

**Università degli Studi Roma Tre**  
**Dipartimento di Scienze dell'Educazione**

**Tesi di Dottorato in Pedagogia**

**XX ciclo**

**Luca Ansini**

**Il Cammino come itinerario pedagogico.**

**Aspetti formativi e di cura nel viaggio a piedi**

**Coordinatore: Prof.ssa Carmela Covato**

**Docente guida: Prof.ssa Bianca Spadolini**

**ROMA 2008**

# Indice

<b>Introduzione</b> .....	p. 1
---------------------------	------

## **Cap. 1 Il Viaggio a piedi: uno spazio di formazione e di cura**

1.1 Racconti di Viaggio .....	p.5
1.1.2 <i>Viaggio di formazione</i> .....	p.19
1.1.3 <i>Valore formativo del Viaggio</i> .....	p.28
1.2 Storia del Camminare .....	p.54
1.2.1 <i>Nomadismo: tracce di una storia antica</i> .....	p.59
1.2.2 <i>Pellegrinaggio: cenni storici e struttura analitico rituale</i> .....	p.64
1.2.3 <i>Il Cammino: un' esperienza del sacro</i> .....	p.78
1.2.4 <i>Filosofi in "cammino": Platone, Rousseau, Kierkegaard</i> .....	p.91
1.3 Osservare il Cammino oggi: prospettive di cura .....	p.102

## **Cap.2 Oikoten: un Cammino per i minori in carcere**

<i>Premessa</i> .....	p.106
2.1 La storia dell'Oikoten .....	p.106
2.1.2 <i>Le persone coinvolte</i> .....	p.108
2.1.3 <i>La Pedagogia dei Cammini</i> .....	p.109
2.1.4 <i>Le finalità</i> .....	p.112
2.1.5 <i>Indicazioni operative per la realizzazione dei Cammini</i> .....	p.113
2.1.6 <i>Il reinserimento nel contesto sociale</i> .....	p.118

### **Cap. 3 : Il Cammino: aspetti educativi e di cura tra teorie e prassi**

<i>Premessa</i> .....	p.123
3.1 Il Cammino come luogo pedagogico .....	p.124
3.2 La relazione di aiuto lungo il Cammino: <i>un setting educativo e di cura</i> .....	p.132
3.2.1 Separarsi: <i>un nuovo orizzonte geografico, sociale, emotivo</i> ....	p.134
3.2.2 Camminare: <i>la relazione di aiuto itinerante e full immersion</i> ...	p.138
3.2.3 Vivere il mondo: <i>Il Tempo, lo Spazio, il Corpo vissuto</i> .....	p.152
3.2.4 Il Gruppo stabile e itinerante: <i>“costruirsi” in Cammino con il Counselling educativo</i> .....	p.160
3.3 Sperimentazione: <i>“Il Cammino Spoleto Assisi. Corso di Formazione per Educatori”</i> .....	p.176
3.3.1 <i>Obiettivi del corso</i> .....	p.177
3.3.2 <i>I destinatari</i> .....	p.180
3.3.3 <i>La metodologia</i> .....	p.180

### **Cap.4 Valutazione dei “Cammini” come itinerari formativi e di cura: analisi dei dati**

4.1 Gli strumenti di analisi .....	p.182
4.2 Focus educatori (livello personale).....	p.185
4.2.1 <i>Rapporto io-cammino-mondo</i> .....	p.188
4.2.2 <i>Il Tempo - lo Spazio</i> .....	p.189
4.2.3 <i>I sensi</i> .....	p.190
4.2.4 <i>La lontananza</i> .....	p.191
4.2.5 <i>Il corpo</i> .....	p.192
4.2.6 <i>Il flusso</i> .....	p.192

4.2.7	<i>I pensieri</i>	p.193
4.2.8	<i>I sentimenti</i>	p.194
4.2.9	<i>Immagine di sé - Nuove risorse personali</i>	p. 195
4.3	Focus educatori a (livello professionale)	p.197
4.3.1	<i>La relazione di aiuto lungo il cammino</i>	p.199
4.3.2	<i>Competenze acquisite</i>	p.203
4.3.3	<i>La funzione del gruppo</i>	p.203
4.3.4	<i>La funzione dell'Analisi Transazionale come modello educativo</i>	p.205
4.3.5	<i>Ulteriori proposte</i>	p.205
4.3	Categorie: focus persone con disabilità e con disagio sociale (livello personale)	p.208
4.3.1	<i>io-disabilità</i>	p.209
4.3.2	<i>io-disagio sociale</i>	p.212
4.3.3	<i>Io-educatore</i>	p.214
4.3.4	<i>Io-altri</i>	p.215
	<b>Conclusioni</b>	p.219
	<b>Bibliografia</b>	p.225
	<b>Appendice</b>	p. i - xlvii