo  
 eravàte  
 éerano

**1. Ripetete sostituendo:**

Modello:

Quand'ero bambino andavo sempre a giocare.

noi  
 Asha  
 tu  
 tutti voi  
 lui  
 loro

**2. Che facevi quand'eri bambino?**

Racconta qualcosa di quand'eri bambino.  
 Come vivevi quando avevi 10 anni?  
 Dove abitavi?  
 Quanti eravate in famiglia?  
 Avevi molti amici?  
 I tuoi genitori erano molto severi o potevi fare quello che volevi?  
 Cosa facevi la sera? Giocavi? Leggevi?  
 Com'era tuo padre?  
 E la tua casa?  
 Avevi un fratello o una sorella preferita?  
 Perché lo/la preferivi?  
 Come passavate il tempo?  
 E a scuola c'era qualche ragazzo (ragazza) che ti piaceva più degli altri?  
 Perché?

**3. Ripetete sostituendo:**

a) Ho corso molto perché ero in ritardo.

Quella ragazza

Qualcuno  
Noi  
Giovanna  
Tea e Loredana

b) Perché hai corso tanto?

Ho corso tanto perché ero in ritardo.

c) Hai corso molto perché eri in ritardo.

Sì, ero in ritardo e avevo fretta.

(etc.)

4. Riempite gli spazi prima a voce e poi per iscritto.

Al cinema ieri sera.

Mohamed: Ciao, Carla, sei andata al cinema ieri sera?

Carla: Sì, .....

Mohamed: Com' ..... il film? Ti è piaciuto?

Io non ci ..... perché ..... un forte mal di denti.

Carla : Peccato! Il film ..... ottimo e gli attori ..... bravissimi.

Mohamed: Spero di ..... ci un'altra volta. Ma è molto difficile trovare i biglietti.

Carla : Sì, all'ingresso del cinema c' ..... un cartello di "tutto esaurito" ieri sera.

## PARTICELLE PRONOMINALI COMBinate

Mi

|    |   |    |   |       |                          |
|----|---|----|---|-------|--------------------------|
| Mi | + | lo | = | me lo |                          |
| Mi | + | la | = | me la | me la scrivi per favore? |
| Mi | + | li | = | me li |                          |
| Mi | + | le | = | me le | me le devo comprare      |
| Mi | + | ne | = | me ne | me ne vado               |

Ti

|    |   |    |   |       |                       |
|----|---|----|---|-------|-----------------------|
| Ti | + | lo | = | te lo |                       |
| Ti | + | la | = | te la | te l'avevo detto, no! |
| Ti | + | li | = | te li |                       |
| Ti | + | le | = | te le |                       |
| Ti | + | ne | = | te ne |                       |

Ci

|    |   |    |   |       |            |
|----|---|----|---|-------|------------|
| Ci | + | lo | = | ce lo |            |
| Ci | + | la | = | ce la |            |
| Ci | + | li | = | ce li | ce li dai? |
| Ci | + | le | = | ce le |            |
| Ci | + | ne | = | ce ne |            |

Vi

|    |   |    |   |       |                  |
|----|---|----|---|-------|------------------|
| Vi | + | lo | = | ve lo |                  |
| Vi | + | la | = | ve la |                  |
| Vi | + | li | = | ve li | non ve ne andate |
| Vi | + | le | = | ve le |                  |
| Vi | + | ne | = | ve ne |                  |

Si

|    |   |    |   |       |                       |
|----|---|----|---|-------|-----------------------|
| Si | + | lo | = | se lo |                       |
| Si | + | la | = | se la |                       |
| Si | + | li | = | se li | lui non se ne intende |
| Si | + | le | = | se le |                       |
| Si | + | ne | = | se ne |                       |

Gli - le

|           |   |    |   |        |  |
|-----------|---|----|---|--------|--|
| Gli<br>le | + | lo | = | glielo |  |
| Gli<br>le | + | la | = | gliela |  |

Gli + li = glieli dai?  
le

Gli + le = gliele  
le

Gli + ne = gliene  
le

1. Ins. X, dà il tuo libro a Y.  
Y Me lo dai, per favore?  
X Te lo dò se me lo ridai subito.  
Ins. (girando via via per la classe) Adesso X, dà la tua matita a W, ecc. ecc.  
i libri  
il quaderno  
gli occhiali  
la lettera  
il gesso

2. (Da utilizzare come traccia per creare minisituazioni)

- A. Com'era il film dell'altra settimana?  
B. Era abbastanza divertente.  
A. Me lo racconti per favore?  
B. Non ho proprio tempo di raccontartelo.  
C. Raccontaglielo per favore, non l'ho visto neppure io.  
B. Ve lo racconterò dopo la lezione.

Com'era il racconto che hai letto?  
Era abbastanza interessante?  
Me lo racconti per favore?  
Non ho proprio tempo di raccontartelo, è troppo lungo.

3. Una serata poco divertente.

Inserite negli spazi vuoti le parole mancanti.  
me lo, divertito, ero, so, si chiama, sentivo, hai ballato, ballava.

Maria : Carlo, ti sei ..... ieri sera da Cali?

Carlo : Non molto, non mi ..... bene, ..... depresso perché devo fare presto degli esami.

Maria : Però ..... tutta la sera. Come ..... quella ragazza  
che ..... con te?

Carlo : Non ..... ricordo. Però ..... dove abita. Oggi vado a farle una visita.

Maria : Poveri esami!

4. Ins. Carlo si intende di elettronica?

St. 1 Sì, se ne intende.

St. 2 No, non se ne intende.

1. Maria si ricorda spesso di voi?
2. Farah si lamenta molto del caldo?
3. Tea si dimentica della lezione?
4. Maria Giovanna si preoccupa ancora del corso d'italiano?
5. Gli studenti si occupano di letteratura?
6. Vi ricordate del film di ieri?

CONNETTIVI: ... e ...  
 ... sia ... sia ...  
 ... non solo ... ma anche ...  
 ... in primo luogo ... e poi anche ...

Sono venuto prima perché avevo tempo  e volevo parlare con te da solo.

Sono venuto prima  sia perché avevo tempo  sia perché volevo parlare con te da solo.

Sono venuto prima  non solo perché avevo tempo  ma anche perché volevo parlare con te da solo.

Sono venuto prima  in primo luogo perché avevo tempo  e poi perché volevo parlare con te da solo.

1. a) Ripetete sostituendo:

Esempio:

Ins. Sono venuto prima perché avevo tempo e volevo parlare con te da solo.

St. 1 Sono venuto prima perché avevo tempo e volevo parlare con te da solo.

Ins. sia ... sia

St. 2 Sono venuto prima sia perché avevo tempo sia perché volevo parlare con te da solo.

Ins. non solo ... ma anche

St. 2 Sono venuto prima non solo perché avevo tempo ma anche perché volevo parlare con te da solo.

Ins. in primo luogo ... e poi anche

St. 3 Sono venuto prima in primo luogo perché avevo tempo e poi anche perché volevo parlare con te da solo.

Sono a Mogadiscio per insegnare l'italiano e per conoscere la Somalia.

Tu studi l'italiano per poter capire le lezioni e leggere i libri di testo.

Siamo tutti stanchi perché abbiamo studiato molto e perché comincia a far caldo.

Faaduma vuole provare a leggere e scrivere italiano.

b) Formulate alcune semplici frasi coordinate (e . . e), e trasformatele.



CONGIUNTIVO PRESENTE: verbi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, coniugazione.

io aspetto  
tu aspetti  
lui aspetta  
noi aspettiamo  
voi aspettate  
loro aspettano

perché il dottore vuole che

io aspetti  
tu aspetti  
lui aspetti  
noi aspettiamo  
voi aspettiate  
loro aspettino

che  
io chiuda  
tu chiuda  
lui chiuda  
noi chiudiamo  
voi chiudiate  
loro chiudano

che

io apra  
tu apra  
lui apra  
noi apriamo  
voi apriate  
loro aprano

1. Completate secondo il modello:

a) Io comincio l'esercizio perché gli studenti vogliono che cominci.

1. Voi scrivete perché il professore .....
2. Axmed chiude la porta perché tutti. ....
3. Il bambino non sporca i pavimenti perché la madre .....
4. Il bambino si lava sempre i denti perché i genitori .....
5. Tutti ascoltano attentamente perché gli insegnanti .....

b) Io comincio l'esercizio perché gli studenti vogliono che io cominci.

St. (Ripetono in coro)

Ins. Perché comincio l'esercizio?

Cosa vogliono gli studenti?

Chi vuole che cominci l'esercizio?

PRONOMI RELATIVI: *quello/i/a/e che*  
*ciò che*

Puoi dire 

|            |
|------------|
| quello che |
| ciò che    |

 vuoi, io non ti capisco.

A. Ricordi 

|            |
|------------|
| quello che |
| ciò che    |

 facevi quando andavi a scuola?

B. Certo che lo ricordo. E ricordo bene anche i miei compagni di scuola.

A. Quali sono 

|            |
|------------|
| quelli che |
|------------|

 ricordi di più?

B. 

|            |
|------------|
| Quelli che |
|------------|

 erano negli ultimi banchi. Di solito facevano molto chiasso e gli insegnanti li sgridavano.

Le ragazze, invece, erano 

|            |
|------------|
| quelle che |
|------------|

 facevano meno chiasso.

A. Ma come? Le donne di solito sono quelle che parlano di più.

B. Questo è 

|            |
|------------|
| ciò che    |
| quello che |

 si dice. Ma per me non è vero.

1. Ripetete sostituendo secondo il modello.

Modello:

La mia professione è tutto quello che possiedo.

La mia professione è tutto ciò che possiedo.

Quello che non sai non ti fa male.

Quello che non vedi, non sai.

Siamo abbastanza contenti di quello che sapete.

Siete soddisfatti di quello che avete imparato?

Vi è piaciuto quello che avete visto?

Vi siete divertiti per quello che avete udito?

**PRONOMI RELATIVI:** preposizioni + pronome relativo.

Ricordate il film?

Che ha fatto Giovanni di Gutenberg?

**Chi** era Giovanni di Gutenberg?

Giovanni di Gutenberg ha inventato il **moderno** procedimento della stampa.

Giovanni di Gutenberg era un tedesco .

**che**  
**il quale** ha inventato il moderno procedimento della stampa.

**Di chi** avete sentito parlare nel film?

Giovanni di Gutenberg è il personaggio

**del quale**  
**di cui** abbiamo sentito parlare.

**A chi** abbiamo fatto vedere il film?

Voi siete la classe **alla quale**  
**a cui** abbiamo fatto vedere il film.

**Da chi** imparate l'italiano?

Io sono l'insegnante **dal/la quale**  
**da cui** imparate l'italiano.

**Per chi** sto spiegando la lezione?

Voi siete gli studenti **per i quali**  
**per cui** sto spiegando la lezione.

1. a) Trasformate secondo il modello:

Vengono da un paese del Nord. Il paese è molto piccolo.

Vengono da un paese del Nord che è molto piccolo.

Sto leggendo dei giornali — nei giornali ci sono parecchi articoli.

Sei stato al cinema con un amico — l'amico è di Hargeisha.

Ho bevuto in un bicchiere — il bicchiere non era molto pulito.

Protesto per una ragione — è una buona ragione.

b) Trasformate secondo il modello.

Modello:

Vengono da un paese del Nord — il paese è molto piccolo.

Il paese del Nord da cui vengono è molto piccolo.

## INDICATIVO PASSATO REMOTO

(per riconoscimento)

Fin dalle origini della storia l'uomo ha cercato di fissare il suo pensiero.Il ragazzo ha cercato di fuggire.Ieri il ragazzo cercò di fuggire.Con la scrittura è nata la professione dello scriba.Con la scrittura nacque la professione dello scriba.

Il famoso pugile americano Floyd Patterson, che il 30 novembre 1956 conquistò il titolo mondiale dei pesi massimi battendo l'anziano campione Archie Moore, aveva soltanto 21 anni quando raggiunse questo bellissimo risultato.

|                     |                             |                             |
|---------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Il pugile americano | conquistò<br>ha conquistato | il titolo mondiale nel 1956 |
|---------------------|-----------------------------|-----------------------------|

|           |                           |                         |                         |
|-----------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Patterson | raggiunse<br>ha raggiunto | un bellissimo risultato | quando aveva<br>21 anni |
|-----------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|

Passato remotoParlarePotereUscire

parlai

potei

uscii

parlasti

potesti

uscisti

parlò

potè

uscì

parlammo

potemmo

uscimmo

parlaste

poteste

usciste

parlarono

potérono

uscirono

1. Antonio Meucci migliorò il sistema delle comunicazioni.

Meucci non ebbe però i mezzi necessari per realizzare la sua invenzione e, anche se la Corte Suprema degli Stati Uniti decretò che Antonio Meucci era l'inventore del telefono, fu l'americano G. Bell a realizzare praticamente questo nuovo mezzo di comunicazione.

Il telefono subì nel corso degli anni molte modifiche e innovazioni. Grazie agli automatismi fu possibile comunicare direttamente fra un apparecchio e l'altro.

Riscrivete il brano sostituendo ai verbi sottolineati i verbi qui di seguito:

è stato

ha decretato

è stato

ha avuto

ha subito  
ha migliorato

2. a) Leggete le seguenti frasi, poi decidete in quali dei verbi sottolineati è possibile sostituire la forma composta con “avere” o “essere”.

Es. Sia i greci che i romani fecero = hanno fatto

- b) Ripetete l'esercizio per iscritto.

Sia i greci che i romani fecero largo uso delle torce: a seconda dei movimenti trasmettevano dei veri e propri messaggi.

I cinesi costruirono una gigantesca fortificazione che si stendeva per circa 6000 km.

Gli antichi cinesi riuscivano a comunicare grazie a un'efficiente trasmissione di segnali.

Nel 1700 apparve uno strano strumento che riusciva a trasmettere delle vere e proprie frasi.

Il telegrafo aereo, così si chiamò questa invenzione, aveva dei grossi limiti.

L'uomo trovò la soluzione per comunicare a distanza anche quando il tempo era cattivo.

Anche se la Corte Suprema degli Stati Uniti decretò che Antonio Meucci era l'inventore del telefono, fu l'americano G. Bell a realizzare praticamente questo nuovo mezzo di comunicazione.

1. Trasformate secondo il modello:

Il professore X tiene una conferenza per gli studenti del propedeutico.

Per gli studenti del propedeutico, la conferenza è tenuta dal professor X.

- 1) I professori di scienza delle costruzioni tengono conferenze per gli studenti di ingegneria.

Per gli studenti di ingegneria, .....

.....

- 2) Gli agronomi moderni analizzano e studiano i terreni poveri.

I terreni poveri .....

.....

- 3) Grazie alla consulenza degli agronomi e all'aiuto dei tecnici, i contadini arricchiscono l'humus dei terreni più poveri.

Grazie alla consulenza degli agronomi e all'aiuto dei tecnici l'humus dei terreni più po-

veri .....

.....

- 4) Un pastore nomade guida una mandria di dromedari attraverso la boscaglia.  
 Una mandria di dromedari .....  
 .....  
 attraverso la boscaglia.
- 5) I farmacologi studiano attentamente l'incensolo nella ricerca contro il cancro.  
 L'incensolo .....  
 ..... nella ricerca contro il cancro.
- 6) Un gruppo di ingegneri e geologi costruisce una diga sullo Scebele.  
 La diga sullo Scebele .....  
 .....
- 7) Cali sistema in aula il registratore per registrare la conferenza.  
 Per registrare la conferenza, il registratore .....  
 .....
- 8) Cali riascolta la conferenza registrata con i suoi colleghi.  
 La conferenza registrata .....  
 con i suoi colleghi.
- 9) I professori non hanno ancora fissato il giorno della conferenza di geologia.  
 Il giorno della conferenza di geologia non .....  
 .....
- 10) Il prof. X ha tenuto anche la conferenza al corso avanzato.  
 Anche al corso avanzato la conferenza .....  
 .....
- 11) Il conferenziere non ha ancora comunicato l'argomento della conferenza–dibattito.  
 L'argomento della conferenza–dibattito non .....  
 .....

Gutenberg inventò il moderno procedimento della stampa.

Il moderno procedimento della stampa fu inventato da Gutenberg.

Il moderno procedimento della stampa venne inventato da Gutenberg.

## 2. Esercizio scritto

Trasformate usando “venire” (viene, venne, veniva).

Modello:

Una matrice di piombo è inchiostata con dei tamponi.

Una matrice di piombo viene inchiostata con dei tamponi.

Una matrice di piombo è inchiostata con dei tamponi.

La matrice di piombo è disposta su un torchio.

Sulla matrice è poggiato un foglio di carta.

Negli antichi eserciti gli ordini erano trasmessi con squilli di tromba.

La famosa muraglia fu costruita dai cinesi.

Il collegamento telefonico tra Europa e America fu compiuto nel 1865.

Con la scrittura fu resa stabile la trasmissione delle idee.

IMPERATIVO: *Essere, Avere, Dare, Fare, Stare, Dire, Andare.*

|               |               |
|---------------|---------------|
| Aspetta!      | Tu aspetti?   |
| Abbi pazienza | Hai pazienza? |

|           |            |
|-----------|------------|
| Senti!    | Tu senti?  |
| Sii buono | Sei buono? |

| <u>Essere</u> | <u>Avere</u>    | <u>Dare</u> | <u>Fare</u> | <u>Stare</u> | <u>Dire</u> | <u>Andare</u> |
|---------------|-----------------|-------------|-------------|--------------|-------------|---------------|
| sii<br>siate  | abbi<br>abbiate | da<br>date  | fa<br>fate  | sta<br>state | di'<br>dite | va<br>andate  |

1. Modello:

Di' a Maria di lavarsi le mani.  
Maria, lavati le mani.

Di' a Piero di non fare rumore.  
Piero, non fare rumore.

- 1) Di' alle ragazze di avere pazienza.
- 2) Di' ai professori di essere puntuali.
- 3) Di' ai ragazzi di alzarsi.
- 4) Di' a Carla di non disturbare gli altri.
- 5) Di' a Giorgio di non gridare così forte.
- 6) Di' a Gina di mangiare, bere e star zitta.
- 7) Di' a Carlo di fare i compiti.
- 8) Di' a Pina di aiutarti a pulire la casa.
- 9) Di' a Faaduma di lasciarti in pace.
- 10) Di' a Giorgio di non dire parolacce.
- 11) Di' ai ragazzi di non mangiare il gelato.
- 12) Di' alle ragazze di aiutarti a lavare i piatti.



IMPERATIVO + PRONOMI PERSONALI COMPLEMENTO + LO, LA, LI, LE.

Per favore, dammi l'apparecchio.

Fammi provare.

Fallo funzionare bene.

Datemi l'apparecchio = Datemelo (date + mi + lo)

Diteci quando è pronto = Ditecelo (dite + ci + lo)

1. Trasformate le parole tra parentesi secondo il modello:

|                       |              |
|-----------------------|--------------|
| Da'quel libro         | (a noi)      |
| Dacci quel libro      |              |
| Per favore, di'un po' | (a me)       |
| Guarda bene           | (il libro)   |
| Fa'un piacere         | (a noi)      |
| Va'domani             | (a scuola)   |
| Da'dei fiammiferi     | (a lei)      |
| Da' cinque penne      | (a me)       |
| Aiuta (me) per favore |              |
| Prendi due            | (caramelle)  |
| Porta via             | (la valigia) |
| Ascolta adesso        | (la musica)  |

2. Formate l'imperativo dei verbi tra parentesi + MI, TI, CI, VI:

Chiedo ad Abdi: "..... il libro" (prestare).

Tu dici a tua madre che è in casa: "..... la porta" (aprire).

Carlo e Francesco scrivono a Cali: "..... i francobolli" (mandare).

Cali e Axmed dicono a noi due: "..... le dispense" (restituire).

Carlo parte e dice a Cali e Axmed: "..... spesso" (scrivere), allora

Cali e Axmed gli rispondono: "Sì, certo. E tu ..... subito"  
(rispondere).

3. Trasforma queste domande dirette in domande indirette

precedute da: "sai dirmi"

"puoi spiegarmi"

"spiegami"

"dimmi"

Esempio      Cosa sono gli amminoacidi?  
                 Dimmi che cosa sono gli amminoacidi

1. Cosa sono le meteore?
2. Cosa sono i lipidi?
3. Cosa è un habitat?
4. Cosa sono le macchie nere?
5. Cos'è una capsula spaziale?
6. Cos'è il travertino?

**PARTICELLE PRONOMINALI:** – pronomi personali complemento  
 – lo, la, li, le  
 – combinazione

Hai visto il film?

Sì, L'ho visto

Hai capito le parole?

Sì, le ho capite

Hai capito il commento parlato?

Sì, l'ho capito abbastanza.

1. Rispondete completando:

Dove hai messo la pellicola?

L'ho messa nella scatola.

Hai chiuso lo schermo?

No, non ..... ancora. Serve per un'altra pellicola.

Dove hai lasciato la penna?

..... a casa.

Chi ha preso la mia penna?

..... io!

Chi ha visto i miei occhiali?

..... io! Li hai messi in tasca!

A chi ho spiegato la lezione?

..... a noi.

E voi avete capito le mie spiegazioni?

Sì, ..... bene.

E avete imparato tutte le strutture di questa unità?

Sì, ..... tutte.

2. a) Rispondete:

Hai dato il libro a Maria?

Sì, gliel'ho dato.

Hai dato il libro a Giorgio?

Sì, .....

Hai dato il libro ai ragazzi?

No, non ..... ancora.

Hai dato il libro alle ragazze?

Sì, ..... ieri.

b) Rispondete sostituendo "il libro" con:

la penna

il pane

le chiavi

le papie

i quaderni  
i soldi

3. Rispondete secondo il modello:

Modello:

Giorgio ti ha dato il libro?

Sì, me l'ha dato ieri.

vi

Sì, .....

ci

Sì, .....

gli

Sì, .....

le

Sì, .....

l'indirizzo?  
i soldi  
la lettera  
le chiavi  
la penna  
i biglietti  
la valigia

4. Rispondete secondo il modello:

Modello:

Hai venduto la macchina a tua cugina?

Sì, gliel'ho venduta.

Aldo ha dato la pellicola al suo professore?

Gina ha mandato il libro a suo fratello?

Hanno dato i risultati alle ragazze?

etc.

5. Trovate la replica giusta:

1. Gino ha i biglietti?
2. Maria ha le chiavi?
3. Gli avete chiesto la macchina?
4. Fammi vedere la patente!
5. I ragazzi hanno la chiave?
6. Non conosciamo quella ragazza.
7. Le hai chiesto il passaporto?
8. Dammi i biglietti.
9. Non hai più soldi? Come mai?
10. Dateci i biglietti.

- a. Sì, ma non me l'ha dato.
- b. Ma ve l'ho presentata ieri sera!
- c. Ma ve li ho già dati.
- d. No, non gliele ho ancora date.
- e. Me li hanno rubati.
- f. Te li ho già dati.
- g. Sì, glieli ho dati ieri.
- h. Ma te l'ho già fatta vedere!
- i. Non le conosco.
- l. Sì, gliel'ho data prima di uscire.
- m. Sì, ma non ce l'ha data.

6. Trasformate secondo il modello:

Ins.: Da' il libro a Cali

St.: Dagli il libro!

St.: Daglielo!

1. Chiedi la calcolatrice a Gure .
2. Da' questi fogli ad Abdi .
3. Porta il microscopio al professore .
4. Spiega a Faaduma i radicali.
5. Porta le diapositive al professore.

7. Completate secondo il modello:

Cali mi ha portato le dispense. Chi ti ha portato le dispense? (Cali) .....  
 Me le ha portate Cali.

1. Chi ti ha dato quell'accendisigari? (Cali) .....
2. Chi ci ha chiesto gli appunti? (Gure e Abbas) .....
3. Chi vi ha consigliato quella facoltà? (Cabdi) .....
4. Chi mi ha preso il compasso? (Nessuno) .....

8. Sostituite i termini sottolineati con ME LO/TE LO etc.

1. Il professore ci ha spiegato di nuovo la lezione.
2. Mio padre ti ha prestato il regolo.
3. Qualcuno vi ha lasciato il pacco.
4. Io le ho scattato le foto.
5. Soraya mi ha raccontato i fatti.

9. Sostituite i termini appropriati con GLIENE e sottolineateli.

1. Ho dato ad Abdi un po' della mia colazione.

2. A Cali non sono rimasti molti esami.
3. Al professore ho già parlato di ciò.
4. Yussuf dice che parlerà a Gure di questo argomento.

10. Usate il pronome GLI ed evitate così le ripetizioni, nel seguente brano:

L'uomo cura le piante perché servono all'uomo.

Alcune piante offrono all'uomo frutti e permettono all'uomo di nutrirsi. Altre, come il cotone o il lino, forniscono all'uomo fibre tessili e danno all'uomo la possibilità di vestirsi.

Quando fa caldo, gli alberi danno al viaggiatore ombra e fresco e permettono al viaggiatore di riposare. Quando fa freddo i vecchi rami servono all'uomo a riscaldarsi.

11. GLI e LE possono essere articoli o pronomi. Leggete il seguente brano e sottolineate gli articoli con un solo tratto, i pronomi con due.

Faaduma ama molto gli splendidi libri di Cali e gli chiede spesso di leggerli. Cali le presta volentieri tutti i suoi libri. Oggi un suo amico gli ha regalato un libro d'arte, ma lui non è contento perché le arti figurative in genere non gli piacciono. "Per fortuna, Faaduma non ha gli stessi gusti" pensa Cali. Le telefona e le dice che vuole regalarle un bel libro di architettura moderna. Sa che le interessano soprattutto le materie tecniche di Ingegneria ma sa anche che le piacciono le arti di tutti i tempi. Faaduma ringrazia Cali e gli promette un meraviglioso libro illustrato di botanica, perché conosce le preferenze del suo amico.

## ANDARSENE

Te ne vai già?

Maria — **Te ne** vai già ?

Gina — Sì, **me ne** vado.

Maria — E Carlo? **Se ne** va anche lui?

Gina — Sì, **ce ne** andiamo insieme.

Maria — **Ve ne** andate insieme?

Carlo — Sì. (e se ne vanno).

1. Rispondete liberamente.

Me ne sono andato alle otto, altrimenti perdevvo l'autobus.

E Lei signora ?

Io me ne sono andata alle sette.

E voi ragazzi?

Noi .....

E i suoi amici?

.....

E le ragazze somale?

.....

E Giovanna?

.....

E tu, Calì?

.....

E tutti gli altri?

.....

## GERUNDIO

|   |                                 |            |
|---|---------------------------------|------------|
| Cabdi <u>ha visto</u> Nasrin  | quando è entrato<br>entrando    | nel caffè. |
| Cabdi <u>incontrava</u> sempre degli amici  | andando<br>quando andava        | a scuola.  |
| I movimenti delle lancette <u>si riflettevano</u> su un altro quadrante,<br>parole.                                     | trasmettendo<br>e trasmettevano | così delle |
| Antonio Meucci <u>ha migliorato</u> il sistema delle comunicazioni,<br>tere la voce umana attraverso un filo elettrico. | riuscendo<br>ed è riuscito      | a trasmet- |

## 1. Fase di ripetizione:

- Ins. Entrando in casa, ho visto un ladro.  
St. Entrando in casa, ho visto un ladro.  
Ins. Mentre entravo in casa, ho visto un ladro.  
St. Mentre entravo in casa, ho visto un ladro.
- Sbagliando, s'impara / Con lo sbagliare si impara.
  - Correndo, è caduto e si è rotto la gamba / Mentre correva .....
  - Parlando sempre, non si ascoltano mai gli altri / Se si parla sempre .....
  - Dormendo, si fanno molti sogni / Mentre si dorme .....
  - Andando a scuola, i ragazzi incontravano sempre i loro amici / Mentre andavano a scuola .....

## 2. Fase di trasformazione (dall'implicita all'esplicita e viceversa).

- Ins. Mentre passeggiavano lungo il mare, hanno incontrato molta gente.  
St. Passeggiando lungo il mare hanno incontrato molta gente.
1. Hanno chiuso la finestra perché avevano freddo.
  2. Alla fine del trimestre ho speso molto perché ho fatto molte telefonate.
  3. Hanno capito tutto perché studiavano insieme.
  4. Hanno capito tutto quando studiavano insieme.



PREPOSIZIONI: *a, da, di, per* + verbo

|                |                           |    |  |
|----------------|---------------------------|----|--|
| che cosa c'è   |                           | da | fare<br>vedere<br>bere<br>mangiare<br>dire |
| c'è            | qualcosa<br>molto<br>poco |    |  |
| non c'è niente |                           |    |  |

Anna — Che cosa **c'è** da mangiare qui?

Paolo — Mi dispiace, ma non c'è niente da mangiare a quest'ora.

Anna — Niente? Ma io muoio di fame! Dove posso trovare da mangiare?

Paolo — Ecco lì, all'angolo, c'è un piccolo ristorante. Forse hanno qualcosa da mangiare a quest'ora.

1. Come rispondete a un invito che non volete accettare?

Modello:

St. 1 Vuoi venire al cinema con me stasera?

Ins. Mi dispiace, ma ho molte cose da fare.

lettere da scrivere  
molti libri da leggere  
panni da lavare  
(etc.)

2. a) Modello:

Hai 10.000 lire da cambiare?

Hai da cambiare ?

giornali / leggere  
libri / leggere  
frutta / comprare  
roba / lavare  
camicie / stirare  
molto / fare  
qualche cosa / dire

b) Modello :

10.000 lire

Hai 10.000 lire da cambiare?

Hai da cambiare?

giornali  
libri  
carta  
frutta  
pane  
vino  
roba  
camicie  
molto  
qualche cosa

|             |   |         |
|-------------|---|---------|
| Vado spesso | a | ballare |
|-------------|---|---------|

3. Vai spesso a ballare ?  
 Andate a fare una passeggiata?  
 Va a sentire conferenze?  
 a nuotare?

## 4. Modello:

Piove forte?      Sì, adesso comincia a piovere forte.

L'albero fiorisce?

Il bambino corre?

La signora capisce l'italiano?

Il ragazzo parla somalo?

Fa caldo?

Maria conosce tutti qui?

|           |     |                       |
|-----------|-----|-----------------------|
| E' uscito | per | fare una passeggiata. |
|-----------|-----|-----------------------|

1. Si è vestito per andare all'università.
2. E' andato al centro per comprare i giornali.
3. Non abbiamo tempo per fare spese.
4. Ci vogliono cinque minuti per andare a casa mia.

## 5. Avviamento alla composizione.

Scrivete alcune frasi in cui è possibile inserire per in senso finale.

|           |    |                          |
|-----------|----|--------------------------|
| Ha deciso | di | partire all'improvviso . |
|-----------|----|--------------------------|

## 6. Modello:

Compri una macchina nuova?

Sì, ho deciso di comprare una macchina nuova.

Resti a Mogadiscio?

Vai a scuola?

Compri il libro d'italiano?

Vai alla spiaggia?

Frequenti l'università?

Vai a Chisimaio?

Compri un maglione nuovo?

Ti sposi?

7. Rispondete alle domande secondo il modello:

Per quale motivo ti sei assentato? (malattia)

Per malattia.

1. Perché chiedi informazioni sull'università? (scelta della facoltà)
2. Perché avete comperato il biglietto dell'aereo? (andare in Italia)
3. Per quale motivo Cali va ad Hargheisa? (lavoro)
4. Perché hai preso un sonnifero? (dormire)
5. Per quale motivo abbiamo due occhi? (avere una visione in profondità)

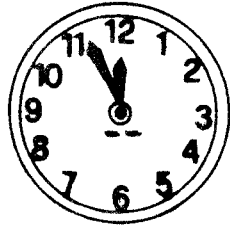
8. La preposizione per indica:

- attraverso
- direzione
- durata di tempo
- causa
- vantaggio
- fine/scopo

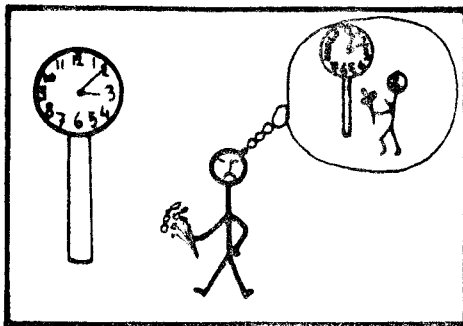
Indicate il significato di per in queste frasi:

1. Il professore non dorme bene per il gran caldo.
2. Viene presto in laboratorio per il troppo lavoro.
3. Sono arrivati i libri dall'Italia per il professore.
4. Il professore invita Mohamed a casa sua per scegliere insieme i capitoli facili.
5. Mario riordina il materiale per la lezione.
6. Medina parte per Afgoi, tutte le mattine, per seguire i corsi di Agraria.
7. La lampada del proiettore si è fulminata per i frequenti sbalzi di tensione.
8. **Per** andare a Chisimaio, passiamo sempre per Brava.
9. Seguite il corso per sei mesi.

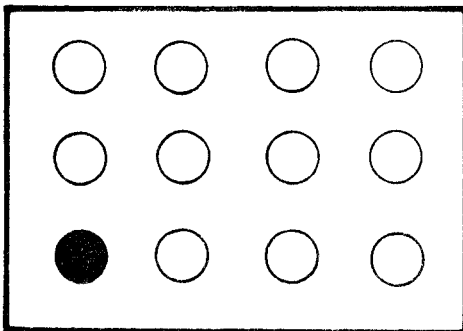
LOCUZIONI AVVERBIALI: *circa, quasi,  
come, in qualità di,  
riguardo(a).*



Che ore sono?  
Sono circa le dodici.  
Sono quasi le dodici.



Da quanto aspetti Dahabo?  
Da circa un'ora.  
Da quasi un'ora.

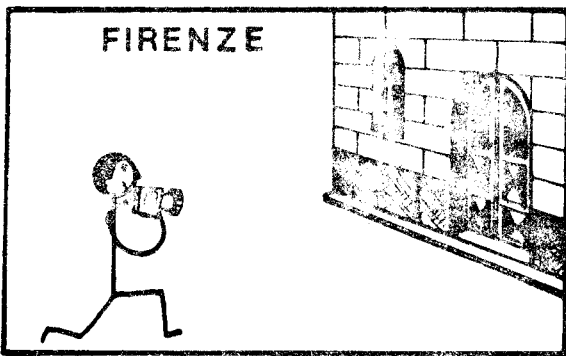


Di che colore sono quei cerchi?  
Sono quasi tutti bianchi. Uno  
solo è nero.



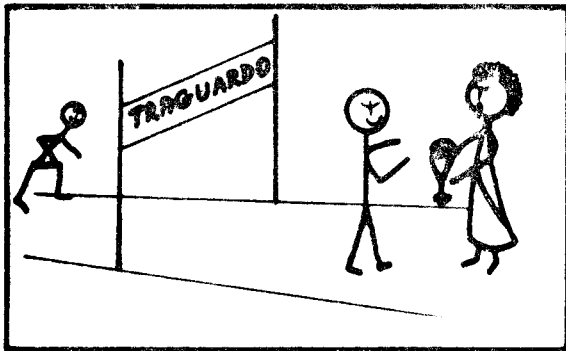
Cābdi dice le sue impressioni  
sulle città italiane.  
Cabdi dice la sua opinione circa  
le città italiane.  
Cabdi dice la sua opinione  
riguardo la bellezza delle città  
italiane.

OSSERVATE:



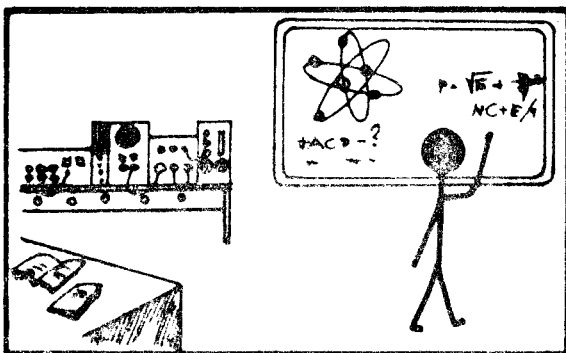
Cabdi visita Firenze in qualità di turista.

Cabdi visita Firenze come turista.



Cali ha vinto la corsa. Cali riceve la coppa del vincitore.

Cali ha vinto il premio come/in qualità di corridore più veloce.



Axmed compie degli studi sulla struttura degli atomi.

- Su
- Sul
- Sulla
- Sugli
- Sulle

1. Inserite nelle frasi le parole mancanti:

Come / Su / In qualità / Circa

1. Cali ha partecipato al gioco ..... arbitro.
2. Il professore ha espresso il suo parere ..... mio lavoro.
3. Non valgo molto ..... studente.
4. Abbiamo fatto delle ricerche ..... teoria di Wegener.

- 5. Il Rettore dell'Università è intervenuto ..... ospite d'onore.
- 6. Non sono d'accordo ..... il valore della tua ricerca.

## GERUNDIO

1. Svolgete il gerundio, spiegandone il significato con l'aiuto degli esempi. (Per il lessico cfr. IV unità, Brani di ampliamento).

Esempio:

- a) Erompendo con forza, il magma provoca un'eruzione.  
Se erompe con forza, il magma provoca un'eruzione.

- b) Fuoriuscendo dalla crosta terrestre, il magma genera un nuovo monte.  
Quando fuoriesce dalla crosta terrestre, il magma genera un nuovo monte.

1. Aprendosi un varco tra le rocce precedenti, il magma provoca un'eruzione.  
 ..... un varco tra le rocce precedenti, il magma provoca un'eruzione.
2. Il magma raffreddandosi, all'esterno del cratere, si solidifica.  
 ..... il magma ....., all'esterno del cratere, si solidifica.
3. Il magma, solidificandosi per raffreddamento, forma una nuova roccia.  
 ..... il magma ..... per raffreddamento forma una nuova roccia.

2. Spiegate il significato del gerundio, come nell'esempio. (Per il lessico cfr. IV unità, Brani di ampliamento).

Le rocce, surriscaldandosi ai raggi solari e contraendosi per successivo raffreddamento, si fendono.

Le rocce si fendono perché si surriscaldano ai raggi solari e perché si contraggono per raffreddamento successivo.

1. L'acqua, infiltrandosi nelle fenditure, gelando e aumentando quindi di volume, apre delle spaccature sempre maggiori nelle rocce.

L'acqua apre spaccature sempre maggiori nelle rocce, .....  
 nelle fenditure, e .....  
 di volume, quando .....

2. Il magma subendo la spinta di forti pressioni, si sposta dal mantello nella crosta.

Il magma si sposta dal mantello nella crosta ..... delle forti pressioni.

3. Il magma arrivando alla superficie della crosta terrestre e incontrando l'opposizione della roccia, fuoriesce con forza.

Quando il magma ..... alla superficie della crosta terrestre, fuoriesce

con forza ..... l'opposizione delle rocce.



## INDICATIVO PASSATO PROSSIMO: Participi passati irregolari.

- A. Dove hai messo il mio passaporto?  
 B. L'ho rimesso nella valigia.  
 A. E che cos'hai messo nella borsa?  
 B. Non ci ho messo niente.

|            |
|------------|
| mettere    |
| smettere   |
| rimettere  |
| promettere |

+ sso =

|          |
|----------|
| messo    |
| snesso   |
| rimesso  |
| promesso |

- A. Dove hai messo le tue sigarette?  
 B. Le mie sigarette? Ma io ho snesso di fumare, sai.  
 A. Hai snesso di fumare?  
 B. Sì, l'ho promesso a mia moglie e ho mantenuto la mia parola: non fumo più.  
 A. Beato te! Dove hai messo le sigarette?  
 B. Io ho snesso di fumare.

- A. Hai visto quel film?  
 B. Sì, l'ho già visto due volte.

|            |
|------------|
| vedere     |
| chiedere   |
| rispondere |

+ sto =

|          |
|----------|
| visto    |
| chiesto  |
| risposto |

- A. Hai risposto alla lettera di Gino?  
 B. No, mi ha chiesto di dargli un milione di lire: perciò non gli ho ancora risposto.  
 L'ho già visto due volte.  
 Non gli ho risposto.

- A. Carlo ha scritto un libro.  
 B. Un libro? E' bello?  
 A. Non lo so. Non l'ho ancora letto.  
 B. Ma gli amici che cosa hanno detto?  
 A. Finora non hanno detto niente. Gli hanno fatto soltanto un telegramma di auguri.

|          |
|----------|
| scrivere |
| leggere  |
| fare     |

+ tto =

|         |
|---------|
| scritto |
| letto   |
| fatto   |

dire

+ tto =

detto

- A. Giorgio è andato in Inghilterra sei mesi fa ma non abbiamo ricevuto neppure una lettera da lui.  
 B. E' la prima volta che Giorgio va in Inghilterra?  
 A. No, ha vissuto lì per alcuni anni, quand'era bambino.

|          |
|----------|
| avere    |
| ricevere |
| tenere   |
| vivere   |
| sapere   |

+ uto =

|          |
|----------|
| avuto    |
| ricevuto |
| tenuto   |
| vissuto  |
| saputo   |

- B. Hai saputo la notizia?  
 A. No. Che cosa?  
 B. Carlo si sposa. Ha tenuto segreta la notizia fino ad oggi.

Hai saputo la notizia?Non ho ricevuto niente.

- A. Ho speso molti soldi stamattina al mercato.  
 B. Che cosa hai preso?  
 A. Ho preso molta frutta, e anche della verdura e dell'ottimo pesce.

|           |
|-----------|
| prendere  |
| spendere  |
| accendere |

+ eso =

|        |
|--------|
| preso  |
| speso  |
| acceso |

Che cosa hai preso?

A. Dammi il tuo passaporto.

B. Non ce l'ho. L'ho perso.

A. Perso? Com'è possibile?

B. Non lo so. Ieri quando ho chiuso la valigia, c'era. Stamattina non c'era più. L'ho perso.

A. Oppure te lo hanno rubato!

|                                 |        |                           |
|---------------------------------|--------|---------------------------|
| chiudere<br>decidere<br>perdere | + so = | chiuso<br>deciso<br>perso |
|---------------------------------|--------|---------------------------|

A. Sono convinto che imparerai a disegnare in pochi mesi.

B. Ho già raggiunto un buon livello, ma non riesco a dipingere bene.

A. Non ha dipinto tu quel quadro?

B. Sì, perché non si vede?

|   |         |   |
|---|---------|---|
| vincere<br>convincere<br>aggiungere<br>raggiungere<br>dipingere<br>spingere<br>spegnere | + nto = | vinto<br>convinto<br>aggiunto<br>raggiunto<br>dipinto<br>spinto<br>spento |
|---|---------|---|

1. L'insegnante scrive alla lavagna una lista di participi passati (esempi: preso, acceso, speso, perso, chiesto, smesso, letto, deciso, preparato, comprato, mangiato, etc.). Poi dà ad ogni studente una parola o gruppo di parole con cui lo studente deve creare una frase, usando un participio passato dalla lista;

Es. Ins. Un chilo di pesce.

St. Ho comprato  
mangiato  
un chilo di pesce.

Es. Ins. fumare

St. Ho smesso di fumare.

Si può anche suggerire agli studenti di variare la persona.

Es. Ins. fumare/noi

St. abbiamo smesso di fumare.

2. Inserite i participi passati dei verbi: dire, parlare, ricevere, scrivere, vedere, promettere, prima a voce e poi per iscritto.

Ho visto Giorgio

Quando l'hai visto?

L'ho ..... stamattina.

Hai ..... con lui?

Sì, abbiamo ..... a lungo.

Che cosa ti ha .....?

Mi ha ..... che domani va

a Roma.

Perché?

Ha ..... una lettera dalla

sua fidanzata.

Cosa gli ha .....?

Gli ha . . . . . che vuole  
lasciarlo.

Lasciarlo? E perchè?

Perchè ha . . . . . di sposare  
un altro.

Povero Giorgio!

3. Inserite i participi passati dei verbi: sposare, dare, fare, sapere, telefonare, chiedere, dire, prima a voce e poi per iscritto.

Sai chi mi ha . . . . . l'altra sera?

No, chi?

Mario

Mario? E come sta?

Non hai . . . . . ?

Si è . . . . . ?

No! Alla sua età!

Sì, suo padre gli ha . . . . . final-  
mente il permesso.

Mi fa proprio piacere.

E gli hai . . . . . un regalo?

No, perchè non sapevo che si era

. . . . .

Gli hai . . . . . che regalo vuole?

Sì, mi ha . . . . . che vuole un  
frigorifero.

Oh, poveri noi!

4. Modello:

Giocare fino a mezzanotte — Ho giocato fino a mezzanotte.

prenotare due posti per lo spettacolo di stasera

cercare di persuaderlo a rimanere a pranzo

affittare una villa con parco

parcheggiare la macchina di fronte all'ospedale

aiutare la signorina a portare la valigia dalla stazione

svegliare i ragazzi alle 5.30 perchè dovevano partire col treno delle 6.40

noleggiare una macchina per potere andare in giro da solo

trovare un bel posto per prendere il sole sulla spiaggia

ascoltare la radio per una mezz'ora a poi guardare la televisione.

5. Modello:

finire / vent'anni fa — Ho finito gli studi vent'anni fa

spedire / un telegramma  
non dormire bene / stanotte  
seguire / i consigli dello zio  
sentire dire / che andrai in Italia il mese prossimo  
non capire / quasi niente  
suggerire / agli studenti di comprare il libro  
dire / agli ospiti di entrare in salotto  
offrire / qualcosa da bere agli amici  
aprire / un conto alla banca.

## 6. Modello:

prendere l'autobus delle 17.33 — Ho preso l'autobus delle 17.33.

accendere le luci perché era buio  
spendere circa 70.000 lire in vestiti  
vendere la sua casa per andare in Australia  
avere un raffreddore in questi giorni  
ricevere una cartolina dai suoi genitori che sono in vacanza  
ripetere la domanda parecchie volte  
bere troppo vino  
non potere fare il bagno in questi ultimi giorni perché l'acqua era troppo fredda  
 ieri sera perdere l'ultimo autobus e dovere prendere un taxi per andare a casa.

## 7. Modello:

mettere le valigie nel deposito — Ho messo le valigie nel deposito.

smettere di fumare nel 1961  
chiudere tutte le finestre perché fuori faceva freddo  
decidere di cambiare il corso  
spegnere il motore per controllare l'acqua e l'olio  
vincere un bel premio l'anno scorso  
leggere la notizia sul giornale di ieri  
scrivere alla mia amica lo scorso aprile  
tradurre una lettera dal somalo in italiano  
non vedere mai un luogo così bello come questo  
rispondere solamente adesso alle tue lettere  
chiedere al cameriere di portarmi un'aranciata

8. Costruite delle frasi secondo il modello e inserite già tra il verbo avere e il passato prossimo:

Che fai, scrivi?

No, ho già scritto.

1. Che fai, mangi?

No, .....

2. Che fai, leggi?

No, .....

3. Cosa fate, correggete?

No, .....

4. Cosa fate, finite?

No, .....

## INDICATIVO FUTURO: verbi regolari

GuarireCurareDecidere

– Guarirà , guarirà , non è vero?

– Guarirà se si curerà bene.

Pasteur è solo a decidere. Pasteur deciderà da solo.

Piove moltissimo.

– Che fai, esci tu per primo?

-- Uscirò per primo perchè ho un ombrello; ma tu mi seguirai subito spero.

– Va bene, farò così.

## 1. Modello:

Se non scrivo oggi, scriverò domani.

continuo

guarisco

insegno

riesco

provo

## 2. Rispondete liberamente.

a) Soffri molto? Soffrirò di più se non prendo la medicina.

Studi molto?

Scrivi molto?

Ti stanchi molto?

Mangi molto?

Cammini molto?

(etc.)

b) Soffrite molto?

(etc.)

## 3. Modello:

Gli uffici chiudono alle sette. Domani.

Domani gli uffici chiuderanno alle sette.

Ascoltate le ultime notizie alla radio. Tra poco.  
La nave entra in porto alle sei. Domani mattina.  
Il materiale d'italiano arriva per aereo. Tra una settimana.  
Conosci molta gente. Il prossimo inverno.  
Giovanna forse non ci crede. Quando glielo diciamo.

4. Ins. X ripeti quest'esercizio.  
X Lo ripeterò meglio se tu mi spieghi come fare.  
Y Potrà ripeterlo meglio se tu gli spieghi come fare.

Traduci questa frase.  
Concludi il tuo discorso.  
Considera bene le circostanze.  
Contribuisci anche tu al lavoro della classe.

**INDICATIVO FUTURO: verbi irregolari** (*essere, stare, fare, dare, avere, andare*)

| <u>essere</u> | <u>stare</u> | <u>fare</u> | <u>dare</u> | <u>avere</u> | <u>andare</u> |
|---------------|--------------|-------------|-------------|--------------|---------------|
| sarò          | starò        | farò        | darò        | avrò         | andrò         |
| sarai         | starai       | farai       | darai       | avrà         | andrai        |
| sarà          | starà        | farà        | darà        | avrà         | andrà         |
| saremo        | staremo      | faremo      | daremo      | avremo       | andremo       |
| sarete        | starete      | farete      | darete      | avrete       | andrete       |
| saranno       | staranno     | faranno     | daranno     | avranno      | andranno      |

- Come sta, il bambino?  
 – Sta abbastanza bene ma starà meglio se andrà da un buon medico.  
 – C'è il medico dell'ambulatorio?  
 – Ci sarà domani e avrà tutto il tempo per visitarlo con calma.  
 – Gli darà qualche medicina, spero.  
 – Farà quel che crederà opportuno. Per conto mio mi affiderò completamente a lui.

- A. Che cosa farai quando andrai in Italia?  
 B. Non so. Credo che visiterò Roma e Venezia.  
 A. E non andrai a Firenze?  
 B. Sì, ci andrò. Ma prima andrò a trovare un mio amico a Roma.  
 Gli porterò un regalo. Sono sicuro che gli piacerà.

1. Prima ripetete e poi create una serie di micro-scenette sul modello della seguente:

- A. Mi porti il libro di cui mi parlavi ieri?  
 B. Ora non posso, se farò in tempo te lo porterò domani.  
 A. Domani non avrà tempo di portarmelo.  
 B. Sì, da domani avrò tutto il tempo che voglio.  
 A. E perché avrà tutto questo tempo?  
 B. Perché da domani non dovrò più andare a fare la spesa prima di venire a scuola.

Mi spieghi quell'esercizio di cui mi parlavi?  
 Per favore puoi spedire questa lettera in Italia?  
 Vieni con noi alla spiaggia?  
 Traduci queste due pagine?

2. Anna pensa alle sue vacanze a Mogadiscio.

Fra due settimane andrò in vacanza a Mogadiscio con mia sorella. Starò lì per un mese. Farò molti bagni e prenderò il sole. La sera andrò a ballare e mi farò molti amici. Sono sicura che mi divertirò moltissimo. Mi farò portare in giro da un amico e avrò la possibilità di vedere alcuni posti molto belli. Mangerò pesce fresco, perché mi piace molto, ma cercherò di non mangiarne troppo. Resterò a Mogadiscio per due mesi. Quando tornerò a Roma sarò molto triste per aver lasciato tanti amici in Somalia.

Ora riscrivete questa storia due volte, iniziando così:

1. Fra due settimane Anna .....
2. Fra due settimane Anna e sua sorella .....



## CONGIUNTIVO PRESENTE

Completiamo insieme questo specchietto del presente congiuntivo:

|                              |                         |                          |                       |
|------------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------|
| stabilire<br>(io stabilisco) | chiedere<br>(io chiedo) | rimanere<br>(io rimango) | parlare<br>(io parlo) |
| Stabilisca                   | chieda                  | rimanga                  | parli                 |
| .....                        | .....                   | .....                    | .....                 |
| .....                        | .....                   | .....                    | .....                 |
| stabiliamo                   | .....                   | .....                    | .....                 |
| stabiliate                   | .....                   | .....                    | .....                 |
| stabiliscano                 | .....                   | .....                    | parlino               |

Ma attenzione a:

|                  |                     |                   |                   |
|------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| avere<br>(io ho) | essere<br>(io sono) | stare<br>(io sto) | sapere<br>(io so) |
| <u>abbia</u>     | <u>sia</u>          | <u>stia</u>       | <u>sappia</u>     |
| .....            | .....               | .....             | .....             |
| .....            | .....               | .....             | .....             |
| .....            | .....               | .....             | .....             |
| abbiate          | .....               | .....             | .....             |
| .....            | .....               | .....             | sappiano          |

- A. Che cosa stanno facendo Abdullah e Axmed?  
 B. Si stanno preparando per andare a prendere le medicine.  
 A. E' inutile che vadano, prima che scendano sarà già notte.  
 B. E' vero, è probabile che sia tardi ma è meglio provare.  
 A. Ho paura che le farmacie chiudano molto prima. Del resto mi auguro che le medicine non servano urgentemente.  
 B. Speriamo che tu abbia ragione.

- E' inutile andare. E' inutile  
 – E' tardi ormai. Prima che vadano scendano, sarà già notte  
 – Può darsi  
 – E' probabile che sia tardi, ma è meglio che provino

– Del resto mi auguro  
 – Speriamo

che

non servano  
 tu abbia ragione

## 1. Modello:

E' simpatico. Può darsi.  
Può darsi che sia simpatico.

La ricerca dei bacilli continua – sembra  
 Concludo rapidamente – vuole  
 La festa finisce presto – ho la sensazione  
 Non impara proprio niente – ho paura  
 Anna parte con me – voglio

## 2. Ripetete sostituendo:

Il bambino è spacciato a meno che non gli venga somministrato il vaccino.

|            |        |         |             |
|------------|--------|---------|-------------|
| l'uomo     | finito |         |             |
|            |        | prenda  | la medicina |
| la donna   |        | beve    |             |
| le ragazze |        | ingoino | le pillole  |

## 3. Modello:

Perché Cali non va a casa?  
Perché l'insegnante non permette che vada a casa.

Perché non mangiate in classe?  
 Perché non dormite a scuola?  
 Perché non ripetete delle scene?  
 (etc.)

## 4. Modello:

E' inutile insistere.  
E' inutile che tu insista.

E' inutile essere buoni.  
 E' inutile conoscere tanta gente  
 E' inutile provare  
 E' inutile farsi vaccinare  
 E' inutile studiare  
 E' inutile amare la gente

## 5. Rispondete secondo il modello.

Modello:

Secondo te, Pasteur ha fatto bene a vaccinare il bambino?Penso che abbia fatto bene.

I medici si devono assumere questa responsabilità?

Pasteur è solo a decidere?

E' un momento difficile per la sua vita?

Pasteur ha studiato molto all'università?

Pasteur si occupa delle infezioni?

## 6. L' ins. scrive queste 4 frasi alla lavagna.

Non credono che (io)

Mi sembra che (lei)

Pensa forse che (noi) . . . ?

Non c'è dubbio che (loro)

Gli stud. devono completare servendosi dello stimolo dato dall'ins. oralmente.

saperne qualcosaavere la laureacapire il somalodire la veritàconoscerla benevolere rimanere in Somaliadoverci andare mercoledìstare bene cosìpoterlo capireessere sposato

## 7. Vedi istruzioni esercizio 6.

Vogliono che (io)

Non voglio che (lui)

Vuole che (noi)

Non vogliamo che (loro)

farlo adessoandarci domanivenire da solofinirlo per giovedìprendere la patenteparlare sempre italianorimanere quitornare più tardimettersi al lavoro adessodirglielo subitoandarsenecominciare lunedì prossimo

8. L'ins. divide la classe in tre gruppi, uno formato da venditori, l'altro da compratori e il terzo da persone che incoraggiano o scoraggiano dall'acquisto.

Un venditore cerca di vendere un oggetto. Ma uno studente del terzo gruppo deve intervenire per scoraggiare il gruppo dei compratori dall'acquisto, o incoraggiarlo.

L'ins. può scrivere alcune frasi alla lavagna come:

Di che colore è?

E' rosso.

Non mi piace il rosso.

A noi sembra che vada bene.

Quanto costa?

A me pare che costi troppo caro.

L'anno prossimo costerà ancora di più.

9. Trasformate secondo il modello:

Chi vuole dividere un appartamento con Cali?

Cali cerca qualcuno che voglia dividere un appartamento con lui.

1. Chi stabilisce le regole del gioco?  
Bisogna che .....
2. Chi rimane a casa per aspettare gli ospiti?  
E' opportuno che .....
3. Chi va a comprare qualcosa per cena?  
Bisogna che .....
4. Chi può tradurre dall'arabo in tedesco?  
Ho bisogno di ..... che .....
5. Qualcuno sa spiegare questo strano fenomeno?  
Ci vuole ..... che .....
6. Chi capisce bene l'italiano e vuole accompagnare Cali alla conferenza?  
Cali desidera qualcuno che ..... e che .....

10. Completate in modo appropriato le seguenti frasi:

Esempio: E' difficile immaginare questo processo?

E' più facile di quanto voi possiate immaginare.

1. Puoi immaginare il fenomeno del bradisismo?  
E' il più strano che io ..... immaginare.

2. Cali è un amico?

Cali è il migliore amico che io .....

3. E' molto alto il monte Kenia?

E' il più alto che io ..... visto.

4. La catena dell'Himalaia è molto elevata?

E' la catena montuosa ..... che ..... **sulla terra.**

5. La Fossa delle Marianne è un abisso marino profondo?

Sì, è l'abisso marino ..... che .....

## INTERROGATIVE INDIRETTE

1. Trasformate le frasi aiutandovi con il suggerimento dato e facendo le opportune modifiche:

Come si è formata la terra?

Spesso vi chiedete come si sia formata la terra.

1. Come si sono generate le montagne più vecchie?

Vi domandate .....

2. Continuano a formarsi nuove montagne?

Vi domandate se è sicuro che .....

3. La terra si è costituita per "accrezione"?

Ipotizzate che .....

4. Anche gli altri pianeti si sono generati per un processo di differenziazione chimica?

Si fa l'ipotesi che anche .....

5. Qualcuno ignora che la terra si sia staccata da una nebulosa?

Non c'è nessuno che .....

**ESPRESSIONI DI TEMPO:** *prima di, prima che*

1. Trasformate secondo l'esempio:

Il borsista deve arrivare in Italia due settimane prima dell'inizio dei corsi.

Il borsista deve arrivare in Italia due settimane prima che i corsi inizino.

1. Voglio rivederli prima della loro partenza.

Voglio rivederli .....

2. Mostrami il tuo lavoro prima della conclusione.

Mostrami il tuo lavoro ..... tu lo .....

3. Cali sistema il registratore in aula prima dell'arrivo del professore.

Cali sistema il registratore .....

4. Cali può riascoltare la registrazione prima della discussione in classe con i colleghi.

Cali può riascoltare la registrazione .....

## VERBI IMPERSONALI

1. Trasformate le frasi secondo il modello:

In questo periodo Cali deve prenotare il volo con molto anticipo.

In questo periodo, bisogna che Cali prenoti il volo con molto anticipo.

1. E' un concetto difficile e il professore deve ripetere.

E' un concetto difficile e .....

2. Sono tutti argomenti collegati: devi capire i primi per andare avanti.

Sono tutti argomenti collegati: ..... tu .....

3. Cali deve condividere l'appartamento con qualcuno, perché è caro.

..... l'appartamento con qualcuno, perché è caro.

4. Lo studente deve arrivare qualche settimana prima che inizino i corsi.

..... qualche settimana prima che inizino i corsi.



## CONGIUNTIVO PRESENTE

1. Cominciate le frasi con:
- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| sembra che      | non credi che        |
| è probabile che | non è sicuro che     |
| è possibile che | ho l'impressione che |

ed apportate le opportune modifiche nelle frasi date: (per il lessico cfr. IV unità, brani di ampliamento n. 2, 3, 4)

La terra è sempre immutabile.

Sembra che la terra sia sempre immutabile.

1. Le montagne non cambiano mai forma.  
Sembra che .....
2. Il fondo dei mari e degli oceani non si modifica mai.  
Ci sembra che .....
3. Voi guardate già il nostro pianeta con occhi da geologo.  
E' probabile che .....
4. Vi rendete conto che tutto è in continuo processo di sedimentazione.  
E' possibile che .....
5. Tu sei molto dotato per le materie scientifiche.  
Mi sembra che .....
6. Io sono molto portato per l'economia e la matematica finanziaria.  
Non credi che .....?
7. Volete vedere un vulcano in eruzione?  
Ho l'impressione che .....
8. Vai vicino Baidova a vedere le montagne granitiche venerdì prossimo? Allora vengo con te.  
E' probabile che tu .....  
ma non è sicuro che io .....

## FARE + INFINITO

|               |                             |
|---------------|-----------------------------|
| Lo faccio     | tornare a casa molto presto |
| L'hanno fatto | tornare a casa molto presto |

Facciamo dare la medicina dal dottore.

Gliela facciamo dare.

Gliel'abbiamo fatta dare.

se la fa dare (dal dottore)

se l'è fatta dare (dal dottore)

1. Completare il dialogo liberamente. Esempio:

Che fai qui?

Mi faccio vaccinare contro il tifo.

Chi ti ha detto che è utile vaccinarsi contro il tifo?

Nessuno, sono io che penso che sia utile che mi faccia vaccinare prima che vanga il caldo intenso.

Che fai qui?

Mi faccio fare un'iniezione.

Mi faccio spiegare quest'articolo.

Mi faccio dare gli antibiotici.

Mi faccio spiegare una regola dall'insegnante.

2. Completare:

- Ce l'hai fatta a finire in tempo la traduzione?
- No, non ce l'ho fatta a finire in tempo ma non importa.
- Hai deciso che non importa?
- Sì, ho deciso di lasciar perdere. Vuol dire che finirò domani.
- Peccato. Ne volevo una copia anch'io.
- Niente da fare mi dispiace.
- Non importa, sarà per un'altra volta.
- Ce la fai a portare questo pacco? – Proverò. Se non ce la faccio mi aiuti tu.
- Ce la fai a guidare da solo?
- Ce la fai a imparare l'italiano?
- Ce la fai a seguire le lezioni di medicina?
- Ce la fai a vivere con quello che guadagni?

## INDICATIVO TRAPASSATO PROSSIMO

| TRAPASSATO                    | PASSATO                   | PRESENTE       | FUTURO |
|-------------------------------|---------------------------|----------------|--------|
| io <u>leggere</u><br>il libro | io <u>scrivere</u> a Gure | io <u>dire</u> |        |

(Io dico ora che) quando ho scritto a Gure, avevo (già) letto il libro.

1. Ora collegate secondo il modello dato le seguenti azioni:

## AZIONI TRAPASSATE

- Gli studenti finire il test;
- Voi richiedere la tesi;
- Cali uscire
- Noi finire
- Pochi studenti capire
- Nessuno studente avere le nuove dispense

## AZIONI PASSATE

- io arrivare all'università
- io parlare con voi
- io telefonare
- tu e Yussuf arrivare
- il professore spiegare la teoria della relatività.
- il professore entrare in classe

2. Completate liberamente secondo il modello:

Quando il professore entrò gli studenti erano già arrivati.

1. Quando Gure arrivò da Cali .....
2. Quando l'assistente cominciò la lezione .....
3. Quando Cali telefonò .....
4. Quando Soraya partì .....
5. Quando lo studente ebbe le dispense .....

3. Completate liberamente secondo il modello:

Era entrato nel negozio perché voleva comprare un libro.

..... perché volevano andare al cinema.

..... perché faceva caldo.

..... perché il professore era malato.

..... perché Gure era partito.

..... perché gli studenti non avevano portato i libri.

## CONGIUNTIVO PASSATO

1. Trasformate secondo il modello (attenti all'intonazione! )

Cali non ha capito il problema.

Io invece credo che Cali l'abbia capito.

1. Gli scienziati non hanno previsto l'esaurimento del petrolio greggio.

Io invece credo che .....

2. Abdi non è venuto alla conferenza.

Io invece credo .....

3. Noi non abbiamo avvisato Gure e Abbas della conferenza.

Io invece credo che .....

4. Loro non sono usciti prima della fine del film.

Io invece credo che .....

2. Completate le frasi a sinistra scegliendone 1 fra quelle a destra:

1. Credo che i paesi occidentali

a) non abbia saputo risolvere questo problema

2. Mi pare incredibile che tu

b) quali siano state le conseguenze dello spreco del petrolio?

3. Si calcola che i consumi energetici

c) a meno che non li abbiate fatti ieri

4. Non sapete dirci

d) abbiano preso le decisioni più sagge

5. Fate adesso i compiti

e) siano cresciuti del 5% all'anno

3. Esaminate nelle frasi che seguono l'uso del congiuntivo passato e dite quali implicazioni ci sono:

1. Ha detto proprio così, a meno che io non abbia capito male.

2. Mi pare che tu sia cresciuto molto dall'anno scorso.

3. Mi chiedo come mai Abbas non sia venuto. Che non abbia ricevuto l'invito?

4. Bisogna che entro domani gli studenti abbiano segnalato i corsi che intendono seguire.

5. Gure verrà certamente, purché lo abbiamo avvertito.

Ora costruite voi qualche frase con il congiuntivo passato in dipendenza da

Io credo che / io penso che

Bisogna che .....

..... a meno che .....

..... purché .....

## PASSIVO

## 1. Trasformate secondo il modello (attenti all'intonazione! )

Cali aveva indicato le cause della crisi energetica.

Le cause della crisi energetica erano state indicate da Cali.

1. Noi avevamo fatto una ricerca sulle fonti alternative di energia.
2. Il test aveva dato un risultato negativo.
3. Abbas e Yusuf non avevano capito parte della spiegazione.
4. L'altoparlante aveva segnalato l'arrivo dell'aereo.
5. Tu avevi preso gli appunti di Cabdi.
6. Voi avevate segnalato l'assenza di Gure.

## 2. Ora fate l'esercizio inverso: volgete in attivo le frasi che seguono.

1. Nessun esercizio era stato risolto dagli studenti.
2. I prezzi dei libri erano stati indicati dal professore.
3. Gure e Abbas erano stati avvisati da noi.
4. Io ero stato avvertito da voi due.

## 3. Rispondete liberamente alle domande usando il trapassato prossimo nella forma passiva:

Chi ti aveva invitato?

Ero stato invitato da Gure.

1. Dove vi avevano visti?
2. Chi aveva rimproverato i ragazzi?
3. Per quale sport ti avevano scelto?
4. Per quante persone avete apparecchiato la tavola?
5. Chi aveva informato gli studenti della fine dei corsi?

## VERBO + PREPOSIZIONE

- Per favore vai  a chiamare il cameriere?
- Eccolo là in fondo ma ha molto da fare.
- Cominciavo  a desiderare un buon caffè.
- Anch'io, ma vado  a prenderlo al banco così facciamo prima.

## 1. Modello:

Gli studenti cercano un professore d'inglese – io – aiutare

Li aiuto a cercare un professore d'inglese.

Calì vede un buon film – voi – portare

Faaduma fa un esercizio difficilissimo – tu – aiutare

Quei due vengono a pranzo – noi – invitare

Pàrtono di sera – lui – convincere

Nuotate veramente bene – il maestro – insegnare

2. a) Ins. Vado al cinema  
Sono andato
- b) Ins. Vado un bel film  
Ho visto
- c) Ins. Vado al cinema a vedere un bel film  
Sono andato

Gli stud. prima ripetono le due frasi a) e b), poi la frase c) intera.

Sono stato all'università e ho sentito una bella conferenza.

Grazia va all'ufficio e prende dei moduli.

Verranno in Europa e visiteranno i loro parenti.

Corri più presto!

Cerca  di correre più svelto

Gli dico  di correre più svelto

Ha smesso  di correre perché è stanco

Chiedi a quel ragazzo  di portargli una sedia

Ho cercato  di correre più svelto ma non ce l'ho fatta.

## 3. Modello:

Impari l'italiano? Cercare

Sto cercando / cerco / ho cercato d'impararlo

Hai fatto tutti i compiti? Finire

Leggi sempre molto? Cercare

Impari sempre in fretta? Cercare

Vai in Italia l'anno prossimo? Chiedere

Mi fai portare del vino? Chiedere



## ESPRESSIONI DI TEMPO

|             |                                    |                                |
|-------------|------------------------------------|--------------------------------|
| L'aeroporto | Abito a Roma<br>Sono venuto a Roma | da dieci anni<br>dieci anni fa |
| L'aeroporto | è aperto<br>è stato aperto         | da tre anni<br>tre anni fa     |

1. Ins. — Da quanto tempo vieni all'Università?  
 — Da sei mesi.  
 — Quando sei venuto all'Università la prima volta?  
 — Sei mesi fa.

L'insegnante ripete le domande e gli studenti rispondono.

- Quando ti sei iscritto all'Università? .....
- Da quanto tempo hai una borsa di studio? .....
- Quando hai imparato l'italiano? .....
- Da quanti mesi vivi a Mogadiscio? .....
- Quando hai lasciato il tuo paese? .....
- Quando hai visto Gino e Nino per la prima volta? .....
- E Mario, Nicola, Carlo, etc.? .....
- Da quanto tempo conosci X, Y, etc.? .....
- Da quanto tempo sai nuotare? .....
- E tu quando hai imparato? .....
- E da quando non nuoti più? .....
- E tu quando hai nuotato l'ultima volta? .....
- Quando hai guidato una macchina per la prima volta? .....
- E tu da quanto guidi? .....
- Quando sei stato a Hargheysa? .....
- Da quanto non ci vai? .....

2. Ins. (quanto tempo) tu, (abitare)? (due anni)

St. Da quanto tempo abiti qui? Da due anni.

Quando sei venuto ad abitare qui? Due anni fa.

Formare coppie di frasi con da e fa, prima in interrogativa, poi affermativa.

- Calì (vive, Mogadiscio) (cinque anni)
- Italia (repubblica) (trent'anni)
- Maria (andare, Università, Roma) (tre anni)

3. a) Inserire le espressioni di tempo da o fa, per la prima volta, nelle frasi da costruire con le parole tra parentesi.

Calì (guidare) (due anni)  
 Faaduma (isciversi, Università) (tre mesi)  
 Siad (sposare, Faaduma) (un anno)  
 Io (finire, Università) (sei mesi)  
 Tu (cominciare, servizio militare) (quattro mesi)  
 Maria (comprare, vestito) (un anno)  
 Calì (cominciare, lavoro) (due settimane)  
 Giorgio (lasciare, posto) (un mese)  
 (Quanti anni) le donne somale (fare, servizio militare)?

- b) Fare domande con quando – da quando usando gli stessi elementi.

- c) Ripetere la fase (a) dell'esercizio per iscritto.

4. Se proviamo a dire queste coppie di frasi, con significato analogo, vediamo che deduzioni possiamo trarre.

**Ins.** Siad vive a Mogadiscio da cinque anni. Siad quindi vive a Mogadiscio? Sì.

Siad è venuto ad abitare a Mogadiscio cinque anni fa.

Vive ancora a Mogadiscio? Forse sí, ma può anche essere di no.

Faaduma si è sposata un anno fa e vive a Mogadiscio da sei mesi. E' ancora sposata? Forse sì, ma può anche essere di no.

Faaduma è sposata da un anno e vive a Mogadiscio da sei mesi.

E' ancora sposata? Evidentemente sì.

5. Completate le frasi con queste espressioni: Da/tra: poco/molto; proprio/quasi; già/non più; appena/non ... quasi più; ancora/non ancora; sempre/non ... mai.

In India il sole è già sorto. è proprio giorno, non è più notte.

A Mogadiscio il sole ..... è quasi giorno, non è ..... buio.

Nei Camerun il sole ..... è ..... notte.

Al polo Nord ..... è ..... notte, per sei mesi è sempre giorno.

Al polo Sud il sole ..... è ..... sorto, per 6 mesi è sempre buio.

In Inghilterra / In Perù / In Cina

6. Fate voi degli esempi, usate: in orario/puntuale

ore 8.00

ore 8.03

ore 8.30

oggi

dall'inizio del corso

questa settimana

in orario/puntuale

in ritardo

quasi/proprio

già/non ancora/non ... ancora

non ... mai/sempre

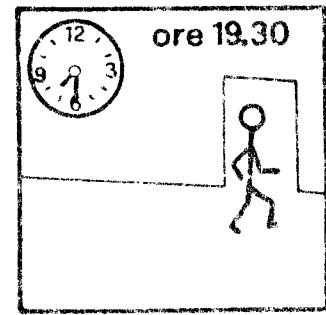
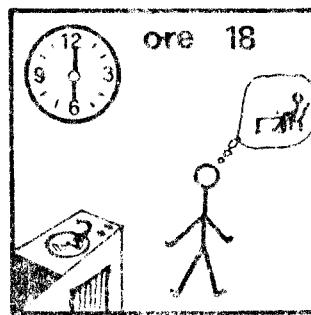
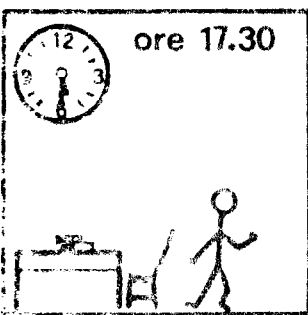
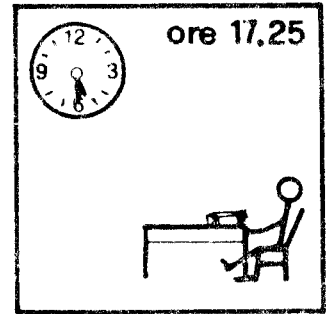
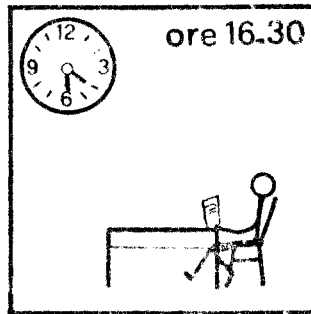
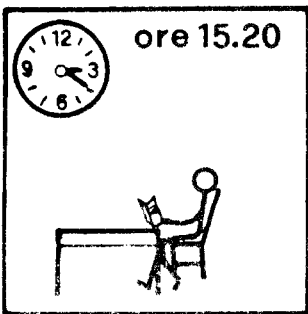
una, due, parecchie, molte volte

1. Ieri Cali è arrivato alle 8, proprio puntuale

2. Anche oggi ..... : è sempre

....., non è .....

(continuate da soli)



## 7. Completate il dialogo:

C.: Hai ..... finito il tuo compito?

A.: Sì, l'ho ..... finito.

C.: Io ..... ho ..... finito il mio. Mi aspetti?

A.: Certo.

C.: Ecco ho finito. Andiamo.

A.: Senti, hai visto Carlo? E' qui a Mogadiscio?

C.: No, ..... l'ho ..... visto dalla scorsa estate. Ha .....  
finito la sua tesi?

A.: Sì, l'ha ..... finita, ma ..... l'ha .....  
dattiloscritta.

C.: Oggi, ..... ho finito l'esercitazione vado a casa sua. Vieni con me?

A.: No, io l'ho ..... incontrato ieri e non ho ..... terminato  
i miei esercizi di lingua ..... li ho finiti, cerco di venire.

## 8. Esercizi scritti

Scrivete una breve lettera ad un amico italiano. Raccontate la vostra giornata di lavoro.

Usate molti passati prossimi e appena / già / non ancora / non più.

|        |                       |             |
|--------|-----------------------|-------------|
| Lucia. | Mario ti ha aspettato | per un'ora! |
| Mario. | Sì, ti aspetto        | da un'ora!  |
| Anna.  | Mi hai aspettato solo | un'ora!     |

9. Usare per o la determinazione di tempo semplice:

Es. : Mario ha aspettato l'aereo per un'ora.

oppure:

Mario ha aspettato l'aereo un'ora

- Cali ha seguito i corsi (sei mesi)
- L'Università rimane chiusa (una settimana)
- Le vacanze sono durate (dieci giorni)
- Sono rimasto a Mogadiscio (quattro mesi)
- Lui ha vissuto in Egitto (sei mesi)
- La pioggia è caduta (tre ore)
- Ieri abbiamo pescato (tutto il giorno)
- Il bambino di Faaduma ha pianto (tutta la notte)

- Abbiamo continuato a studiare (tutto il pomeriggio)
- Non posso nuotare (tre ore di seguito), mi stanco!
- Faaduma ha guidato (dieci ore) e adesso ha molto sonno.

10. Leggere e rispondere alle domande.

Mario sta aspettando Cali. E' impaziente e seccato. Passa Siad.

- S. Che stai facendo?  
 M. Sto aspettando Cali.  
 S. Perché sei così arrabbiato?  
 M. Il film è già cominciato e Calì non arriva.

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1. Lo aspetto per un quarto d'ora.  | (vuol dire che Mario se ne va subito? )                |
| 2. Lo aspetto da un quarto d'ora.   | (vuol dire che Mario è stato lì per un quarto d'ora? ) |
| 3. Lo aspetto un quarto d'ora.      | (vuol dire che Mario vuole ancora aspettare? )         |
| 4. Lo ho aspettato un quarto d'ora. | (vuol dire che Mario aspetta da un quarto d'ora? )     |

Ah, ma ecco Calì!

Tra le frasi 1, 2, 3, 4 scegliete quelle che sono sinonime.

- |   |  |
|---|--|
| A. Oggi è il 1° luglio 1979.<br>Cabdi arriva a Roma   | C. Cabdi sta in Italia dal 1° al 31 luglio.<br>Cabdi si trattiene <u>un mese</u> in Italia.<br>Cabdi si trattiene <u>per un mese</u> . |
| B. Oggi è il 10 luglio 1979.<br>Cabdi è arrivato a Roma <u>da</u><br>dieci giorni.<br>Cabdi è arrivato a Roma <u>dieci</u><br><u>giorni</u> fa. | D. Oggi è il 15 luglio. Cabdi torna in Somalia il 31 luglio.<br>Cabdi torna in Somalia <u>tra 15 giorni</u> .                          |

11. Rispondete alle domande:

1. Le lezioni iniziano alle 9 e terminano alle 12. Ora sono le 10. Tra quante ore finiscono le lezioni?
2. L'Università somala è nata nel 1969. Da quanti anni è nata l'Università somala?
3. Il ciclo di conferenze va dal 1 al 30 aprile. Quanto dura il ciclo di conferenze?
4. Il professore Pasquali è stato assente dal 1 gennaio al 31 gennaio. Per quanto tempo è stato assente il professor Pasquali?
5. All'Università il dibattito è iniziato alle ore 17. Sono le ore 17,10. Quanto tempo fa è iniziato il dibattito?
6. All'Università le vacanze durano dal 1° giugno al 15 luglio. Quanto durano le vacanze?
7. Cabdi è nato nel 1959. Quanti anni fa è nato Cabdi?
8. L'Università riapre il 15 luglio. Oggi è il 28 giugno. Tra quanti giorni riapre l'Università?

|         |                |           |                 |
|---------|----------------|-----------|-----------------|
| Cali    | Sono le dieci  | Fino a    | che ora rimani? |
| Faaduma |                | Fino alle | dieci e mezza   |
| Cali    | Allora ritorno | Tra       | mezz'ora        |

12. Leggere e rispondere alle domande

Anna e Mario sono andati ad una festa: è una festa molto riuscita, ma oramai è tardi, è quasi mezzanotte.

- M. Anna, vieni via, è tardi, siamo qui da tre ore. Vuoi restare fino all'alba?  
 A. Voglio stare qui ancora un pò, ti prego. Stiamo qui ancora un'ora, fino all'una!  
 M. Abbiamo già ballato per tre ore, e adesso sono stanco! Andiamo via!  
 A. Ti prego, andiamo via tra mezz'ora, stiamo fino alle undici e mezza!  
 M. Sì, mi hai già chiesto la stessa cosa . . . un'ora e mezzo fa!  
 Le conosco le tue mezz'ore! Ma va bene, restiamo mezz'ora!

- Da quanto tempo Mario e Anna sono alla festa?
- Chi è più stanco dei due? Perché? Quanto hanno ballato?
- Anna vuole costringere Mario a restare? Fino a che ora?
- Che cosa significa per Anna "tra mezz'ora"?

13. a) Usare tra, fino a e per.

- Quanto rimani? (giugno)
- Mario riparte (due giorni), resta (martedì). (Questi due giorni) dormirà da noi.
- La casa sarà finita (sei mesi). Ci abbiamo lavorato (due anni).
- Non mi ero accorto di quanto è simpatico. Eppure l'ho conosciuto (anni).  
Meglio tardi che mai!
- L'aereo non potrà ripartire domani. I passeggeri dovranno trovarsi all'aeroporto (quarantott'ore).
- Non ho visto Cali (tutta l'estate), e non lo rivedrò (novembre).
- Quando torna Anna? (sei mesi).
- Fino a quando resti qui? (fine dei corsi), cioè (altri due mesi).
- Che bello (due mesi) finalmente finiscono i corsi!

b) Usare alcune delle frasi per ricostruire delle situazioni, accoppiando le frasi tra di loro oppure inventando situazioni a partire da una frase.

|                |                  |             |      |                 |
|----------------|------------------|-------------|------|-----------------|
| Te l'ho detto  | prima            | Te lo dico  | dopo |                 |
| Mario è venuto | prima di te      | Mario viene | dopo | di te           |
| " "            | prima di cena    | " "         | dopo | cena            |
| Non parlare    | prima di vedere  | Parla       | dopo | aver visto      |
| Non chiudere   | prima che M.esca | Chiudi      | dopo | che M. è uscito |

14.a) Rispondere alle domande usando una frase con prima o con dopo:

Es.: Mi hai già parlato di Mario? Sì, te ne ho parlato prima.

- Quando mi dai quel libro? .....
- Hai già incontrato Anna? Sì, .....
- Sei già passato da tua madre? No, .....
- Hai comprato la cena? Sì, .....
- Mi hai portato il libro che ti ho chiesto? No .....
- Accomodatevi, volete cenare con noi? No .....
- Non vieni a fare il bagno con me? No grazie .....
- Non conoscevo questo posto, e tu? Io sì .....
- Mi è piaciuto molto quel film, tu l'hai visto? Sì .....
- Quando hai incontrato Marco?
- Hai spento il fuoco? No .....
- Mangia la tua cena, è ancora lì? No .....

b) Immaginare e descrivere situazioni in cui queste frasi siano appropriate (chi è che parla? a chi? dove? di che cosa? che cosa è successo? etc.)

15.a) Inscrivere prima e dopo.

Es.: Non sarò libero prima di sera. Forse è meglio che ci vediamo dopo cena. Sì, ci vediamo dopo.

- Ho incontrato Cali mentre usciva dal cinema ..... spettacolo ..... lui c'era una folla di gente ..... siamo andati insieme a fare un giro.
- Faaduma la conoscevo ..... voi. Era molto sola ..... l'arrivo a Mogadiscio, così ogni sera ..... cena veniva a trovarci e restava fino a tardi.
- ..... è salita mia madre, ..... lei mio padre e ..... tutti noi.
- ..... siamo andati al ristorante e ..... cena abbiamo parlato molto ..... eravamo troppo pieni e un po' ubriachi e siamo andati a dormire ..... solito.
- La nave si muoveva lentamente, ma ..... qualche minuto eravamo già in mezzo al mare ..... mezzogiorno non vedevamo più la costa.
- ..... Siad lei usciva con un altro ragazzo ..... ha smesso di vederlo quando ha conosciuto Siad, ma ha sempre continuato a venire da noi come .....

16.a) Rispondere alle domande, o completare le frasi usando poi o dopo.

Quando finisci i compiti? Poi li finisco. Li finisco dopo.

– Quando finisci di cenare?

– Il bambino mi raccontò quello che era successo e ..... mi chiese un gelato.

– Quando aveva vent'anni mio padre è andato in Egitto. E ..... che cosa ha fatto?  
..... è ritornato qui. “Mi trovavo in una situazione molto difficile, ero solo e  
senza aiuto”. “..... che cosa è successo?”

– Mi riporti la bicicletta? Sì, .....

– Che cosa ti ha detto il preside? ..... te lo racconto.

– Ti sei comprata un vestito nuovo? Sì, ..... te lo faccio vedere.

– ..... mi racconti le novità? Sì, ..... vedremo, se sarai molto buono.



– Non ho capito questo teorema ..... me lo puoi spiegare? No, .....  
ho da fare.

b) Immaginare possibili situazioni in cui queste frasi sono appropriate e descriverle.

17.a) Formare frasi usando prima e dopo usando tu e lui (o lei), o un nome proprio).  
Es.:

Chiamami prima di venire.

Mario mi chiama prima di venire.

Chiamami dopo essere arrivato.

Mario mi chiama dopo essere arrivato.

– (avvertire) (venire)

– (telefonare) (arrivare)

– (scrivere) (partire)

– (chiamare) (uscire)

– (chiudere) (prendere)

– (chiudere) (uscire)

– (pulire) (sporcare)

– (pagare) (consumare)

– (togliere scarpe) (entrare)

b) Formare frasi con prima e dopo usando voi e loro.

c) Formare frasi usando prima e dopo con tu nel primo verbo e la terza persona singolare o plurale nel secondo.

Es.:

(avvertire) (Mario venire)

Avvertimi prima che Mario venga.

Avvertimi dopo che Mario è venuto.

(telefonare) (Cali arrivare)

(scrivere) (Faaduma partire)

(chiamare) (il bambino uscire)

(chiedere) (gli altri prendere)

## CONDIZIONALE PRESENTE e PASSATO

## 1. Trasformate secondo il modello.

Io (pensare) che (incontrare) delle difficoltà

- A. Io penso che incontrerei delle difficoltà.  
 B. Io pensavo che avrei incontrato delle difficoltà.

1. Il professore (credere) che una tesi sperimentale (richiedere) un tempo troppo lungo.
2. Tu (ritenere) che un gruppo di 38 studenti (essere) eccessivo rispetto alle strutture dei laboratori.
3. Noi (pensare) che voi non (avere) molto tempo a disposizione per la tesi.
4. Gli studenti (decidere) che (essere) opportune delle scelte più meditate.
5. Tu (dire) che (volere) parlarci delle prospettive di lavoro.

## 2. Trasformate secondo il modello.

Gure sceglie una tesi compilativa ..... (volere)  
 Anch'io avrei voluto scegliere una tesi compilativa.

1. Abbas ha chiesto spiegazioni al professore ..... (dovere)  
 .....
2. Soraya compra le dispense di analisi ..... (dovere)  
 .....
3. Yussuf non ha risolto il problema ..... (sapere)  
 .....
4. I nostri compagni vanno in gita di studio ..... (volere)  
 .....

3. Completate liberamente usando il condizionale passato:

1. Faaduma non pensava che Cali .....
2. Mio padre credeva che mio fratello .....
3. Il professore diceva che tu e Gure .....
4. Abbas temeva che .....

## 4. Ora costruite delle frasi usando i verbi "pensare", "credere", "temere", "ritenere", etc., più il condizionale passato:

Modello:

Cali pensa che avrebbe potuto sostenere anche l'esame di chimica nella sessione estiva.  
 Cali pensava che avrebbe dato due esami nella sessione estiva.

## 5. Sostituite al presente indicativo, il condizionale semplice nelle seguenti frasi se esprimono un'

idea di suggerimento, proposta, eventualità: (per il lessico cfr. V unità, brani di ampliamento).

Esempio:

Voglio ascoltare insieme a voi la registrazione di una pagina di Darwin, tratta da "L'origine delle specie".  
Vorrei

1. Ma prima è opportuno chiarire come sia nata la definizione di "specie".  
.....
2. Possiamo leggere insieme l'inizio del 1° capitolo del *Corso di Biologia* di Montalenti –  
.....  
Giacomini.
3. E' impossibile studiare la zoologia e la botanica senza una classificazione per categorie.  
.....
4. La varietà di forme animali e vegetali costituisce un caos, senza un preciso ordine prestabilito.  
.....
5. L'ascolto di tutta la registrazione richiede molto tempo e assorbe tutta l'ora di lezione.  
.....
6. Propongo di ascoltarne soltanto uno stralcio, magari il più significativo.  
.....
7. "Così, se ho capito bene, la "flora" indica l'insieme degli animali".  
.....  
"Ma no! Quella è la 'fauna'!"
8. La riunione di studenti di varie facoltà in una stessa classe, comporta un più ricco contributo e mette a confronto esperienze e interessi diversi.  
.....
9. Questa soluzione, però, crea troppi problemi a livello organizzativo.  
.....
10. Penso quindi, mio malgrado, di continuare a formare le classi con studenti tutti della  
.....  
stessa facoltà, se siete d'accordo.

6. Fate delle proposte sul programma della lezione di domani, usando le seguenti espressioni:

Vorrei / desidererei / farei / vedrei la possibilità di / riterrei opportuno / potremmo / strutture / libro delle strutture / filmato / lavagna luminosa / alla lavagna / prima / poi in un primo momento / e poi.

Perché preferiresti? / Io invece dirci di .....

STARE + -NDO

STARE PER

Stiamo assistendo ad una corsa. Si tratta di mille metri. Un gruppo di amici fa il tifo per Cali.

– Zeinab: Arriva Cali?

– Faaduma: Sì, sta arrivando. Lo vedi laggiù. Sta superando il primo. . . . . l'ha staccato . . . . . è il primo . . . . .

– Siad: Eccolo, sta per passare davanti a noi . . . . . sta passando . . . . . eccolo . . . . . ciao Cali, bravo! ! !

– Zeinab: Eccolo, sta andando dritto verso il traguardo . . . . . sta per arrivare . . . . . è arrivato . . . . . Ha vinto! Evviva!

|      |     |              |              |
|------|-----|--------------|--------------|
| Cali | sta | arrivando    | al traguardo |
|      | sta | per arrivare | al traguardo |
|      | sta | cenando      |              |
|      | sta | per cenare   |              |

1. a) Rispondere alle domande usando le due forme sta - ndo e sta per.

Es.: Cali ha finito di mangiare? 1. No, sta ancora mangiando.  
2. No, sta per finire.

Anna ha comprato il pranzo?

Mario ha finito la tesi?

Siad è già partito?

Il temporale è finito?

La nave è partita?

Il corso è finito?

L'estate è già finita?

Hai cucito quel bottone?

Hai scritto la lettera a Giuseppe?

Hai fatto domanda di iscrizione all'Università?

Mi racconti quella barzelletta?

b) Descrivere le situazioni in cui queste frasi sono appropriate

2. a) Componere frasi usando per ciascuna le due forme sta per e sta - ndo.

- (arrivare) (a casa)
- (partire) (per Roma)
- (cominciare) (il lavoro)
- (preparare) (il pranzo)
- (scrivere) (lettera)
- (andare) (all'Università)
- (isciversi) (corsi)
- (andare) (al mare)
- (arrivare) (a Mogadiscio)
- (prendere) (la bicicletta)
- (finire) (compiti)

b) Accoppiare le frasi che hanno uguale significato e quelle che invece hanno significato diverso e spiegarne il perché.

3. Trasformate secondo il modello:

La popolazione del nostro pianeta diventerà ben presto eccessiva.

La popolazione del nostro pianeta sta per diventare eccessiva.

1. Pareva che il vulcano stesse sul punto di esplodere ..... e si temeva che non si facesse in tempo a far evacuare tutti i villaggi che si estendevano a valle.
2. In molti paesi, numerose specie di uccelli scompariranno ben presto perché la caccia non è ben regolamentata.  
In molti paesi, numerose specie di uccelli .....  
perché la caccia non è ben regolamentata.
3. Moltissime specie di pesci si sono estinte e molte altre si estingueranno ben presto a causa dell'inquinamento dei mari.  
.....
4. Eravamo tutti convinti che Abdullhai si laureasse tra poco, mi meraviglia che tu dica che si laureerà nel prossimo semestre.  
Eravamo tutti convinti che Abdullhai .....  
mi meraviglia che tu dica che si laureerà nel prossimo semestre.
5. Quando gli aerei decollano o atterrano la hostess avverte sempre i passeggeri di volersi allacciare le cinture di sicurezza.  
Quando gli aerei ..... o per ..... la hostess avverte sempre i passeggeri di volersi allacciare le cinture di sicurezza.

## CONGIUNTIVO IMPERFETTO

|   |                  |   |
|---|------------------|---|
| – Studia l'italiano, Zeinab?<br>– Lo studiava già l'altr'anno?<br>– E leggeva già correntemente il giornale?<br>– Lo finiva sempre? | Sì, credo che lo | studi<br>studiasse<br>leggesse<br>finisse |
|---|------------------|---|

1. Ins. Speravo proprio che arrivassi presto  
 Stud. Speravo proprio che lui arrivasse presto  
 Credevo voi entraste subito  
 gli studenti leggessero facilmente  
 Speravo finire tutto il libro  
 il professore prima di me  
 Credevamo

A libro aperto due studenti leggono e ripetono (oppure l'ins. legge la prima volta e gli stud. leggono le successive).

2. – Perché sei venuto così tardi?  
 – Era impossibile che venissi prima. Anzi non volevo venire affatto.  
 – Eppure sei venuto.  
 – Effettivamente non so nemmeno io perché.  
 – Benchè non volessi proprio venire sono venuto.  
 – Meglio così. Del resto meglio tardi che mai.

a) Ripetere il dialogo con:

chiamare  
 telefonare  
 scrivere  
 avvertire

b) Descrivere la situazione in cui ciascuno di questi dialoghi può avere luogo.

3. Ins. E' inutile cercare di cambiare discorso, ho già capito tutto.  
 S. E' inutile che lui cerchi di cambiare discorso, ho già capito tutto.  
 S.2 Era inutile che lui cercasse .....  
 E' inutile credere alle bugie che raccontano.  
 volere troppe cose in una volta.

cercare di capire troppo.  
 limitarsi a fare il minimo indispensabile.  
 aver paura di sbagliare, in questo modo non si impara.

4. Trasformate secondo il modello:

Crediamo che l'esperimento riesca.

Credevamo che l'esperimento riuscisse.

.....

1. Da tempi ormai remoti, pensiamo che la terra sia sferica. Gli antichi invece .....  
 ..... che la terra ..... piatta.
2. Spero che mio figlio studi in modo da superare l'esame.  
 ..... che mio figlio ..... in modo da superare l'esame.
3. E'opportuno che il segreto rimanga tra noi, e non sia svelato.  
 ..... opportuno che il segreto ..... tra noi, e non .....  
 ..... svelato a nessuno.
4. Mi auguro che tu possa viaggiare e che possa conoscere il mondo.  
 Mi ..... che tu ..... viaggiare e che .....  
 il mondo, invece hai deciso di fare un lavoro sedentario.
5. Tu pensi sempre che io guardi il mondo con ottimismo,  
 ..... che io ..... sempre il mondo con ottimismo, coglien-  
 done gli aspetti positivi, invece ora ti stai rendendo conto che sono piuttosto pessimista.
6. Penso che conosciate i vari tentativi di classificazioni.  
 ..... che ..... i vari tentativi di classificazioni animali e  
 vegetali, ma mi accorgo invece che è un argomento del tutto nuovo per voi.

Io non so che risultati abbiano dato queste ricerche.

Io non sapevo che risultati avessero dato queste ricerche

5. Trasformate secondo il modello:

Io (credere) che Cali non (avere) le dispense.

- a) Io credo che Calì non abbia avuto le dispense.
- b) Io credevo che Calì non avesse avuto le dispense.
1. Abbas (pensare) che gli scienziati (fare) delle interessanti scoperte su un tipo di lattice che contiene idrocarburi.
  2. Io (immaginare) che voi (verificare) certe ipotesi di ricerca.
  3. Soraya (credere) che gli studenti (essere) più di cento ieri alla conferenza.
  4. Nessuno (credere) che tu (finire) la tua tesi.

6. Trasformate la forma verbale, secondo il modello:

- |                   |                     |                           |
|-------------------|---------------------|---------------------------|
|                   | discutere           |                           |
| Sarebbe opportuno | che si discutessero | i problemi più importanti |
1. In un'economia di tempo sarebbe necessario **almeno ripassare** i teoremi **e tralasciare** magari i corollari. **che tu . . . . .** **che . . . . .**
  2. Proporreste **di studiare** la biologia con un altro metodo? **che si . . . . .**
  3. Vorresti **continuare** lo stesso argomento per approfondirlo? **che io . . . . .**
  4. Quanto a noi, desidereremmo **conoscere** i naturalisti che continuarono sulla strada di Linneo. **che voi . . . . .**
  5. Riterrei opportuno **leggere** gli articoli e le pubblicazioni recenti sulla conoscenza della vita delle piante. **che voi . . . . .**



## PASSIVO

## 1. Trasformate secondo il modello:

a) Per millenni e millenni, la pioggia dilava le montagne.

Per millenni e millenni le montagne sono dilavate dalla pioggia.

1. Il vento trasporta i frammenti più minuti e la sabbia.

I frammenti più minuti e la sabbia .....

2. Fattori endogeni ed esogeni spaccano, sgretolano e frantumano le rocce.

Le rocce .....

3. Il lavoro millenario dei ghiacciai erode e scava le rocce.

Le rocce .....

4. Le bellezze della natura del nostro pianeta ci affascinano.

Noi .....

5. Vi attrae lo studio della fisica nucleare, della biochimica, dell'oculistica?

Voi .....

6. Cause endogene o esogene che provocano le malattie.

Le malattie .....

b) Potete dire altrettanto bene:

Le rocce  $\left\{ \begin{array}{l} \text{sono} \\ \text{vengono} \end{array} \right.$  scavate dal lavoro millenario dei ghiacciai.

Riprendete le frasi dell'esercizio usando il verbo venire al posto di essere

2. Trasformate la forma passiva delle seguenti frasi contenute nel brano, in attiva (per il lessico cfr. V unità, brani di ampliamento).

Secondo la teoria darwiniana l'organismo meno forte sarebbe sopraffatto dal più forte.

Secondo la teoria darwiniana l'organismo più forte sopraffarebbe il meno forte

1. Occorrerebbe che fosse fatta una distinzione (da me)

.....

2. Da Darwin veniva messo l'accento sulla lotta per l'esistenza.

- .....
3. Il mondo sarà in un futuro popolato essenzialmente da insetti, secondo le previsioni teoriche degli esperti?
- .....
- .....

4. Se le nascite non fossero controllate con la pianificazione delle famiglie, l'incremento demografico sarebbe ancora maggiore.

Se noi .....

.....

5. L'ambiente sarà sempre modificato anche dall'uomo oltre che da tutta una serie di altri fattori.
- .....
- .....

6. I patrimoni ereditari verranno trasmessi alle età future da quegli individui che lasceranno il maggior numero di discendenti che raggiungono l'età adulta, garantendo la continuità della specie.
- .....
- .....
- .....

- a) Credo che gli uomini non affrontino il problema energetico nel modo giusto.
- b) Credo che il problema non sia affrontato dagli uomini nel modo giusto.
- c) Credo che gli uomini non abbiano affrontato il problema energetico nel modo giusto.
- d) Credo che il problema energetico non sia stato affrontato dagli uomini nel modo giusto.

3. Trasformate queste frasi secondo i modelli a), b), c), d) come sopra.

1. Il professore pensa che tu completi la tua ricerca.
2. Noi crediamo che voi verifichiate le ipotesi di lavoro.
3. Credo che Soraya gradisca l'invito a cena.
4. Cali teme che io fraintenda il suo discorso.

Possiamo anche dire:

- a) Credevo che gli uomini affrontassero male il problema energetico.
- b) Credevo che il problema fosse affrontato male dagli uomini.
- c) Credevo che gli uomini avessero affrontato male il problema.
- d) Credevo che il problema fosse stato affrontato male dagli uomini.

## Ci (usi di)

1. Leggete attentamente queste frasi e dite qual è il significato di "ci".

Indicate la vostra scelta con una crocetta sul quadratino corrispondente.

Lo studente va in Italia, ospite a casa nostra, e ci rimane per tutto l'anno accademico.

- in Italia  
 con noi

1. La conferenza è fissata per mercoledì, se vieni con noi, possiamo andarci insieme

- alla conferenza  
 con noi

2. Se vieni, puoi incontrarci lì.

- alla conferenza  
 tu incontri noi

3. Se la conferenza cade di mercoledì sono libera e posso venirci anch'io.

- alla conferenza  
 insieme a voi

4. Ti ricordi ancora il viaggio in Tunisia che abbiamo fatto insieme? Eh sì, ci penso spesso!

- penso al viaggio  
 penso a noi

5. Non ho soldi per un viaggio in Europa, ma desidero andarci, per studio.

- in Europa  
 in viaggio

6. Chiedi una borsa di studio. "Ci ho pensato spesso, ma non è facile ottenerla".

- a chiedere la borsa  
 a fare il viaggio

2. Sottolineate ci quando non ha il significato di "noi":

Esempio: Ci interessano molto le due conferenze di agraria.  
 (questo "ci" ha valore di "noi"; non è sottolineato)

Ci interessano molto le due conferenze di agraria ma non possiamo andarci perché siamo iscritti a ingegneria. Comunque, noi possiamo incontrarci davanti all'aula e se il professore ci invita ad entrare, ci andiamo lo stesso. Magari ci sediamo un po' indietro così tutti gli altri studenti non possono guardarci con curiosità, non avendoci mai visti prima. Inoltre, se ci sembra che l'argomento non sia troppo specifico e capiamo abbastanza, ci rimaniamo, e programiamo di ritornarci se il professore ci invita ancora. Altrimenti ci alziamo senza far rumore e ci allontaniamo dall'aula.

Volete venirci anche voi? Pensateci! E' un ottimo esercizio di comprensione orale.

## DISCORSO INDIRETTO

|         |           |                  |
|---------|-----------|------------------|
| Io so   |           |                  |
| Credevo | di sapere | il tuo indirizzo |
| Credevo |           |                  |

|                           |  |                  |
|---------------------------|--|------------------|
| Mario sa                  |  | il tuo indirizzo |
| Credevo che Mario sappia  |  |                  |
| Credevo che Mario sapesse |  |                  |

|              |  |                           |
|--------------|--|---------------------------|
| Gli chiedeva |  | “Cosa pensi che siano?”   |
| Gli chiedeva |  | cosa pensasse che fossero |

1. Sapevo benissimo il suo numero di telefono – Credevo  
 Credevo di sapere benissimo il suo numero di telefono.  
 Sapeva benissimo il suo numero di telefono – Credevo  
 Credevo che sapesse benissimo il suo numero di telefono.

Camminava per ore sotto la pioggia - credo  
 Studiavo per farmi un avvenire – speravo  
 Sei proprio simpatico – sai  
 Sei proprio simpatico – penso  
 Ho senz'altro ragione – il direttore pensa  
 Avevo degli ottimi amici – credevo  
 Mi aiutava a fare i compiti a casa – speravo

2. Credevo di fare troppo rumore - lui  
 Credevo che lui facesse troppo rumore.  
 Pensavo di poter tornare subito – io  
 Speravo di stare tranquilli per un pò – voi  
 Credo di dover cominciare da capo – lo studente  
 Non sapete di aver delle buone carte in mano – noi

1. a) Il padre diceva “Le crisalidi possono essere di diversi colori”.  
 Il padre diceva che ...  
 “Le crisalidi possono essere anche dorate”.  
 “Sembra che i colori servano alle farfalle per difendersi dai nemici”.  
 “Sembra che le farfalle abbiano molti nemici”.
- b) Il bambino chiedeva: “Ma come fanno le farfalle ad avere le ali così colorate?”  
 Il bambino chiedeva come ...

Il bambino chiedeva "Che cosa sono le squame? "

"Quante zampe hanno? "

"Come fa la farfalla a succhiare il nettare? "

- c) (l'esercizio può anche essere fatto al presente)

## CONGIUNTIVO PRESENTE, IMPERFETTO: Verbi modali

|                              |                           |                      |
|------------------------------|---------------------------|----------------------|
| Non è poi sicuro che Pasteur | possa<br>voglia<br>sappia | guarire quel bambino |
|------------------------------|---------------------------|----------------------|

|  |                           |         |
|--|---------------------------|---------|
| Non è poi sicuro che Pasteur <u>lo</u> | possa<br>voglia<br>sappia | guarire |
|--|---------------------------|---------|

Non è poi sicuro che Pasteur – possa, voglia, sappia, guarirlo.

|                            |                               |  |
|----------------------------|-------------------------------|--|
| Non era sicuro che Pasteur | potesse<br>volesse<br>sapesse | o <u>dovesse farlo</u> , ma <u>lo</u> ha fatto |
|----------------------------|-------------------------------|--|

Fortunato per lui e per noi, lo ha saputo, potuto, voluto fare.

1. a) Ins. .... prima di provare da solo.  
 Ins. Vuole capire bene. Penso  
 St. Penso che voglia capire bene prima di provare da solo.  
 Ormai legge proprio bene. Spero  
 Scrive con troppi errori. Temo  
 I filmati sono veramente difficili. Credo  
 Potete arrivare in tempo. Credo che con un pò di sforzo  
 Deve provare da solo. Mi sembra  
 Può rimanere benissimo. Credi  
 Mi voglio riposare in pace. Pensavo
- b) Rifare l'esercizio con i verbi al passato.  
 Es.: Vuole capire bene prima di provare da solo. Pensavo  
 Pensavo che volesse capire bene prima di provare da solo.
- c) Alternare i tempi.

## CONDIZIONALE – PERIODO IPOTETICO

## 1. Trasformate le frasi secondo il modello:

Se avessi le dispense, potrei studiare.

Se avessi avuto le dispense, avrei potuto studiare.

1. Se gli uomini affrontassero il problema energetico, forse risolverebbero molti dei loro guai.
2. Se tu facessi ricerche in biblioteca, potresti trovare quel libro.
3. Se sapessi l'indirizzo del professore gli riporterei queste riviste.
4. Se voi ci spiegaste con degli esempi, noi capiremmo cosa sono le bio--tecnologie.
5. Se Gure e Yussuf lavorassero con impegno, finirebbero in poco tempo la loro tesi.

## 2. Trasformate le frasi secondo il modello:

Abdi non è andato alla conferenza perché aveva avuto da fare.

Cosa avrebbe fatto Abdi se non avesse avuto da fare?

Se Abdi non avesse avuto da fare, sarebbe andato alla conferenza.

1. Yussuf non ha finito la tesi perché non ha potuto verificare una certa ipotesi.
2. Alla conferenza non sono intervenuti molti studenti perché l'hanno messa in programma nel tardo pomeriggio.
3. Non ho capito cosa sono le bio--tecnologie, perché tu non ti sei spiegato bene.
4. Il giornalista non ha intervistato Gure, perché non era presente.
5. Cali non è venuto a casa tua perché noi abbiamo dimenticato di avvertirlo.

## 3. Trovate un complemento logico ai periodi seguenti, secondo l'esempio:

Farei riferimento alla teoria dell'evoluzione, se dovessi spiegare l'esistenza della zanzara nell'ambiente urbano.

1. Non leggeremmo i giornali se .....
2. Non esisterebbero i libri se .....
3. Non potrei consultare libri della materia di cui mi occupo se .....
- .....
4. Non riuscireste a capire le lezioni di farmacologia se .....
- .....
5. Mi sentirei libero di scegliere il mio lavoro se .....
- .....



6. L'uomo rispetterebbe l'ambiente se .....
- .....
7. Conoscereste le attuali teorie scientifiche se .....
- .....
8. La popolazione sulla terra crescerebbe in modo sproporzionato alle risorse alimentari se .....
- .....
- a) Se riuscissi a fare quella parte di programma il professore mi promuoverebbe sicuramente.
- b) Se riuscissi a fare quella parte del programma, sarei promosso sicuramente.
- c) Se avessi preparato quella parte del programma il professore mi avrebbe promosso sicuramente.
- d) Se avessi preparato quella parte di programma, sarei stato promosso sicuramente.

4. Trasformate le frasi secondo i modelli a), b), c), d).

1. Se Gure (giocare) bene a pallone, l'allenatore lo (scegliere) come mezzala.
  2. Se (vedere) prima il nostro lavoro, il professore ci (consigliare) meglio.
  3. Se la professoressa lo (sapere) vi (mandare) via.
  4. Se tu e Calì (vincere) una borsa di studio, l'università vi (mandare) tre mesi in Italia.
5. Costruite liberamente delle altre frasi dello stesso tipo.
6. Costituite un dialogo su un argomento a piacere usando i seguenti passivi congiuntivo trapassato, condizionale passato, indicativo trapassato.

## FUTURO ANTERIORE

### 1. Trasformate le frasi secondo il modello:

Io (chiedere) la tesi quando (finire) gli esami del terzo anno.

Io chiederò la tesi quando avrò finito gli esami del terzo anno.

1. Noi (risolvere) il problema quando (capire) il procedimento.
2. Tu (dire) le tue impressioni quando (vedere) il film.
3. Cali e Gure (capire) quando voi gli (spiegare) di cosa si tratta.
4. Ti (aiutare) a fare l'esercizio, quando (finire) di fare la traduzione.

### 2. Ecco che cosa ho intenzione di fare oggi:

Alle 8,00 farò colazione

Alle 9,00 andrò all'università

Alle 9,30 avrò una lezione di fisica

Alle 11,30 tornerò a casa

Alle 12,30 mangerò

Alle 17,00 uscirò con Faaduma, andremo al cinema, incontreremo Cali

Alle 20,00 usciremo dal cinema e io accompagnerò Faaduma a casa

Alle 21,00 cenerò con i miei genitori

Riguardate l'elenco e dite: che cosa avrò fatto alle seguenti ore.

Alle 8,30 tu avrai fatto colazione

Alle 9,15

Alle 10,00

Alle 12,00

Alle 13,30

Alle 18,00

Alle 20,30

Alle 22,00

## PARTICELLE PRONOMINALI (combinazioni con i modali)

Pasteur può guarire il bambino morso dal cane.

Può guarirlo.

Lo può guarire.

La madre gli dice: "Puoi guarirlo. Ci hanno detto che puoi guarirlo".

|                                    |            |                    |          |
|------------------------------------|------------|--------------------|----------|
| Il bambino è stato morso dal cane. | Pasteur    | può<br>vuole<br>sa | guarirlo |
|                                    | Pasteur lo | può<br>vuole<br>sa | guarire  |

Deve agire, ossia deve inoculare il vaccino.

Lo deve inoculare

Deve inocularlo.

A chi deve inoculare questo vaccino?

Lo deve inoculare al bambino morso dal cane.

Gli deve inoculare il vaccino.

Glielo deve inoculare.

Deve inocularglielo.

Pasteur deve inoculare il vaccino al bambino.

|   |
|---|
| <u>Lo</u> deve    inoculare<br>Deve <u>inocularlo</u> |
|---|

|   |
|---|
| Glielo    deve    inoculare<br>Deve <u>inocularglielo</u> |
|---|

1. Ins.    Sai fare questa costruzione?

St. 1    La sai fare?

St. 2    Sai farla?

Potete scrivere una frase lunga in italiano?

Volete ripassare le lezioni precedenti?

Vuoi ripetere quel che ho detto?

Puoi presentarmi i tuoi amici?

2. Ins.    Conosci questa storia?    Potere.

Ins.    No, non posso conoscerla.

St.    No, non la posso conoscere.

Aspetti il professore?    — potere

Prendete le medicine?    — volere

Gli studenti fanno i compiti regolarmente?    — dovere

L'insegnante parla il somalo?    — sapere

## NE PARTITIVO

- Buon giorno, desideri qualcosa?
- Sì grazie, vorrei un aperitivo.
- Lo vuoi alcolico o analcolico?
- Analcolico, grazie.
- Temo che non abbiamo aperitivi analcolici, però.
- C'è qualche succo di frutta?
- Mi dispiace, non ci sono nemmeno succhi di frutta.
- Allora portami un gelato.
- I gelati sono finiti ieri.
- Ma allora non c'è proprio niente.
- E' vero, non c'è proprio niente in questo bar e non c'è mai nessuno.

Quando abbiamo cominciato le lezioni, io non conoscevo nessuno di voi.

E voi, conoscevate qualcuno?

Sì, conoscevo qualcuno. Conoscevo qualche ragazza e qualche ragazzo.

Conoscevo qualche ragazza ma nessun ragazzo.

C'è qualcuno?

Non c'è nessuno? No, non c'è nessuno, ma ora viene qualcuno.

Ecco qui qualche libro, qualche matita, qualche persona.

Che volete?

Che volete? Ne volete qualcuno?

Volete qualcosa? Io non voglio niente, ma lui vuole invece qualcosa.

Non volete niente?

1. Ins. Credo che non ci sia nessun libro qui.

Ins. Credo che non ce ne sia nessuno.

studente

fiore

farfalla

rivista

giornale

sigaretta

2. Ins. Conosco dei ragazzi italiani.

Ins. Conosco qualche ragazza italiana.

Ins. Non conosco nessun ragazzo italiano.

Ins. Ne conosco qualcuno.

(Gli studenti modificano a turno le frasi, secondo il modello)

Abbiamo incontrato dei medici dell'ospedale.  
Ho visto dei geologi dell'università.  
Avete invitato delle ragazze?  
Ci sono ancora posti liberi in questa stanza?  
Dobbiamo comprare dei pompelmi.  
Ci sono delle macchine in sosta vietata.

## QUANTIFICATORI E PARTITIVO

### Uso delle espressioni di quantità

1. Riempi gli spazi vuoti inserendo una delle parole elencate qui di seguito:  
di meno, un pò di, piuttosto, dei, poco, di più; molti, abbastanza, troppo.

Esempio: Lui mangia sempre poco. E' un uomo magrissimo.

- Lui mangia sempre ..... dolci. E' molto grasso.
- Metti ..... sale nel mio piatto per favore? La minestra non ha molto sapore.
- Hai messo ..... sale. Ora la minestra è salata.
- Parli bene italiano? Sì lo parlo..... bene.
- E' un ragazzo ..... intelligente. Ha imparato a guidare da solo.
- Hai ..... fiammiferi? Sì, ne ho due pacchetti.
- Sono stanco. Stanotte ho dormito .....
- Domani dovrai dormire .....
- Sono ingrassato ..... in questi ultimi mesi
- Devi mangiare ..... così potrai dimagrire.

### 2. Completate il dialogo (usando espressioni di quantità)

- Voglio ..... pompelmi.
- Quanti ..... vuoi?
- ..... voglio un chilo.
- Vuoi anche ..... banane?
- Certo..... voglio due chili.
- Le vuoi mature?
- Beh, ..... acerbe e ..... mature.

5. Completate il dialogo (usando espressioni di quantità)

- Buon giorno dottore. Mi sento male.
- Che cos'hai?
- Ho mal di pancia.
- Che cos'hai mangiato?
- Ho mangiato ..... cioccolatini.
- Quanti ..... hai mangiati?
- ..... ho mangiati ....., forse venti.
- Sono ..... Prendi queste pillole.
- Quante ..... devo prendere?
- ..... puoi prendere due al giorno. Una la mattina e una la sera.
- Grazie dottore arrivederci.
- Arrivederci.

# Indice Analitico



|  |          |   |
|--|----------|---|
| A  |          | p 54 es 1, 2, 3, 4; p 55 es 5, 6, 7; p 56 es 8, 10; p 57 es 11; p 130 es 1; p 131 es 3, 4; p 176 es 1; p 177 es 3, 4; p 206 es 1, 2 |
| ACCORDO PARTICIPIO PASSATO<br>(con soggetto)                 |          | p 135 es 1, 2; p 136 es 3, 4, 5, 6; p 137 es 7, 8, 9; p 138 es 10, 11, 12;  |
| AGGETTIVO QUALIFICATIVO<br>(2 e 4 uscite) (accordo con nome) |          | p 9 es 1, 2, 3; p 10 es 4, 5; p 11 es 6, 7, 8, 9; p 13 es 1; p 16 es 11, 12, 13; p 17 es 14;  |
| ALCUNI/E   |          | p 111 es 1; p 133 es 2;   |
| ALLORA   |          | p 26 es 5;  |
| ALTRO/I/A/E  |          | p 119 es 1;   |
| ANDARE   |          |   |
| imperativo:  |          | p 167;  |
| indicativo presente:   |          | p 53 es 1; p 54 es 1, 4; p 55 es 5, 6, 7; p 56 es 8, 9, 10; p 57 es 12, 13; p 59 es 15, 16;   |
| indicativo futuro:   |          | p 191 es 1, 2;  |
| congiuntivo presente:  |          | p 194 es 7;   |
| ANDARSENE  |          | p 174 es 1;   |
| ARTICOLO DEFINITO  |          |   |
| singolare  |          | p 3 es 1, 2; p 4 es 3, 4; p 5 es 2; p 6 es 3, 4; p 20 es 4; p 21 es 9;  |
| plurale<br>insieme   |          | p 6 es 4, 5; p 8 es 1; - p 20 es 6; p 11 es 9;  |
| ARTICOLO INDEFINITO  |          | p 7 es 6; p 18 es 1; p 19 es 2, 3; p 20 es 4, 5, 6, 7, 8; p 21 es 9, 10; p 22 es 12;  |
| AVERE  |          |   |
| indicativo presente:   |          | p 43 es 1, 2, 3; p 44 es 4, 5, 6, 7; p 45 es 8, 9; p 46 es 10, 11;  |
| indicativo imperfetto:                                       |          | p 152 es 6; p 154 es 2, 3c;   |
| indicativo futuro:   |          | p 191 es 1, 2;  |
| congiuntivo presente   |          | p 193 es 1; p 194 es 5, 6;  |
| imperativo   |          | p 167 es 1;   |
| AVVERBI DI LUOGO   |          | v. dietro, dentro   |
| AVVERBI DI MODO  | -- mente | p 150 es 1;   |
| BISOGNA che  |          | p 195 es 9; p 199 es 1;   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| CHE (relativo)                      | p 101 es 1; p 102 es 2, 3, 4;   |
| (CHE) COSA . . . ?                  | p 5 es 2; p 6 es 4; p 47 es 12; p 74 es 8; p 79 es 2, 3; p 112 es 4;  |
| CHI?                                | p 97 es 1; p 102 es 3;  |
| CI (locativo)                       | p 121 es 1, 2;  |
| CI (usi di)                         | p 227 es 1, 2;  |
| CIO' CHE                            | p 161 es 1;   |
| CIRCA                               | p 180 es 1;   |
| COMBINAZIONE PARTICELLE PRONOMINALI | p 157 es 1, 2, 3; p 158 es 4; p 170 es 2; p 171 es 3, 4, 5; p 172 es 6, 7, 8, 9;  |
| –con modali:                        | p 234 es 1, 2;  |
| COME?                               | p 9 es 1; p 11 es 6; p 17 es 14; p 46 es 10, 11; p 59 es 15; p 97 es 2;   |
| COME                                | p 66 es 5; p 180 es 1;  |
| COMPARATIVO                         | p 65 es 1, 2; p 66 es 4, 5; p 67 es 6, 7; p 69 es 8; p 70 es 9; p 120 es 2;   |
| CON                                 | p 55 es 5; p 57 es 12, 13;  |
| CONDIZIONALE PRESENTE e PASSATO     | p 217 es 1,2,3,4,5; p 218 es 6; p 223 es 6; p 231 es 1, 2, 3; p 232 es 4, 5, 6;   |
| CONGIUNTIVO PRESENTE                |   |
| essere                              | p 193 es 1, 4;  |
| avere                               | p 193 es 1;   |
| modali                              | p 193 es 1; p 230 es 1a, 1c;  |
| verbi                               | p 160 es 1; p 193 es 2, 3, 4; p 194 es 5, 6, 7; p 195 es 8, 9; p 197 es 1;  |
| verbi impersonali                   | p 195 es 10;  |
| CONGIUNTIVO PASSATO                 | p 204 es 1, 2, 3;   |
| CONGIUNTIVO IMPERFETTO              | p 221 es 1, 2, 3; p 222 es 4, 5; p 223 es 6;  |
| CONGIUNTIVO TRAPASSATO              | p 231 es 1, 2, 3; p 232 es 4, 5, 6;   |
| CONNETTIVI                          | v. ma, anche, allora, invece, . . e . . . e; . . . sia . . . sia; . . non solo . . ma anche. .; . . in primo luogo . . e poi anche; |
| CUI + preposizione                  | p 162 es 1;   |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| DA                                   | p 56 es 11; p 58 es 14; p 131 es 3, 4;<br>p 176 es 1, 2; p 207 es 1, 2; p 208 es 3, 4,<br>5; p 210 es 9; p 211 es 10, 11;   |
| DARE<br>futuro semplice<br>anteriore | p 167; p 191;<br>p 191 es 1, 2; p 144a es 3;<br>p 233 es 1, 2;  |
| DATE, ESPRESSIONI DI TEMPO           | p 31 es 1, 2, 3; p 32 es 4, 5; p 33 es 6, 7,<br>8; p 34 es 9, 10;   |
| DENTRO                               | p 60 es 17; p 127 es 1;   |
| DETERMINANTI                         | v. articolo definito, articolo indefinito, dimo-<br>strativo (questo, quello), partitivo  |
| DI                                   | p 50 es 1; p 52 es 6; p 131 es 5; p 177<br>es 6; p 206 es 3;  |
| DI CHI?                              | p 5 es 1; p 50 es 1; p 52 es 6; p 74 es<br>10; p 131 es 5;  |
| DIETRO                               | p 127 es 1, 3;  |
| DIMOSTRATIVO (aggettivo e pronome)   |   |
| questo                               | p 5 es 1, 2; p 6 es 3, 4, 5; p 7 es 6; p<br>50 es 1c, 2c; p 51 es 4, 5;   |
| quello                               | p 30 es 1, 2, 3; p 51 es 5; p 52 es 6;  |
| DIRE                                 | p 63 es 1; p 167 es 1;  |
| DISCORSO INDIRETTO                   | p 194 es 5; p 228 es 1, 2, 3.   |
| DOMANDE SI'/NO                       | p 9 es 2; p 11 es 7; p 13 es 1; p 16 es<br>12, 13; p 20 es 5, 8; p 21 es 9, 10; p<br>22 es 12; p 25 es 2; p 26 es 4; p 28 es<br>11; p 35 es 1; p 43 es 1; p 55 es 7;<br>p 63 es 2; p 76 es 3; p 81 es 8; p 86 es<br>3, 4, 5; p 87 es 8; p 88 es 9, 10; p 88<br>es 11; p 89 es 12; p 91 es 3; p 103 es<br>1; p 105 es 7, 9; p 106 es 11, 12, 13;<br>p 108 es 5; p 113 es 5; etc. |
| DOPO/DOPO DI/ DOPO CHE               | p 214 es 14, 15; p 215 es 16; p 217 es 17;  |
| DOVE?                                | p 14 es 5, 6; p 20 es 6; p 24 es 6, p 54<br>es 2; p 59 es 15;   |
| DOVERE                               |   |
| indicativo presente                  | p 105 es 7, 8, 9; p 108 es 4, 6; p 109 es<br>8, 9; p 110 es 10; p 199 es 1;   |
| congiuntivo presente                 | p 194 es 6; p 230 es 1a, 1c;  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>congiuntivo imperfetto</b> | p 230 es 1a, 1c;  |
| ... E ... E ...               | p 159 es 1;   |
| E' IMPOSSIBILE                | p 192 es 8;   |
| E' INUTILE che ...            | p 193 es 4;   |
| E' POSSIBILE che              | p 200 es 1;   |
| E' PROBABILE che              | p 192;    p 200 es 1;   |
| E' OPPORTUNO che              | p 222 es 4;    p 223 es 6;  |
| E' SICURO che                 | p 200 es 1;   |
| <b>ESPRESSIONI di TEMPO</b>   | p 15 es 8, 9, 10;    p 31 es 1, 2;    p 198<br>es 1;    p 208 es 1, 2;    p 209 es 3, 4, 5;    p<br>210 es 6;    p 211 es 7, 8, 9;    p 212 es 10,<br>11;    p 213 es 12, 13;    p 214 es 14, 15,<br>p 215 es 16;    p 216 es 17;   |
| <b>ESSERE</b>                 |   |
| <b>indicativo presente</b>    | p 5 es 1, 2;    p 6 es 3, 4, 5;    p 10 es 4;    p<br>13 es 1, 2;    p 14 es 3, 4, 5, 6, 7;    p 15 es<br>8, 9;    p 16 es 11, 12;  |
| <b>indicativo imperfetto</b>  | p 154 es 1, 2, 3;    p 155 es 4;  |
| <b>indicativo futuro</b>      | p 191 es 1, 2;  |
| <b>imperativo</b>             | p 167 es 1;   |
| <b>congiuntivo presente</b>   | p 193 es 4;    p 194 es 5, 6;   |
| <b>ESSERCI</b>                | p 19 es 2, 3;    p 20 es 5, 6, 7, 8;    p 21 es 9,<br>10;    p 132 es 7;  |
| <b>FARE</b>                   |   |
| <b>imperativo</b>             | p 167 es 1;   |
| <b>indicativo presente</b>    | p 53 es 1;    p 63 es 2, 3;   |
| <b>indicativo futuro</b>      | p 191 es 1, 2;  |
| <b>congiuntivo presente</b>   | p 194 es 7;   |
| <b>FARE + INFINITO</b>        | p 201 es 1, 2;  |
| <b>FINO A</b>                 | p 56 es 10;    152 es 4;    p 141 es 12, 13;  |
| <b>FRASE NEGATIVA</b>         | p 99;    p 10 es 5;    p 14 es 6;    p 16 es 11;<br>p 20 es 8;    p 21 es 10;    p 32 es 5;    p<br>35 es 1b;    p 36 es 4b, 4d;    p 54 es 4;    p<br>63 es 1;    p 72 es 1, 2, 3;    p 73 es 4, 5;    p<br>76 es 1, 3;    p 86 es 5;    p 104 es 4;    p<br>105 es 9;    p 106 es 12;    p 107 es 1, 2;    p<br>108 es 4, 5, 7;    p 112 es 4;    p 113 es 5, 6,<br>8;    p 114 es 9;    p 135 es 2;    p 135 es 2; |

|  |  |
|--|--|
|  | p 136 es 4; p 141 es 2; p 144 es 1; p 145 es 3; p 146 es 4; p 152 es 4; p 158 es 4; p 167 es 1; etc.                 |
| <b>FRASI RELATIVE</b>                      | p 101 es 1; p 102 es 2, 3, 4;  |
| <b>FUTURO ANTERIORE</b>                    | p 233 es 1, 2;   |
| <b>FUTURO SEMPLICE</b>                     |  |
| avere                                      | p 191 es 1, 2;   |
| essere                                     | p 191 es 1, 2;   |
| verbi regolari                             | p 189 es 1, 2, 3; p 190 es 4;  |
| verbi irregolari                           | p 191 es 1, 2;   |
| <b>GERUNDIO</b>                            | p 98 es 1, 2, 3, 4; p 99 es 5, 6; p 100 es 7; p 175 es 1, 2; p 182 es 1, 2;  |
| <b>IMPERATIVO (affermativo e negativo)</b> | p 35 es 1, 2, 3; p 36 es 4, 5, 6; p 37 es 7; p 167 es 1;   |
| <b>IMPERATIVO + Particelle Pronominali</b> | p 168 es 1, 2, 3; p 172 es 6;  |
| <b>IMPERFETTO CONGIUNTIVO</b>              | p 221 es 1, 2, 3; p 222 es 4, 5; p 223 es 6; p 230 es 1a, 1c;  |
| <b>IMPERFETTO INDICATIVO</b>               |  |
| essere:                                    | p 154 es 1, 2, 3; p 155 es 4;  |
| avere:                                     | p 152 es 6; p 154 es 2, 3c;  |
| verbi:                                     | p 151 es 1, 2; p 152 es 2, 3, 4, 5, 6; p 153 es 7;   |
| <b>IN</b>                                  | p 54 es 2, 3, 4; p 55 es 5, 7; p 57 es 12; p 58 es 14; p 59 es 15, 16; p 131 es 6;                                   |
| <b>INDEFINITI</b>                          | v. alcuni, nessuno, niente, ogni, ognuno, qualche, qualcuno, qualcosa, tutto/i, altro                                |
| <b>INDICATIVO PRESENTE</b>                 |  |
| essere                                     | p 5 es 1, 2; p 6 es 3, 4, 5; p 10 es 4; p 13 es 1, 2; p 14 es 3, 4, 5, 6, 7; p 15 es 8, 9; p 16 es 11, 12;           |
| avere                                      | p 43 es 1, 2, 3; p 44 es 4, 5, 6, 7; p 45 es 8, 9; p 46 es 10, 11;   |
| verbi regolari                             | p 23 es 1, 2, 3; p 24 es 4, 5, 6; p 25 es 1, 2, 3; p 26 es 4, 5, 6, 7; p 27 es 8, 9; p 28 es 10, 11; p 29 es 12, 13; |
| verbi - isc                                | p 79 es 1, 2, 3; p 80 es 4, 5, 6; p 81 es 7, 8, 9; p 82 es 10, 11;   |
| verbi irregolari                           | p 53 es 1; p 54 es 1, 4; p 55 es 5, 6, 7; p 56 es 8, 9, 10; p 57 es 12, 13; p 63 es 1, 2, 3; p 81 es 9; p 82 es 10;  |

|   |  |
|---|--|
| verbi riflessivi                        | p 90 es 1, 2; p 91 es 3, 4, 5, 6, 7; p 92 es 8, 9, 10; p 93 es 11, 12, 13, 14; p 94 es 15, 16; p 95 es 17, 18; p 96 es 19, 20; |
| modali                                  | p 103 es 1; p 104 es 2, 3, 4, 5; p 105 es 6, 7, 8, 9, 10; p 106 es 11, 12, 13; p 108 es 4, 5, 6, 7; p 109 es 8, 9; 110 es 10;  |
| <b>INDICATIVO PASSATO PROSSIMO</b>      |  |
| verbi regolari                          | p 76 es 1, 2, 3; p 77 es 4, 5;   |
| verbi irregolari                        | p 185 es 1, 2; p 186 es 4, 5; p 187 es 6, 7, 8;  |
| verbi di moto e con ausiliare essere    | p 137 es 7, 8, 9; p 138 es 10, 11, 12; p 164 es 2;   |
| <b>INDICATIVO FUTURO</b>                |  |
| semolice                                |  |
| essere                                  | p 191 es 1, 2;   |
| avere                                   | p 191 es 1, 2;   |
| verbi                                   | p 189 es 1, 2, 3; p 190 es 4; p 191 es 1, 2; p 144 es 3;   |
| anteriore                               | p 147 es 1, 2;   |
| <b>INDICATIVO IMPERFETTO</b>            |  |
|   | p 151 es 1, 2; p 152 es 3, 4, 5, 6; p 153 es 7; p 154 es 1, 2, 3; p 155 es 4;  |
| <b>INDICATIVO TRAPASSATO PROSSIMO</b>   |  |
|   | p 202 es 1, 2, 3;  |
| <b>INDICATIVO PASSATO REMOTO</b>        |  |
|   | p 163 es 1; p 164 es 2;  |
| <b>... IN PRIMO LUOGO ... E POI ...</b> |  |
|   | p 159 es 1;  |
| <b>IN QUALITA' DI</b>                   |  |
|   | p 180 es 1;  |
| <b>INSIEME A</b>                        |  |
|   | p 57 es 13;  |
| <b>INTERROGATIVE INDIRETTE</b>          |  |
|   | p 197 es 1;  |
| <b>INTERROGATIVI</b>                    |  |
|   | v. Chi? (Che) cosa? Di Chi? Come? Quando? Quanti? Quale? Perché? Preposizione + Pronome interrogativo                          |
| <b>INVECE</b>                           |  |
|   | p 27 es 8; p 152 es 6; p 204 es 1;   |
| <b>LO, LA, LI, LE</b>                   |  |
|   | p 85 es 1, 2; p 86 es 3, 4, 5, 6; p 87 es 7, 8; p 88 es 9, 10, 11; p 89 es 12; p 114 es 1; p 170 es 1;                         |
| con modali:                             | p 234 es 1, 2;   |
| <b>LOCUZIONI AVVERBIALI</b>             |  |
|   | v. vicino a; lontano da; fino a; circa; quasi; come; in qualità di; riguardo (a);  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| LONTANO DA                   | p 62 es 1;  |
| MA                           | p 23 es 2; p 54 es 4; p 65 es 1; p 107 es 2; p 108 es 4, 7; p 109 es 8; p 136 es 5;   |
| MENO                         | p 65 es 1b, 2b; p 67 es 7; p 69 es 8;   |
| MODALI                       | v. Dovere, Potere, Volere   |
| MOLTO/I/A/E                  | p 112 es 3; p 117 es 1; p 74 es 3; p 123 es 4; p 125 es 9, 10; p 133 es 1, 2; p 134 es 3; p 238 es 3;   |
| MOLTO/POCO                   | p 15 es 10; p 16 es 12; p 66 es 3; p 67 es 6; p 237 es 1, 2; p 238 es 3;  |
| NE (partitivo)               | p 122 es 1, 2; p 123 es 3, 4; p 124 es 5, 6, 7; p 125 es 8, 9, 10; p 126 es 11; p 235 es 1, 2;  |
| NESSUNO/A                    | p 112 es 2; p 113 es 5, 8; p 114 es 9; p 149 es 1;  |
| NIENTE                       | p 112 es 4; p 113 es 6; p 115 es 10, 11;  |
| NOME (plurale)               | p 6 es 4, 5; p 8 es 1; p 10 es 5; p 11 es 9; p 20 es 6, 7;  |
| ... NON SOLO ... MA ANCHE    | p 159 es 1;   |
| NUMERALI                     | p 38 es 1, 2, 3, 4, 5; p 39 es 6, 7; p 40 es 1, 2; p 41 es 3;   |
| OGNI                         | p 116 es 12;  |
| OGNUNO                       | p 111 es 1;   |
| PARTICELLE PRONOMINALI       | v. pronomi personali complemento lo, la, li, le.<br>combinazioni particelle pronominali, combinazione con modali, imperativo + particelle pronominali                   |
| PARTICIPI PASSATI IRREGOLARI | p 185 es 1, 2; p 186 es 3, 5; p 187 es 6, 7, 8;   |
| PARTITIVO                    | p 20 es 7; p 21 es 11; p 22 es 12; p 122 es 1, 2; p 123 es 3, 4; p 124 es 5, 6, 7; p 125 es 8, 9, 10; p 133 es 1, 2; p 134 es 3; p 235 es 1; p 237 es 1, 2; p 238 es 3; |
| PASSATO CONDIZIONALE         | p 217 es 1, 2, 3, 4, 5; p 218 es 6; p 231   |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | es 1, 2, 3; p 232 es 4, 5, 6;   |
| <b>PASSATO CONGIUNTIVO</b>         | p 204 es 1, 2, 3;   |
| <b>PASSATO PROSSIMO INDICATIVO</b> |   |
| verbi regolari                     | p 76 es 1, 2, 3; p 77 es 4, 5; p 186 es 4;  |
| verbi irregolari                   | p 185 es 1, 2; 186 es 3, 5; p 187 es 6, 7, 8;   |
| verbi di moto e ausiliare essere   | p 137 es 7, 8, 9; p 138 es 10, 11, 12; p 164 es 2;  |
| <b>PASSATO REMOTO</b>              | p 163 es 1; p 164 es 2;   |
| <b>PASSIVO con essere</b>          | p 164 es 1; p 166 es 2; p 205 es 1, 2, 3; p 224 es 1, 2; p 225 es 3;                      |
| <b>PASSIVO con venire</b>          | p 166 es 2; p 224 es 1, 2; p 225 es 3;  |
| <b>PER</b>                         | p 148 es 1, 2, 3; p 149 es 4, 5; p 177 es 5; p 178 es 7, 8; p 211 es 10, 11; p 213 es 13; |
| <b>PERCHE'?</b>                    | p 43 es 3; p 76 es 1; p 77 es 5, 6; p 97 es 3; p 99 es 6;                                 |
| <b>PERIODO IPOTETICO</b>           | p 231 es 1, 2, 3; p 232 es 4, 5, 6;   |
| <b>PIACERE</b>                     | p 145 es 1, 2, 3; p 146 es 4, 5, 6; p 147 es 7;   |
| <b>PIU' ... DI, PIU' ... CHE</b>   | p 65 es 2; p 67 es 7; p 69 es 8; p 70 es 9; p. 128 es 2; p 129 es 5;                      |
| <b>PLURALE</b>                     | v. Nome, Aggettivo qualificativo  |
| <b>POCO/I/A/E</b>                  | p 112 es 3; p 117 es 1; p 123 es 3; p 133 es 2; p 134 es 3;                               |
| <b>POI</b>                         | p 143 es 16;  |
| <b>POSSESSIVO</b>                  | p 72 es 1, 2, 3; p 73 es 4, 5, 6, 7; p 74 es 8, 9, 10; p 140 es 1, 2;                     |
| <b>POTERE</b>                      |   |
| indicativo presente                | p 104 es 2, 3, 4; p 105 es 7; p 106 es 11; p 108 es 4, 7; p 109 es 8, 9; p 110 es 10;     |
| congiuntivo presente               | p 194 es 6; p 195 es 9, 10; p 230 es 1a, 1c;  |
| congiuntivo imperfetto             | p 230 es 1b, 1c;  |
| <b>PREPOSIZIONI</b>                | v. di, a, da, in, con, su, per, tra, fra, sopra, sotto                                    |



|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| PREPOSIZIONI ARTICOLATE              | v. a, da, di, in, su  |
| PREPOSIZIONI + PRONOME INTERROGATIVO | p 162;  |
| PREPOSIZIONI + PRONOME RELATIVO      | p 162 es 1;   |
| PRESENTE CONDIZIONALE                | p 217 es 1, 2, 3, 4, 5;; p 218 es 6;  |
| PRESENTE CONGIUNTIVO                 |   |
| verbo essere                         | p 193 es 1, 4;  |
| verbo avere                          | p 193 es 1;   |
| verbi modali                         | p 193 es 1; p 230 es 1a, 1c;  |
| verbi                                | p 160 es 1; p 193 es 1, 2, 3, 4; p 194 es 5, 6, 7; p 195 es 8, 9, 10; p 197 es 1;   |
| PRESENTE INDICATIVO                  |   |
| essere                               | p 5 es 1, 2; p 6 es 3, 4, 5; p 10 es 4; p 13 es 1, 2; p 14 es 3, 4, 5, 6, 7; p 15 es 8, 9; p 16 es 11, 12;                      |
| avere                                | p 43 es 1, 2, 3; p 44 es 4, 5, 6, 7; p 45 es 8, 9; p 46 es 10, 11;  |
| verbi regolari                       | p 23 es 1, 2, 3; p 24 es 4, 5, 6; p 25 es 1, 2, 3; p 26 es 4, 5, 6, 7; p 27 es 8, 9; p 28 es 10, 11; p 29 es 12, 13;            |
| verbi - isc                          | p 79 es 1, 2, 3; p 80 es 4, 5, 6; p 81 es 7, 8, 9; p 82 es 10, 11;  |
| verbi riflessivi                     | p 90 es 1, 2; p 91 es 3, 4, 5, 6, 7; p 92 es 8, 9, 10; p 93 es 11, 12, 13, 14; p 94 es 15, 16; p 96 es 19, 20;                  |
| verbi irregolari                     | p 53 es 1; p 54 es 1, 4; p 55 es 5, 6, 7; p 56 es 8, 9, 10; p 57 es 12, 13; p 63 es 1, 2, 3; p 81 es 9; p 82 es 11;             |
| modali                               | p 103 es 1; p 104 es 1, 3, 4, 5; p 105 es 6, 7, 8, 9, 10; p 106 es 11, 12, 13; p 108 es 4, 5, 6, 7; p 109 es 8, 9; p 110 es 10; |
| PRIMA CHE/PRIMA DI                   | p 198 es 1; p 214 es 14, 15; p 216 es 17;   |
| PRONOMI PERSONALI                    | p 84 es 1, 2, 3; p 90 es 1, 2; p 91 es 3, 4, 5, 6, 7; p 92 es 8, 9, 10; p 93 es 11, 12, 13, 14; p 144 es 2; p 173 es 10, 11;    |
| QUALCHE                              | p 112 es 2, 3; p 113 es 8; p 114 es 9;  |
| QUALCUNO                             | p 111 es 1; p 113 es 5; p 235 es 1;   |
| QUALE?                               | p 50 es 1b, 2; p 51 es 4; p 101 es 1;   |
| QUANDO?                              | p 24 es 5, 6; p 32 es 4; p 53 es 6, 8;  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | p 34 es 10;  |
| QUANTI/E?                    | p 40 es 1, 2; p 41 es 3; p 45 es 9; p 45 es 10; p 122 es 1; p 125 es 8; p 126 es 11; |
| QUANTIFICATORI               | v. molto/a/i/e; poco /a/i/e; troppo/a/i/e  |
| (DA) QUANTO TEMPO?           | p 25 es 3 <sup>4</sup> ; p 207 es 1, 2; p 211 es 11;                                 |
| QUELLO (aggettivo e pronome) | p 50 es 1, 2, 3; p 51 es 5; p 52 es 6;   |
| QUELLO/I/A/E CHE             | p 161 es 1;  |
| QUESTO (aggettivo e pronome) | p 5 es 1, 2; p 6 es 3, 4, 5; p 7 es 6; p 50 es 1c, 2c; p 51 es 4, 5;                 |
| RELATIVI                     | v. ciò che, quello che, preposizioni + relativo, cui + preposizione                  |
| RIGUARDO (A)                 | p 179;   |
| SAPERE                       |  |
| indicativo presente          | p 107 es 1, 2, 3; p 108 es 4, 5; p 110 es 10;  |
| congiuntivo presente         | p 192; p 194 es 6; p 230 es 1a, 1c;  |
| congiuntivo imperfetto       | p 230 es 1b, 1c;   |
| SEMBRARE (CHE)               | p 200 es 1;  |
| SI (impersonale)             | p 141 es 1, 2; p 142 es 3, 4, 5; p 143 es 6;   |
| ... SIA ... SIA              | p 159 es 1;  |
| SOPRA                        | p 60 es 17; p 127 es 1, 3;   |
| SOTTO                        | p 60 es 17; p 127 es 1, 3;   |
| STARE                        |  |
| imperativo                   | p 167;   |
| indicativo presente          | p 53 es 1; p 54 es 2;  |
| indicativo futuro            | p 191 es 1, 2;   |
| congiuntivo presente         | p 194 es 6;  |
| STARE + -NDO, STARE PER      | p 98 es 2, 3, 4; p 99 es 5, 6; p 219 es 1; p 220 es 2, 3;                            |
| SU                           | p 127 es 1; p 131 es 2; p 132 es 7; p 180 es 1;                                      |
| SUPERLATIVO                  | p 65 es 3; p 128 es 1, 2; p 129 es 3, 4, 5;  |
| TRA/FRA                      | p 60 es 17; p 208 es 5; p 211 es 11; p   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | 213 es 13;   |
| TRAPASSATO            |  |
| indicativo            | p 202 es 1, 2, 3;  |
| congiuntivo           | p 231 es 1, 2, 3; p 232 es 4, 5, 6;  |
| TROPPO/I/A/E          | p 15 es 10; p 23 es 1; p 117 es 1; p 238 es 3;   |
| TUTTO/I               | p 115 es 11; p 116 es 12;  |
| UN PO' DI             | p 133 es 1, 2; p 134 es 3;   |
| USCIRE                |  |
| indicativo presente   | p 53 es 1; p 81 es 9; p 82 es 10;  |
| VENIRE                |  |
| indicativo presente   | p 53 es 1;   |
| congiuntivo presente  | p 193 es 2;  |
| VERBI                 | v. essere, avere, regolari -- are -- ere -- ire -- ire<br>(--isc)<br>irregolari modali (dovere, potere, volere)<br>riflessivi impersonali      |
| VERBI IMPERSONALI     | v. Bisogna che<br>E' impossibile che<br>E' inutile che<br>E' opportuno che<br>E' possibile che<br>E' probabile che<br>E' sicuro che<br>Piacere |
| VERBI IRREGOLARI      | v. andare, dire, fare, stare, uscire, venire,<br>participio passato irregolare   |
| VERBI MOVIMENTO       |  |
| con ausiliare essere  |  |
| passato prossimo      | p 137 es 7, 8, 9; p 138 es 10, 11, 12; p 164 es 2;   |
| VERBI REGOLARI        | v. indicativo<br>congiuntivo<br>condizionale<br>imperativo<br>gerundio<br>participio passato   |
| VERBI REGOLARI -- ISC |  |
| indicativo presente   | p 79 es 1, 2, 3; p 80 es 4, 5, 6; p 81 es 7, 8,  |

9; p 82 es 10, 11;

**VERBI RIFLESSIVI**

indicativo presente

p 90 es 1, 2; p 91 es 3, 4, 5, 6, 7; p 92 es 8, 9, 10; p 93 es 11, 12, 13, 14; p 94 es 15, 16; p 95 es 17, 18; p 96 es 19, 20;

**VERBO**

v. – indicativo e singoli tempi  
 congiuntivo e singoli tempi  
 condizionale e singoli tempi  
 imperativo  
 gerundio  
 participio passato

**VERBO + PREPOSIZIONE**

p 206 es 1, 2; p 207 es 3;

**VICINO A**

p 62 es 1;

**VOLERE**

indicativo presente

p 103 es 1; p 104 es 2, 5; p 105 es 6, 8, 10;  
 p 106 es 12, 13; p 109 es 8, 9; p 110 es 10;

congiuntivo presente

p 194 es 6; p 195 es 9; p 230 es 1a, 1c;

congiuntivo imperfetto

p 230 es 1b, 1c;